



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Questões de Antropologia Teológica / Questions in Theological Anthropology
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	António Manuel Alves Martins
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Não aplicável / Not applicable

<b>Objetivos de aprendizagem</b> (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)
1º Aprofundar algumas questões específicas de antropologia teológica contidas nos programas de EMRC, a partir de recentes publicações quer do magistério quer da reflexão teológica. 2º Consolidar e exercitar, por parte dos alunos, metodologia do trabalho científico próprio do grau de mestrado, tendo em vista a conceção e realização do relatório final da prática de ensino supervisionada; 3º Proceder a uma análise crítica de uma questão de antropologia teológica indicada no programa de EMRC, aprofundando a sua fundamentação filosófica e teológica.

<b>Learning outcomes of the curricular unit</b>
1st Deepen some specific issues of theological anthropology contained in the EMRC programs, from the recent publications from the teaching and from theological reflection. 2. The students should consolidate and exercise the scientific work of master's degree methodology, with a view to designing and carrying out the final report of supervised teaching practice; 3. To conduct a critical analysis of a matter of theological anthropology indicated in EMRC program, deepening their philosophical and theological foundation.

<b>Conteúdos programáticos</b>
- Trata-se de uma unidade curricular que pretende relacionar teologia sistemática (antropologia teológica) com a prática pedagógica de EMRC. - Em regime de seminário, serão desenvolvidas questões de antropologia teológica contidas nos programas de EMRC, tais como, a dignidade da pessoa humana, a dimensão social do ser humano, o valor da vida, a dimensão relacional do corpo, a relação entre corporeidade, afetividade e sexualidade, a felicidade e a esperança, o sofrimento e a morte, a ecologia e a integridade da criação, a dialética Homem-Animal a partir da questão da evolução. - Esta unidade curricular apresenta não um programa sistemático, previamente elaborado. Os conteúdos programáticos são temáticas de antropologia teológica previstas pelos programas de EMRC.

<b>Syllabus</b>
- This is a course that intends to relate systematic theology (theological anthropology) with the pedagogical practice of EMRC. - In a seminar regime, theological anthropology issues, contained in the EMRC program, will be developed Programs such as the dignity of the human person, the social dimension of the human being, the value of life, the relational dimension of the



body, the relationship between corporeality, affectivity and sexuality, happiness and hope, suffering and death, ecology and the integrity of creation, the dialectical Man-Beast from the issue of evolution.

- This course presents no systematic program previously prepared. The contents are issues of theological anthropology provided by EMRC programs.

#### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

- A coerência dos conteúdos programáticos vai a par com os objetivos da unidade curricular e com os mesmos se identifica. Ao individuar e concretizar o aprofundamento de uma temática de antropologia teológica de EMRC em sua dimensão filosófica e teológica, cada aluno dá cumprimento em simultâneo aos três objetivos.

- Se o primeiro objetivo pode ser exercitado mediante a identificação e exposição oral, em sala de aula, por parte dos alunos, cruzando os conteúdos antropológico-teológicos do programa de EMRC com publicações recentes, o segundo e terceiro objetivos são concretizados mediante a elaboração de um trabalho escrito final, segundo a metodologia própria do trabalho científico.

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

- The consistency of the syllabus goes hand in hand with the objectives of the course and it identify itself with them. To individuate and to realize the deepening of a theological anthropology EMRC theme in his philosophical and theological dimension, each student fulfills, at the same time, the three objectives.

- If the first objective can be exercised by identifying and by oral presentation in classroom, by the students, crossing the anthropological and theological content of EMRC program to recent publications, the the second and third objectives will be realized through the development of a final written work, according to the methodology of scientific work.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

- A unidade curricular desenvolve-se em regime de seminário. Nas primeiras duas sessões, o docente solicita aos alunos a identificação de uma temática de antropologia teológica, no âmbito da sua prática letiva de EMRC; pedes-lhes que apresentem um esquema inicial tendo em vista um trabalho escrito final, com indicação de um itinerário sistemático em que seja legível a fundamentação filosófico-teológica da questão e bibliografia adequada.

- Calendarizam-se as sessões de apresentação em sala de aula. Cada apresentação fica sujeita, depois, a uma discussão no âmbito da turma.

- O docente conduz as sessões, orienta cada uma das apresentações, dando sugestões metodológica e de aprofundamento de conteúdos.

- A avaliação está marcada por três etapas: apresentação do esquema inicial (10%); apresentação em sala de aula e participação nas discussões (40%) e trabalho final escrito, com a aplicação rigorosa das regras metodológicas (50%).

#### **Teaching methodologies (including evaluation)**

- The course is developed in a seminar regime. In the first two sessions, the teacher asks the student to identify a theme of theological anthropology, as part of their teaching practice of EMRC; asks them to submit an initial scheme with a view to final written work, indicating a systematic itinerary that is readable the philosophical-theological foundation of the issue and adequate bibliography.

- Scheduling up the presentation sessions in the classroom. Each presentation is subject then to a discussion in the class.

- The teacher leads the sessions, directs each one of the presentations, giving methodological and content deepening



suggestions.

- The evaluation is marked by three steps: the submission of the initial scheme (10%); the presentation in the classroom and participate in discussions (40%) and the final written work, with strict application of the methodological rules (50%).

#### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

- As metodologias de ensino seguidas nesta unidade curricular pretendem concretizar os objetivos inicialmente indicados. Trata-se de uma unidade que se desenvolve em dinâmica e metodologia de seminário, de modo a favorecer e a ajudar a concretizar, por parte dos alunos, um conjunto de competências, metodológicas, científicas e pedagógicas, próprias do grau de Mestrado em Educação Moral e Religiosa Católica. Como dissemos, a reflexão teológica, aqui, está ligada à dimensão da prática pedagógica. E, por isso, as temáticas antropológico-teológicas apresentadas têm sempre como origem e destino o contexto da prática pedagógica e da aplicação didática.

- O aprofundamento das questões antropológico-teológicas contextualiza-se na docência dos programas de EMRC, mas não se limita aos mesmos. Sem prejuízo da prática letiva, pretende-se que os alunos sejam capazes de tratar sistematicamente uma questão, dando-lhe uma fundamentação filosófico-teológica, no sentido de indicar fragilidades e sugerir melhoramentos no tratamento da mesma, cruzando e completando a informação proposta nos programas de EMRC com outros textos, quer produzidos pela reflexão teológica, quer pelo magistério (1º objetivo). Além da pesquisa do próprio aluno, cabe ao docente indicar referências bibliográficas específicas sobre o assunto em questão.

- A evolução do aprofundamento sistemático das questões e das competências metodológicas por parte dos alunos, é controlada pela exposição e discussão em sala de aula (2º objetivo). Após entrega do trabalho escrito final, o docente devolve aos alunos (por escrito ou por contato interpessoal) uma apreciação do trabalho, de modo a controlar eventuais limitações teológicas e corrigir deficiências metodológicas. Esta metodologia revela-se eficaz tendo em vista a apresentação do projeto final (3º objetivo).

#### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

- The teaching methodology followed in this course aims to achieve the objectives indicated initially. This is a unit that develops itself by the dynamic and seminar methodology in order to promote and help to realize, by the students, a set of skills, methodological, scientific and pedagogical, own the degree of Master in Moral Education and Catholic Faith. As we said, the theological reflection, here, is linked to the dimension of pedagogical practice. And so, the anthropological and theological themes have always presented as the source and destination the context of the pedagogic practice and didactic application.

- The deepening of the anthropological and theological issues is contextualized in the teaching of EMRC programs, but is not limited to them. Without prejudice to the teaching practice, it is intended that the students are able to systematically address an issue, giving it a philosophical-theological foundation, to indicate weaknesses and suggest improvements in the treatment of it, crossing and completing the information proposed in the programs of EMRC with other texts, both produced either by theological reflection, either by the mastership (1st outcome). In addition to research, of the student, it is up to the teacher to indicate specific references concerning the subject.

- The evolution of the systematic elaboration of the issues and of the methodological skills by the students, is controlled by the exposure and discussion in the classroom (2nd outcome). After the delivery of the final written work, the teacher returns to students (in writing or by interpersonal contact) an appreciation of the work, in order to control any theological limitations and correct methodological weaknesses. This method proves to be effective with a view to present the final project (3<sup>rd</sup> outcome).



**Bibliografia de consulta (existência obrigatória)**

- BRAMBILLA, F. G., *Antropologia Teologica. Qui è l'ummo perché te ne curi?*, Queriniana, Brescia 2005.
- COMISSÃO TEOLÓGICA INTERNACIONAL, *Comunhão e serviço. A pessoa humana criada à imagem de Deus*, Roma 2004.
- LADARIA, L. F., *Introducción a la antropología teológica*, Ed. Verbo Divino, Estella (Navarra) 1996<sup>2</sup>.
- Programas de EMRC*, Secretariado Nacional da Educação Cristã, Lisboa 2014.
- RUIZ DE LA PEÑA, J. L., *Imagen de Dios. Antropología teológica fundamental*, Sal Terrae, Santander 1988.
- SANNA, I., *L'identità aperta. Il cristiano e la questione antropologica*, Queriniana, Brescia 2006.
- SCOLA, A., *Cuestiones de Antrpologia teológica*, BAC, Madrid 2000.