



(preencha por favor sem alterar a formatação pré-definida)

<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	O Projeto pedagógico-social de Padre Américo: a educação para os valores e a dimensão religiosa (Seminário Temático de Teologia Prática; 2º/3º anos)  Father Américo's Pedagogical-Social Project: Education for Religious Values and Dimension (Thematic Seminar on Practical Theology)
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Luís Manuel da Cruz Leal
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Através da frequência do presente Seminário, espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- identificar os elementos definidores do projeto pedagógico-social proposto por Padre Américo Monteiro de Aguiar (v. g. “Obra da Rua”)
- compreender o contexto e evolução do projeto pedagógico-social da “Obra da Rua”
- assimilar os enunciados fundamentais da proposta pedagógico-social de Padre Américo no que diz respeito à educação para os valores
- conjugar a proposta pedagógica de Padre Américo Monteiro de Aguiar com a dimensão religiosa

**Learning outcomes of the curricular unit**

Through attending this Seminar, students are expected to be able to:

- identify the defining elements of the pedagogical-social project proposed by Father Américo Monteiro de Aguiar (see “Obra da Rua”)
- understand the context and evolution of the “Obra da Rua” social-pedagogical project
- assimilate the fundamental statements of Father Américo's pedagogical-social proposal with regard to education for values
- combine the pedagogical proposal of Father Américo Monteiro de Aguiar with the religious dimension

**Conteúdos programáticos**

1. O PROJETO PEDAGÓGICO-SOCIAL DE PADRE AMÉRICO: A “OBRA DA RUA”

1.1 Raízes de um Projeto: contextos (d)e germinação

1.1.1. *Contexto político, socioeconómico e educativo*

1.1.2. *Contexto filosófico, teológico e social*

1.1.3. *Contexto assistencial*

1.2 Evolução de um Projeto: dinâmica(s) e concretizações

1.2.1. *As “Colónias de Férias”*

1.2.2. *As “Casas do Gaiato”*

1.2.3. *Os “Lares do Gaiato”*

1.2.4. *Os “Lares de Férias do Gaiato”*

2. A “OBRA DA RUA” E A “EDUCAÇÃO PARA OS VALORES”

2.1. Fundamentos educacionais: antropologia, axiologia, educabilidade

2.2. Princípios educativos

2.2.1. *Liberdade: “escola de homens livres”*

2.2.2. *Responsabilidade: “escola de homens responsáveis”*

2.2.3. *Auto-governo: “escola de homens autónomos”*

2.2.4. *Educação pelo trabalho: “comer o pão com o suor do rosto”*



- 2.2.5. *Ecologia e Natureza: "experimentar naturalmente os segredos da vida"*
- 2.2.6. *Vida familiar: "escola natural da s3lida forma33o do homem"*
- 2.2.7. *Outros valores humanos universais*
- 2.2.8. *Abertura ao sobrenatural: "Quem quiser educar tem que ajoelhar"*
- 2.3. *S3ntese axiol3gica-educativa: "Fazer de cada rapaz um homem"*
- 3. A "DIMENS3O RELIGIOSA" DA "OBRA DA RUA"
  - 3.1. *Pedagogia de raiz cat3lica: caracter3sticas e influ3ncias*
  - 3.2. *Uma pedagogia "inspirada no Evangelho"*
  - 3.3. *Uma pedagogia em que "A educa3o religiosa 3 fonte de vida"*
    - 3.3.1. *A Palavra: da prega3o 3 reflex3o*
    - 3.3.2. *Jesus Cristo: vida e mist3rios*
    - 3.3.3. *A vida de ora3o: entre contempla3o e a3o*
  - 3.4. *O "tr3ptico pedag3gico" das "Casas do Gaiato": "Capela, oficinas, hospital"*
- 4. S3NTESE FINAL: ORIGINALIDADES PEDAG3GICAS DA "OBRA DA RUA"
  - 4.1. *O Evangelho como "programa"*
  - 4.2. *Uma pedagogia entre "reconvers3o" e "forma3o existencial"*
  - 4.3. *Uma pedagogia "de/do encontro"*
- 5. AN3LISE E COMENT3RIO DE TEXTOS SELECTOS

## Syllabus

- 1. THE PEDAGOGICAL-SOCIAL PROJECT OF FATHER AM3RICO: THE "OBRA DA RUA"
  - 1.1 Roots of a Project: contexts and/of germination
    - 1.1.1. *Political, socioeconomic and educational context*
    - 1.1.2. *Philosophical, theological and social context*
    - 1.1.3. *care context*
  - 1.2 Evolution of a Project: dynamic(s) and achievements
    - 1.2.1. *The "Vacation Colonies"*
    - 1.2.2. *The "Houses of Gaiato"*
    - 1.2.3. *The "Homes of Gaiato"*
    - 1.2.4. *The "Gaiato Vacation Homes"*
- 2. THE "OBRA DA RUA " AND "EDUCATION FOR VALUES"
  - 2.1. *Educational fundamentals: anthropology, axiology, educability*
  - 2.2. *Educational principles*
    - 2.2.1. *Freedom: "school of free men"*
    - 2.2.2. *Responsibility: " school for responsible men"*
    - 2.2.3. *Self-government: "school for autonomous men"*
    - 2.2.4. *Education through work: "eating bread with the sweat of your brow"*
    - 2.2.5. *Ecology and Nature: " naturally experiencing the secrets of life"*
    - 2.2.6. *Family Life: "natural school of the solid formation of man"*
    - 2.2.7. *Other Universal Human Values*
    - 2.2.8. *Openness to the supernatural: "Whoever wants to educate has to kneel"*
  - 2.3. *Axiological-educational synthesis: "To make each boy a man"*
- 3. THE "RELIGIOUS DIMENSION" OF THE "OBRA DA RUA"
  - 3.1. *Catholic pedagogy: characteristics and influences*
  - 3.2. *A "Gospel-inspired" pedagogy*
  - 3.3. *A pedagogy in which "Religious education is a source of life"*



- 3.3.1. *The Scriptures: from preaching to reflection*
- 3.3.2. *Jesus Christ: life and mysteries*
- 3.3.3. *The life of prayer: between contemplation and action*
- 3.4. The “pedagogical triptych” of “Casas do Gaiato”: “Chapel, workshops, hospital”
  
- 4. FINAL SYNTHESIS: PEDAGOGICAL ORIGINALITIES OF THE “OBRA DA RUA”
- 4.1. The Gospel as a “program”
- 4.2. A pedagogy between “reconversion” and “existential training”
- 4.3. A pedagogy “of/to the encounter”
  
- 5. ANALYSIS AND COMMENT OF SELECT TEXTS

#### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

O ponto 1 do Programa tem como objetivo apresentar, sumariamente, aquelas coordenadas de compreensão histórico-sociais e teórico-conceituais consideradas necessárias à compreensão dos elementos referenciados nos pontos 2 e 3 do Programa. Após tal exercício introdutório, será possível a explicitação sistemática dos elementos noéticos, pedagógico e sociais que os alunos deverão reter a respeito do assunto a que o título do Seminário aponta. Tal descrição, tão sistemática e articulada quanto possível, será feita com recurso a estudos/análises já existentes potenciando a compreensão, em registo comparativo, de tal proposta no quadro de outras propostas/projetos similares e/ou coetâneos, sem deixar, contudo, de se relevar o que nela transparece como merecedor de particular registo (ponto 4). Tal análise será posteriormente aprofundada (ponto 5) mediante a leitura comentada de textos do próprio autor em causa, promovendo assim não só o contacto direto com o seu pensamento pedagógico-social, como igualmente a discussão orientada em torno das questões pelo mesmo sugeridas. Deste modo, será possível consolidar a compreensão e facilitar a assimilação do tema/assunto sobre o qual o presente Seminário se debruça.

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

Point 1 of the Program aims to present, briefly, those coordinates of historical-social and theoretical-conceptual understanding considered necessary for understanding the elements referred to in points 2 and 3 of the Program. After this introductory exercise, it will be possible to systematically explain the noetic, pedagogical and social elements that students should retain regarding the subject mentioned in the title of the Seminar. Such a description, as systematic and articulated as possible, will be made using existing studies/analyses, enhancing the understanding, in a comparative manner, of such proposal in the context of other similar and/or contemporaneous proposals/projects, without, however, failing to highlight what appears in as deserving of particular mention (point 4). This analysis will be further deepened (point 5) through the commented reading of texts of Father Americo, thus promoting not only direct contact with his pedagogical-social thinking, but also the discussion guided around the issues suggested by him. In this way, it will be possible to consolidate the understanding and facilitate the assimilation of the theme/subject on which this Seminar focuses.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Tratando-se de uma disciplina de Seminário, a dinâmica letiva estará dividida em duas fases/partes:

- numa primeira parte (pontos 1 a 4 do programa) o docente apresentará, em registo de “aula teórica”, os conteúdos essenciais à compreensão da temática do Seminário;
- numa segunda fase/parte (ponto 5 do Programa), far-se-á com os discentes um exercício de leitura comentada de textos do autor sobre a temática em causa, de modo a provocar a reflexão e, através dela, a consolidação dos conhecimentos.

Na 1ª parte do curso, o docente apresenta não apenas os conteúdos essenciais a reter bem como os recursos (bibliográficos, audiovisuais ou outros) que permitam e potenciem o estudo e aprofundamento das matérias em questão por parte dos alunos. Tais recursos serão posteriormente disponibilizados via plataforma *online*.

As sessões relativas à 2ª parte do Programa serão divididas entre sessões de leitura orientada e comentada pelo professor e em conjunto com todos os discentes, e por sessões de apresentação individual, por parte de cada aluno, de um trabalho de síntese de leitura de um ou mais textos propostos. Quer num como noutro caso dar-se-á espaço e oportunidade para o diálogo e partilha de questões ou dúvidas que tais leituras/textos possam suscitar. Todo este trabalho (de exposição, leitura orientada e apresentação individual) visa a preparação dos discentes em ordem à



realização de um trabalho monográfico individual final que aborde uma (ou mais) das dimensões pedagógico-sociais elencadas, sempre explanada em articulação com a temática da Disciplina.

**Avaliação**

Frequência e participação em aula (20%) + Apresentação em aula (20%) + Trabalho individual escrito (60%)

**Teaching methodologies (including evaluation)**

As a Seminar, the teaching dynamics will be divided into two phases/parts:

- in a first part (points 1 to 4 of the program) the teacher will present, in a “theoretical class” manner, the essential contents of the understanding of the theme of the Seminar;
- in a second phase/part (point 5 of the Program), students will have an exercise in commented reading of texts of Father Americo on the subject in question, in order to provoke reflection and, through it, the consolidation of knowledge.

In the 1st part of the course, the teacher presents not only the essential contents to be retained, as well as the resources (bibliographic, audiovisual or others) that allow and enhance the study and deepening of the subjects in question by the students. Such resources will later be made available via the online platform.

The sessions related to the 2nd part of the Program will be divided between guided reading sessions and commented by the teacher and together with all students, and individual presentation sessions, by each student, of a reading synthesis work by one or more texts proposed. Either way, there will be space and opportunity for dialogue and sharing of questions or doubts that such readings/texts may raise. All this work (exposition, guided reading and individual presentation) aims to prepare students in order to carry out a final individual monographic work that addresses one (or more) of the pedagogical-social dimensions listed, always explained in conjunction with the theme of the Seminar.

**Assessment:**

Class attendance and participation (20%) + Class presentation (20%) + Individual written work (60%)

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

- As sessões de carácter preponderantemente teórico-expositivo (1ª parte do programa) visam favorecer uma compreensão profunda e sistemática do objeto de análise, tendo como base a bibliografia existente sobre a problemática em análise e os próprios escritos do autor.
- Os exercícios de leitura (em grupo e/ou em registo de síntese individual) a serem levados a cabo pelos alunos têm como objetivo aproximá-los do pensamento do autor em causa e, potenciada essa proximidade, promover o debate e a reflexão mais alargada, aberta e profícua em torno das questões aludidas no Programa do curso.

**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

- The sessions of a predominantly theoretical and expository nature (1st part of the program) aim to promote a deep and systematic understanding of the object of analysis, based on the existing bibliography on the issue under analysis and Father Americo's writings.
- The reading exercises (in groups and/or in individual synthesis) to be carried out by the students aim to bring them closer to the thinking of the author in question and, by enhancing this proximity, promote debate and broader reflection, open and fruitful around the issues mentioned in the program of the course.

**Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)**

**FONTES / SOURCES:**

- AGUIAR, A. M. de. (1952). *A porta aberta [Opúsculo]*. Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.



- AGUIAR, A. M. de. (1974). *Doutrina* (2ª edição aumentada, Vol. 1). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1977). *Doutrina* (1ª ed., Vol. 2). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1980a). *Doutrina* (1ª ed., Vol. 3). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1980b). *Lares da Obra da Rua [Opúsculo]* (1ª ed. 1951). Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1985). *Isto é a Casa do Gaiato* (3ª ed., Vol. 1). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1986). *Notas da Quinzena* (1ª ed.). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1988). *Correspondência dos Leitores* (1ª ed.). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (1997). *Cantinho dos Rapazes* (2ª ed.). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (2004). *Isto é a Casa do Gaiato* (3ª ed., Vol. 2). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.
- AGUIAR, A. M. de. (2012). *Obra da Rua* (5ª edição actualizada). Paço de Sousa: Editorial da Casa do Gaiato.

#### ESTUDOS / STUDIES:

- AMARAL, L. C. (2014). O Padre Américo e a Obra da Rua: A santidade como atitude social pedagógica. *Semanário Ecclesia*, (1447), 62–68.
- BARBOSA, M. D. (1988). *Padre Américo—Educação e Sentido da Responsabilidade*. Porto: Edições Salesianas.
- DUARTE, M. P. de M. (1985). «Somos a porta aberta». *Pedagogia do Padre Américo: Métodos e vida* (2ª ed.). Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato.
- LEAL, L. (2016). *Padre Américo Monteiro de Aguiar e a renovação do Clero português na primeira metade do séc. XX*. Lisboa: Centro de Estudos de História Religiosa - Universidade Católica Portuguesa.
- LEAL, L. (2018). Padre Américo Monteiro de Aguiar: Da Teologia à Obra. Em *Estudos de História Religiosa: Vol. 25. Dos Homens e da Memória: Contributos para a história da Diocese do Porto* (pp. 179-236). Porto: Centro de Estudos de História Religiosa - UCP.
- LOPES-CARDOSO, M. M. (2007). *Américo Monteiro de Aguiar. Dimensões antropológicas, axiológicas e proféticas de um projecto pedagógico*. Lisboa: Chaves Ferreira - Publicações, S.A.
- LOUREIRO, J. E. (1963). *Subsídios para o estudo do pensamento pedagógico do Padre Américo*. Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato.
- LOUREIRO, J. E. (1996). *Um grande educador português do século XX: o Padre Américo e a sua obra pedagógica*. Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato.
- MARTINS, E. C. (2002a). A criança abandonada. Estudo histórico-educativo da Monarquia à 1ª República. *Educação Unisinos*, 6(10), 175–198.
- MARTINS, E. C. (2002b). As reformas sociais e a protecção da criança marginalizada: Estudo histórico do século XIX a meados do século XX. *Infância e Juventude*, (3), 55–93.
- MARTINS, E. C. (2004). *O Projecto Educativo do Padre Américo - O Ambiente na Educação do Rapaz*. Lisboa: Temas e Debates.
- MARTINS, E. C. (2005). A Obra da Rua no contexto historiográfico da criança abandonada em Portugal. *Caderno de Pedagogia - Centro Universitário Moura Lacerda*, 10(10), 15–35.
- MARTINS, E. C. (2006). A infância desprotegida portuguesa na primeira metade do século XX. *Infância e juventude*, (4), 93–130.
- MARTINS, E. C. (2006). Padre Américo. Uma vida cheia de espiritualidade. *Estudos N. S.*, (6), 257–291.
- MARTINS, E. C. (2009). *Amor, Meditação e Acção. Pedagogia Social do Padre Américo Monteiro de Aguiar* (1ª ed.). Coimbra: Palimage.
- MARTINS, E. C. (2012). *Padre Américo. O destino de uma vida (Biografia, obra e acção social)* (2ª ed.). Coimbra: Alma Azul.
- MARTINS, E. C. (2015). A protecção e (re) educação da criança portuguesa errante e em conflito social na história da educação social. *Revista Querubim – revista eletrónica de trabalhos científicos nas áreas de Letras, Ciências Humanas e Ciências Sociais, Ano 11, Vol. 02(27)*, 28–34.
- MARUJO, A. (sem data). Padre Américo, o homem que acolhia os rapazes «lixo das ruas». Obtido a 13 de Março de 2015, de PÚBLICO website: [em linha: <<https://www.publico.pt/sociedade/jornal/padre-americ-o-homem-que-acolhia-os-rapazes-lixo-das-ruas-89233>>]
- MOREIRA, P. J. N. (2007). *Padre Américo: Uma proposta de educação moral* (Dissertação de Mestrado em Ciências Religiosas, Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Teologia).
- PINHO, L. de J. V. de. (2014). *Padre Américo: O Evangelho na Vida* (Dissertação de Doutoramento integrado em Teologia - 2º Grau canónico, Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Teologia).
- RAMOS, J. da R. (1997). *Padre Américo: Místico do nosso tempo*. Paço de Sousa: Editorial Casa do Gaiato.