



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Teologia Moral Social / Social Moral Theology
Docente responsável/ Responsible academic staff	José Manuel Pereira de Almeida
Outros docentes/ Other academic staff	Não aplicável / Not applicable

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Distinguir a área da Ética da área do Direito (o justo e o legal).
Identificar a(s) questão/ões ética(s) em problemas sociais.
Analisar o conceito de Bem Comum.
Analisar o conceito de 'estruturas de pecado'.
Saber aplicar as contribuições da Doutrina Social da Igreja a situações concretas.

Learning outcomes of the curricular unit

Ethics and Law (rightness and legal).
Identify ethical issues in social problems.
Analyze the concept of Common Good.
Analyze the concept of 'structures of sin'.
To apply the contributions of the Social Teaching of the Church to concrete situations.

Conteúdos programáticos

Introdução.
1. Relações com a Teologia Moral Fundamental: moralidade, sociabilidade, fé cristã.
2. Secularidade e cidadania: discípulos de Jesus e vida social.
3. A encíclica social do Papa Francisco, *Laudato si'*.
4. A encíclica social de Bento XVI, *Caritas in veritate*.
5. Moral e política.
6. Moral e economia.
7. Moral e desenvolvimento.
8. O bem e o mal como História.
9. As relações sociais.

Syllabus

Introduction.
1. Relations with the Fundamental Moral Theology: morality, sociability, Christian Faith.



2. Secularism and citizenship: Jesus' disciples and social life.
3. The social encyclical of Pope Francis, *Laudato si*.
4. The social encyclical of Benedict XVI, *Caritas in veritate*.
5. Morals and politics.
6. Morals and economy.
7. Morals and development.
8. Good and evil as History.
9. Social relations.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Todos os pontos dos conteúdos e, em especial, os da Primeira Parte (ecos da Teologia Moral Fundamental e Secularidade e Cidadania) permitem o aluno poder distinguir o justo do legal, relacionando a Ética e o Direito. Os conteúdos da Segunda e da Terceira Parte destinam-se a habilitar o aluno a saber identificar questões éticas em problemas sociais. O conceito de Bem Comum e o conceito de 'estruturas de pecado' são analisados em especial na Terceira Parte dos conteúdos. O percurso realizado permite aos alunos virem a saber aplicar as contribuições da Doutrina Social da Igreja a situações concretas.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

All points of the syllabus and, in particular, of the First Part (echoes of Fundamental Moral Theology and Secularism and Citizenship) allow the student to distinguish the rightness from the legal, relating the Ethics and the Law. The syllabus of the Second and Third Part are intended to enable the student to learn to identify ethical issues in social problems. The concept of Common Good and the concept of 'structures sin' are analysed especially in the Third Party Content. The course allows students performed come to know how to apply the contributions of the Social Teaching of the Church to concrete situations.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Reflexão a partir da experiência moral sobre os temas propostos em diálogo com diversos teólogos. Procura de uma síntese sobre a problemática social sob o ponto de vista ético.

- 10% - participação nas aulas e nos fóruns do *Moodle*
- 30% - frequência vs trabalho sob tema em diálogo com o docente
- 60% - exame final

Teaching methodologies (including evaluation)

Reflection from the moral experience on the topics proposed in dialogue with various theologians. Looking for an open summary of the social problem under the ethical point of view.

- 10% - participation in class and on *Moodle* forums



30% - test vs paper about a theme in dialogue with the teacher
60% - Final exam

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

A maior percentagem na avaliação é dada ao exame final, síntese da aprendizagem do aluno, medida em capacidade de ter ou não atingido os objetivos propostos (60%).

O método indutivo utilizado permite ao aluno e ao docente ir avaliando, pela participação na aula e no Moodle, o caminho realizado pelo estudante (10%).

Como ponto de avaliação intermédio (trabalho ou frequência) é pedido já que o aluno desenvolva as competências entretanto adquiridas e se dê conta do ulterior trabalho de aprendizagem (30%).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The highest percentage in the evaluation is given to the final examination, synthesis of student learning, measured in capacity in achieved their objectives (60%).

The inductive method allows the student and the teacher to evaluate the way done by the student by the participation in class and in the *Moodle* (10%).

As a midpoint (3 of the 5 evaluation activities) is applied as the student develops the competencies however acquired and realizes the further work of learning (30%).

Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

BASTIANEL, S. (2013). *Moralidade pessoal na História. Temas de ética social*, Lisboa: Ed. Cáritas.

BASTIANEL, S. (Ed.) (2013). *Entre possibilidades e limites. Uma teologia moral em demanda*, Lisboa: Ed. Cáritas.

FRANCISCO (2013). Carta Encíclica *Laudato si'*, Lisboa: Libreria Editrice Vaticana, Conferência Episcopal Portuguesa.

BENTO XVI (2009). Carta Encíclica *Caritas in veritate*, Lisboa: Libreria Editrice Vaticana, Conferência Episcopal Portuguesa.

CONSELHO PONTIFÍCIO JUSTIÇA E PAZ (2005). *Compêndio da Doutrina Social da Igreja*, S. João do Estoril: Principia, (<http://www.ecclesia.pt/cdsi>).

PETER STILWELL (Ed.) (2002). *Caminhos da Justiça e da Paz. Doutrina Social da Igreja. Documentos de 1891 a 1991*, Lisboa: Rei dos Livros.