



Unidade curricular	Questões Éticas e Sociais Contemporâneas
Docente responsável	José Carlos Lopes de Miranda
Outros docentes	-----

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Compreender, na sua génese e nas implicações atuais, os conceitos elementares elaborados pela cultura ocidental acerca do ser e do agir humanos. Relacionar esses conceitos com questões éticas e sociais contemporâneas, como Direitos Humanos, Questão Demográfica, Questões de Género, Questões de Bioética e Questão Ecológica.

Learning outcomes of the curricular unit

To understand, in its origin and consequences, some of the elementary concepts developed by Western philosophic tradition to describe human being and human acting; to relate these concepts to ethical and social contemporary issues such as Human rights, Population Issues, Gender Issues, Bioethics issues and Ecological Issues.

Conteúdos programáticos

I: Noções Gerais de Ética: 1. Os Costumes (ethê, mores) e a sua transmissão. 2. Da Filosofia Física (ou natural) à Filosofia Ética (ou moral) 3. A Cultura como habitat propriamente humano 4. A Ética como Crítica (ou Juízo) de Costumes 5. Condições para uma Ética Racional Universal; Ética e Ordem Jurídica II. Fundamentação Naturalista na Cultura Ocidental: Pela via da religião (raízes primitivas do estatuto moral humano); pela via da filosofia (fundamentos metafísico, cosmológicos e antropológicos dos Direitos Humanos); pela via do cruzamento (a noção de Pessoa) III. Dualismo antropológico e QESC (o dilema: liberalismo/socialismo: da absolutização do Indivíduo à centralização do Estado) IV. Reduccionismo antropológico e QESC: remoção da dimensão transcendente (paradigma antropológico mecanicista, animalismo, "bomba" demográfica); remoção da dimensão imanente (questões de género e de bioética)

Syllabus

I: Key words and concepts in Ethics: 1. The ethê or mores and its transmission. 2. From "Physic" (or natural) Philosophy to "Ethic" (or moral) Philosophy 3. Culture as a properly human habitat 4. Ethics as Crisis (or judgment) of Cultures 5. Conditions for universality (the objective Dimension of Good and the Witness of Conscience); Ethics and Legal Order II. Naturalist foundation in Western Culture: By religion (primitive roots of human moral status); by philosophy (metaphysical, cosmological and anthropological foundations of Human Rights); by consonance of religion and philosophy: (the notion of person) III. Anthropological dualism and ESCI (the dilemma: liberalism / socialism: the absolutism of the Individual to the centralization of the state) IV. Anthropological reductionism and ESCI: removal of the transcendent dimension (mechanistic anthropological paradigm, animalism, demographic "bomb"); removal of the immanent dimension .



Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Os conteúdos programáticos articulam-se intimamente com os objectivos propostos, na medida em que inserem as mais prementes Questões Éticas e Sociais Contemporâneas num enquadramento de Filosofia Social e Política em que elas possam adquirir o seu pleno sentido.

Demonstration of syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The syllabus is closely articulated with the learning objectives, as it inserts the most pressing Ethical and Social Issues of Contemporary Culture within a framework of Social and Political Philosophy in which they can acquire its full meaning.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Dada a natureza mista teórico-prática do curso, a metodologia alterna entre a interpelação maiêutica e a exposição teórica em diálogo com a pesquisa do aluno. A avaliação é contínua, e consta de dois elementos, a saber, primeiro, uma recensão (2-5 pp) de uma escolha bibliográfica proposta ou aprovada pelo docente e, segundo, e um exame final (50%).

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies consist of theoretical explanations in dialogue with the student's research. The assessment, on a continuous basis, will be based on two reading reports (2-5 pp.) on two bibliographic choices proposed or approved by the teacher (50%) and a final test (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

A metodologia articula-se intimamente com os objectivos propostos na medida em que se baseia sobre um aprofundamento teórico dos conhecimentos do estudante e permite a respectiva reutilização ao nível do texto científico, na análise de QESC.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodology is very closely connected with the learning outcomes as it starts from a theoretical deepening of the student's knowledge and leads to its reuse at the level of the scientific text, in the analysis of ESCI.



Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

Bibliography (Mandatory resources):

GEORGE, R.P., Choque de Ortodoxias; Direito, Religião e Moral em crise, Ed. Tenacitas, Coimbra 2008. 2. PEETERS, M. A., Globalização da Revolução Cultural Ocidental, Principia, Lisboa, 2015. 3. BASTIANEL, S., Moralidade Pessoal na História; temas de ética social, Caritas Ed. Lisboa, 2014. 4. MIRANDA, J.C., *Da Pena de Morte ao Direito à Pena, Uma fundamentação da indisponibilidade da vida humana*, in MONTE, M.F., (coord.), *Nos 150 anos da abolição da Pena de Morte em Portugal*, Ed. Escola de Direito da Universidade do Minho, Braga, 2018, pp. 77-95. 5. PUPPINCK, Gregory, *Os Direitos do Homem Desnaturado*, Principia, Lisboa, 2019.