



Unidade curricular	Seminário Métodos em Teologia Prática: Ética e Lei em Biomedicina
Docente responsável	José Rui Gaia da Costa Pinto
Outros docentes	-----

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Colocar os alunos em contacto com algumas questões mais relevantes, na atualidade, no domínio da bioética;
2. Colocar os alunos em contacto com a legislação portuguesa referente a tais questões;
3. Aprofundar a distinção entre ética/ordem ética e lei/ordenamento jurídico;
4. Incentivar os alunos à reflexão ética em contexto interdisciplinar;
5. Despertar e desenvolver, nos alunos, a capacidade de uma leitura crítica da legislação sobre determinada questão.

Learning outcomes of the curricular unit

1. Putting students in touch with some more relevant questions today in the field of bioethics;
2. Put students in contact with Portuguese law relating to such matters;
3. Deepen the distinction between ethics / ethical and law / legal order;
4. Encourage students to ethical reflection in an interdisciplinary context;
5. Wake and develop in students the capacity of a critical reading of the legislation on an issue.

Conteúdos programáticos

1. Introdução: 1.1. O diálogo medicina-ética; 1.2. Ética e Lei: convergências e divergências;
2. A sexualidade humana: significado antropológico e referenciais éticos;
3. A Procriação Medicamente Assistida (PMA): 3.1. As diversas possibilidades técnicas *in vivo* e *in vitro*; 3.2. Referenciais axiológicos e enquadramento ético; 3.3. Legislação portuguesa (Lei 32/2006 de 26 de Julho); 3.4. Vida humana fabricada?
4. Os transplantes: 4.1. Noções e tipologia; 4.2. Princípios gerais e avaliação ética; 4.3. Legislação portuguesa (Lei 12/93 de 22 de Abril – versão atualizada)
5. Eutanásia e Distanásia: 5.1. Noções fundamentais; 5.2. Avaliação ética

Syllabus

1. Introduction 1.1. The medical-ethical dialogue; 1.2. Ethics and Law: convergences and divergences;
2. Human sexuality: anthropological meaning and ethical frameworks;
3. Medically Assisted Procreation (PMA): 3.1. The various technical possibilities *in vivo* and *in vitro*; 3.2. Axiological references and ethical framework; 3.3. Portuguese law (Lei 32/2006 de 26 Julho); 3.4. Manufactured human life?
4. Transplants: 4.1. Notions and typology; 4.2. General principles and ethical evaluation; 4.3. Portuguese legislation (Lei 12/93 de 22 de Abril - updated version)
5. Euthanasia and Dysthanasia: 5.1. Fundamental notions; 5.2. ethical evaluation.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos centram-se em questões bioéticas de particular relevância na atualidade o que permite, não só sensibilizar os alunos para tais problemáticas, mas também fomentar neles o sentido ético crítico, no horizonte



axiológico do bem por excelência que é a pessoa e a sua dignidade inalienável. Ao mesmo tempo, a leitura da legislação portuguesa atinente a cada questão e a sua discussão permitem ao aluno distinguir entre legitimidade (de acordo com a lei) e licitude (eticamente bom).

Demonstration of syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The contents focus on bioethical issues of particular relevance at the present time which allows not only sensitize students to such issues, but also to foster in them the critical ethical sense, the axiological horizon of good par excellence which is the person and his inalienable dignity. At the same time, reading the Portuguese legislation pertaining to each question and their discussion allow students to distinguish between legitimate (according to law) and lawfulness (ethically good).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1) As aulas iniciais e as aulas introdutórias a cada questão são prevalentemente expositivas, em diálogo com os alunos, com a finalidade de os familiarizar com as noções/conceitos indispensáveis à compreensão de cada temática. As restantes aulas são ocupadas com a exploração de textos escolhidos, debatidos por todos, sob a orientação do docente.
2) A avaliação consta fundamentalmente de dois elementos: a) assiduidade às aulas e participação nos debates de cada aula (30%); b) trabalho escrito (12-15 páginas) de reflexão pessoal sobre o "estatuto" do embrião humano a partir de dois textos indicados pelo professor (70%).

Teaching methodologies (including evaluation)

1) The initial classes and introductory classes to each question are predominantly exhibition, in dialogue with the students, in order to familiarize them with the notions / concepts essential to the understanding of each topic. The remaining classes are occupied with the exploration of selected texts, discussed by all, under the guidance of teachers.
2) The evaluation essentially consists of two elements: a) class attendance and participation in the debates of each class (30%); b) written assignment (12-15 pages) of personal reflection on the "status" of the human embryo from two texts indicated by the teacher (70%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

A metodologia de ensino, privilegiando claramente a interação do professor e alunos e dos alunos entre si, ao mesmo tempo que desperta o interesse dos alunos pelas questões concretas da bioética, proporciona-lhes uma constante atitude de reflexão ética, nomeadamente em situações conflituosas. Este desafio à reflexão ética torna-se muito concreto sobretudo quando se faz uma leitura "crítica" da legislação sobre as questões específicas elencadas no programa. Por sua vez, o segundo elemento da avaliação (trabalho escrito) permite ao aluno, a partir duma questão concreta da bioética, desenvolver a sua capacidade de reflexão crítica ético-axiológica.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodology, clearly preferring the interaction of the teacher and students and among students at the same time awakening the interest of the students by the concrete issues of bioethics, provides them with a constant attitude of ethical reflection, particularly in conflict situations. This challenge to ethical reflection becomes very real especially when doing a reading "criticism" of the legislation on specific issues listed in the program. In turn, the second element of the assessment (written work) allows students from a concrete question of bioethics; develop their ability to ethical and axiological critical reflection.



Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

Bibliography (Mandatory resources):

- ARCHER L, et al . (2001) - *Novos desafios à Bioética*. Porto: Porto Ed.
- BRITO, J,H, S, de (coord) (2005) - *Do início ao fim da vida*. Braga: Publ. Fac. Fil.
- BRITO, J,H, S, de (coord) (2007) - *O fim da vida*. Braga: Publ. Fac. Fil.
- CUNHA, J.T. da (2005) - *Bioética Breve*. Apelação: Paulus Ed.
- ENGELHARDT, H.T. (1998) - *Fundamentos da Bioética* (trad.). São Paulo: Ed. Loyola.
- LACADENA, J.-R. (2002) - *Genética y Bioética*. Bilbao: Univ. Pont. Comillas/Desclée de Brouwer.
- NEVES, M. do C. P. e OSSWALD, W. (2007) - *Bioética Simples*. Lisboa: Ed. Verbo.
- NUNES, R. e MELO, H. (2001) - *A ética e o direito no início da vida humana*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
- PINTO, J,R, da C. (1996) - *Questões Actuais de Ética Médica*. Braga: Ed. A.O., 4ª ed.
- PINTO, J.R. da C. (2006) - *Bioética para todos*. Braga: Ed. A.O.
- SGRECCIA, E. (2008) - *Manual de Bioética. Fundamentos e Ética Biomédica* (trad.) - Parede: Principia Ed.
- VIDAL, M. (1991) - *Ética de la Sexualidad*. Madrid: Ed. Tecnos.