



| | |
|--|--|
| Unidade Curricular/ Curricular Unit | Sociologia e Ética em Educação / Sociology and Ethics in Education 4 ECTS / 180 (minutos/semana) |
| Docente responsável/ Responsible academic staff | Ana Rita Faria |
| Outros docentes/ Other academic staff | Não aplicável / Not applicable |

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Pretende-se que o mestrando revele que:

1. Conhece o lugar da Sociologia da Educação nas Ciências Sociais
2. Percebe o modelo escolar e os movimentos de contestação ao paradigma escolar
3. Entende a Escola do ponto de vista sincrónico e diacrónico
4. Aplica conceitos de Sociologia da Educação a situações educacionais vivenciadas
5. Compreende os principais conceitos e teorias da Axiologia Educacional
6. Analisa questões de deontologia profissional docente
7. Reflete sobre os fins da Educação na sociedade atual

Learning outcomes of the curricular unit

Students must produce evidence that they:

1. Know Educational Sociology's place in Social Sciences
2. Understand the school model and contestation movements to the school paradigm
3. Understand School as synchronous and diachronic
4. Apply concepts of the Sociology of Education to situations experienced
5. Understand the key concepts and theories of Educational Axiology
6. Identify the options within issues of educational deontology
7. Reflect on the purpose of education in today's society

Conteúdos programáticos

1. A EDUCAÇÃO NUMA PERSPETIVA SOCIOLÓGICA
 - 1.1 O lugar da Sociologia da Educação nas Ciências Sociais
 - 1.1.1 A construção do papel da Escola
 - 1.1.2 A Escola como organização social
 - 1.1.3 A Escola, o Estado, a Igreja e a comunidade
 - 1.2 O modelo escolar e os movimentos de contestação ao paradigma escolar
 - 1.3 A Escola como Instituição, como Organização e como Forma
 - 1.4 A Escola das Certezas, a Escola das Promessas e a Escola das Incertezas
 - 1.5 Escola: seleção social e igualdade de oportunidades



2. A EDUCAÇÃO NA PERSPETIVA DA ÉTICA

2.1 Axiologia Educacional

2.2 Ética, moral, deontologia

2.3 Os fins da Educação: a Educação como compromisso ético

Syllabus

1. EDUCATION IN A SOCIOLOGICAL PERSPECTIVE

1.1 Educational Sociology's place in Social Sciences

1.1.1 School's construction and role

1.1.2 School as a social organization

1.1.3 School, State, Church and Community

1.2 School model and contestation movements to the school paradigm

1.3 School as Institution, as Organization and as Mode

1.4 The School of certainties, the School of promises and the School of uncertainties

1.5 School: Social selection and equal opportunities

2. EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF ETHICS

2.1 Educational Axiology

2.2 Ethics, morals, deontology

2.3 The purpose of education: education as an ethical commitment

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Tendo em conta o nível introdutório que esta unidade desempenha na estrutura curricular do Curso em que se insere, definiram-se objetivos educacionais que se situam nos níveis elementar (conhecimento, compreensão, aplicação) e intermédio (análise). Os conteúdos programáticos foram selecionados igualmente a um nível introdutório das duas áreas temáticas: Sociologia (Geral e da Educação) e Ética em Educação. Assim, a própria formulação dos objetivos educacionais expressa a congruência conteúdos/objetivos.

Em I. o mestrando deverá conhecer o lugar da Sociologia da Educação nas Ciências Sociais, compreender o modelo escolar e os movimentos de contestação ao paradigma escolar, entender a Escola do ponto de vista sincrónico e diacrónico, perceber a problemática da Sociologia da Educação e aplicar os conceitos de Sociologia da Educação a situações que tenha vivenciado. Em II., deverá revelar compreensão das problemáticas da Axiologia e da Deontologia Educacionais, bem como expressar reflexão pessoal sobre a conceção da Educação como compromisso ético.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Regarding the introductory level that this unit holds within the curricular degree structure, the educational objectives were defined at elementary (knowledge, comprehension, application) and intermediate (analysis) levels. The course contents were also selected at an introductory level of the two thematic areas: Sociology and Ethics in Education. Thus, the very formulation of educational goals expresses the congruence between contents and objectives. In the first area the master should know where Educational Sociology stands in Social Sciences, understand the school model and the contestation movements to the school paradigm, understand School as synchronous and diachronic, understand Educational's Sociology problematic; and also demonstrate their abilities in applying the basic concepts to situations they have experienced. Regarding the content of



the second area, students should prove their understanding of the problematics of Educational Axiology and Educational Deontology, and express personal reflection on the concept of Education as an ethical commitment.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas consistirão em exposições e debates. A avaliação terá por objeto:

1. Trabalho individual (25% da avaliação final):
 - 1.1 Breves relatórios e reações críticas a leituras de textos selecionados (entre 1 a 2 páginas A4, com tipo de letra *Times New Roman*, tamanho 12, espaçamento 1,5 entre linhas, entregues via plataforma Moodle) apresentados nas sessões presenciais e/ou disponibilizados no respetivo fórum;
 - 1.2 Participação no fórum de discussão
2. Prova escrita presencial: duração de 2 horas (realizada duas semanas depois da última sessão presencial). (50% da avaliação final)
3. Trabalho de grupo:
 - 3.1 Realização de atividades em grupo apresentadas nas sessões presenciais. (25% da avaliação final)

Teaching methodologies (including evaluation)

The classroom methodology is composed of lectures and discussions.

Assignments:

1. Individual tasks (25% of final evaluation):
 - 1.1 Brief reports and critical reactions to reading of selected texts (between one or two A4 size pages, using Times New Roman, size 12, 1.5 line spacing, delivered via Moodle platform) presented in presencial sessions and / or available in respective forum;
 - 1.2 Participation in the discussion forum
2. Written presencial test: 2 hours long (to be completed two weeks after the last presencial session). (50% of final evaluation)
3. Group task:
 - 3.1 Realization of group activities presented in the face-to-face sessions. (25% of the final evaluation)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

A metodologia de ensino-aprendizagem tem em conta a curta duração da unidade curricular e que a maioria dos estudantes desempenha atividade profissional. Por isso, considerando ainda a amplitude dos conteúdos programáticos, entende-se necessário conciliar uma metodologia homogénea (exposições orais do docente para, com rapidez, mencionar amplos conteúdos) com outra que contemple a heterogeneidade da turma (discussões na aula e online).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching-learning methodology takes into account the short duration of the curricular unit and that the majority of the students are employees. Therefore, also considering the syllabus amplitude, it is necessary to coordinate a homogeneous methodology (oral presentations by the professor to quickly cover a broad range of content) with another that addresses the heterogeneity of the class (presentations and discussions in class and online).



Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

- Alves, N., Canário, R. (2004). Escola e exclusão social: das promessas às incertezas. *Análise Social*, XXXVIII (169), 981-1010.
- Antunes, M. (2015). As histórias de vida na formação de educadores de adultos. *Educação Unisinos*, 19 (3), 368 – 380, set./dez. 2015. Disponível em: <http://revistas.unisinos.br/index.php/article/ViewFile/edu.2015.193.07/4890> [versão eletrónica].
- Azevedo, J. (2002). *Das escolas “Sísifos” às escolas re-institucionalizadas (equidade e sucesso escolar)*. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/sisifos.pdf> [versão eletrónica].
- Baptista, I. (2005). *Dar rosto ao futuro: a educação como compromisso ético*. Porto: Editora Profedições.
- Baptista, I. (2012). Dar rosto ao futuro: a educação como compromisso ético. *Educação em Perspetiva*, Viçosa, 3 (1), 252 – 255, jan./jun. 2012.
- Canário, R. (2005). *O que é a escola? Um olhar sociológico*. Porto: Porto Editora.
- Canário, R. (2008). A escola: das “promessas” às “incertezas”. *Educação Unisinos*, 12(2), 73-81, maio/agosto 2008.
- Estrela, M. T., Silva, M. L. (2010). Cap. II – Ética Profissional e Deontologia. In M. T. Estrela & A. P. Caetano (Coord.), *Ética Profissional Docente: Do pensamento dos professores à sua formação* (43 – 54). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa: EDUCA.
- Johann, J. (2009). *Educação e Ética: em busca de uma aproximação*. Porto Alegre: ediPUCRS.
- Nóvoa, A. (1988). A formação tem de passar por aqui: as histórias de vida no projeto PROSALUS. In A. Nóvoa & M. Finger (Org.), *O método (auto) biográfico e a formação*. Lisboa: Ministério da Saúde.
- Patrício, M. (1993). *Lições de Axiologia Educacional*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Silva, C., Alves, M. (2015). O lugar da sociologia da educação nas ciências da educação: o caso dos programas de mestrado e doutoramento portugueses. *Política & Sociedade*, Florianópolis, 14 (31), 17 – 38, set./ dez. 2015.