



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Psicologia da Aprendizagem / Learning Psychology
Docente responsável/ Responsible academic staff	Joana Carneiro Pinto
Outros docentes/ Other academic staff	Maria Teresa Duarte Severino de Oliveira

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Compreender uma teoria científica e processos de elaboração e validação.
- Analisar as principais teorias e modelos da aprendizagem humana inseridas no contexto histórico em que surgiram.
- Relacionar a aprendizagem com desenvolvimento.
- Elucidar as relações entre as teorias da aprendizagem.
- Reflectir sobre a nova aprendizagem.
- Ligar a abordagem conetivista com a sociedade em rede e os ambientes emergentes
- Compreender as relações entre a memória e aprendizagem.
- Perceber as representações mentais e as relações com os processos de aquisição de conhecimentos
- Desenvolver as capacidades de análise de necessidades educativas para uma melhor adaptação/construção de cenários de aprendizagem, no contexto da relação de afeto.

Learning outcomes of the curricular unit

- To understand a scientific theory and development and validation processes.
- To analyze the main theories and models of human learning embedded in the historical context in which they arose.
- To relate learning with development
- To clear the relationship between the theories of learning
- To reflect on new learning.
- To connect the connectivist approach with the network society and emerging environments
- To understand the relationship between memory and learning



- To perceive mental representations and relations with the processes of acquiring knowledge
- To develop analysis skills of educational needs for better adaptation / construction of learning contexts, in an attachment Psychology.

Conteúdos programáticos

Unidade 1- Teorias Científicas, Aprendizagem e Desenvolvimento.

- S1: Teorias Científicas e Teorias Intuitivas
- S2: Aprendizagem e Desenvolvimento
- S3: Relação entre Aprendizagem e Desenvolvimento
- S4: Aprendizagem formal e informal

Unidade 2- Teorias de aprendizagem e desenvolvimento

- S1: Teoria de aprendizagem operante (Skinner) e da aprendizagem social (Bandura).
- S2: Teorias de desenvolvimento cognitivo e de construtivismo social; Piaget, Vygotsky, Bruner.
Gagné - as etapas no ato de aprender.
- S3: O conectivismo e as redes sociais. Os PLEs e ambientes emergentes.

Unidade 3- Aprendizagem, memória e estruturas de conhecimento

- S1: Memória: definição, arquitectura e funções
- S2: Saber e Saber-fazer
- S3: A transferência da aprendizagem

Syllabus

Unit 1: Scientific Theories, Learning and Development

- S1: Scientific Theories and Intuitive Theories
- S2: Learning and Development
- S3: Relationship between Learning and Development
- S4: Formal and Informal Learning



Unit 2 Learning and Development theories

- S1: Operant conditioning (Skinner) and social learning theory (Bandura).
- S2: Cognitive Learning and social Constructivism: Piaget, Vygotsky, Bruner. Gagné- Events of Instruction
- S3: Connectivist Learning and networks. PLEs and emerging contexts

Unit 3 - Learning, memory and knowledge structures

- S1: Memory: definition, architecture and functions
- S2: knowledge and know-how
- S3: The transfer of learning

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

A disciplina está dividida em 3 unidades. A 1ª unidade tem um caráter introdutório, a 2ª constitui o corpo das teorias de aprendizagem e desenvolvimento e a última trata da relação de conceitos interligados na problemática do aprender, como a memória, o saber e sua demonstração e a transferência.

Desta forma, a 1ª unidade ajuda a compreender a necessidade de uma reflexão científica em torno do conceito do aprender e dá uma ideia geral sobre o contexto atual do processo de ensino-aprendizagem, o que passa pela valorização da aprendizagem informal.

A 2ª unidade aprofunda as principais teorias de aprendizagem, englobando ambientes emergentes inscritos em novas formas sociais de aprender, na sociedade atual, em rede.

A 3ª parte, situa o processo de aquisição de conhecimento numa perspetiva mais ampla, incluindo as representações mentais.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Learning is divided into 3 units. The 1st unit has an introductory character. In the 2nd part, we study the Learning and Development Theories and in the last one we deal with the relationship of interconnected concepts on the issue of learning like memory, knowledge, Know-how and transfer. Thus, the 1st unit helps to understand the need of a scientific reflection of learning and gives an overview about the current context of the teaching-learning process. We think about the informal learning.

The 2nd unit presents the major theories of learning and emerging environments with new forms of social learning in a network society.

The 3rd part situates the process of acquiring knowledge in a broader perspective, including mental representations.



Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Regime b-Learning (5 aulas presenciais), várias estratégias de apoio à construção do conhecimento, diversificando as atividades formativas e de avaliação. Previlgia-se a reflexão colaborativa, mas engloba-se o estilo individual. Para uma aprendizagem autoregulada, proactiva e orientada pelo pensamento crítico, método dialógico e questionação pertinente, desenham-se diferentes atividades, respeitando os estilos de aprendizagem e composição de grupos.

Assim temos: Fóruns de grupo, (discussão online e presencial): leitura e interpretação de conteúdos disponibilizados na LMS (ebooks, artigos, powerpoints e videos); Questionários e mapa de conceitos: estudo individual com apoio interpar e tutorial; Estudos de caso (ligação às práticas pedagógicas dos alunos); Projeto final "Aula criativa e inovadora": construção de cenário de aprendizagem (partilha de boas práticas); Teste final presencial ou equivalente que vale 50% .

A parte colaborativa das atividades descritas vale 25% e a parte individual outros 25%.

Teaching methodologies (including evaluation)

Applying multiple strategies to support the construction of knowledge, diversifying the type of training activities and valuation, promoting collaborative reflection, but not forgetting the individual style, in a b-Learning model (5 face-to-face lessons) For a self-regulated ,proactive learning and guided by critical thinking, dialogical method and relevant questioning oning, were designed different activities, respecting learning styles and collaborative learning teams: Group forums, for online and classroom discussion, to understand content provided in the LMS: e-books articles, videos and Powerpoints; Questionnaires and concept maps for individual study, but aided by peers and teacher; Case studies connected to the pedagogical practices of students; Final design "creative and innovative Classroom": building a backdrop of learning, to share good pedagogical practices; Final test . It counts 50%.

The collaborative and individual part of the activities counts 25% each.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Pensa-se que a aplicação duma metodologia mista que englobe vários tipos de suporte de leitura, bem como da perspetiva socio-construtivista da aprendizagem na análise e gestão da informação, fomentando o conhecimento distribuído, ajuda a desenvolver competências cognitivas, metacognitivas, de pensamento crítico e socio-emocionais tão necessárias à elaboração do conhecimento exigido na complexa sociedade atual. Desta forma, respeitando sempre a diversidade no processo de aquisição de conhecimentos parece-nos ser uma metodologia que facilita a aquisição dos objetivos da disciplina.

Se o suporte interpar é fundamental na construção do conhecimento, a presença socio-afetiva, cognitiva e de ensino por parte do professor é matricial. Por tal, há uma preocupação com a visibilidade deste último, que suportará sempre que necessário a aprendizagem do aluno, (apoio presencial e online) recorrendo às técnicas necessárias à situação, complementando a prática pedagógica construtivista, com estratégias de aprendizagem que visem a chegada a níveis



cognitivos superiores, sempre viradas para a aprendizagem significativa e para a aplicação, avaliação e criação do novo saber, base da inovação pedagógica,

Por outro lado, a diversificação das formas e tempos de avaliação, respeita a nosso ver os vários tipos de demonstração do saber, ajudando o aluno a exprimir o seu conhecimento tornando mais objetiva a compreensão do nível de conhecimentos adquirido. Se há quem prefira uma avaliação contínua diversificada em fóruns de grupos, questionários, estudos de caso com ligação à vida profissional e projetos, há quem prefira um estudo de teste final. Se há quem aprenda melhor em equipa, há quem se concentre mais sozinho.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

We believe that the application of a mixed methodology with different types of learning supports in a socio-constructivist perspective in the analysis and information management, promoting distributed knowledge, helps to develop cognitive, metacognitive skills, critical thinking and socio-emotional capacities, so necessary to the construction of the required knowledge in our complex modern society. In this way, the respect of diversity in process of acquiring knowledge seems to be a methodology that facilitates the acquisition of the course objectives.

If the peer's support is underlying the construction of knowledge, social presence, cognitive and teaching presences from the teacher's matrix. For this, there is concern about the visibility of the instructor, which will support, the student's learning needs (in classroom or online) complementing the constructivist practice, with learning strategies to arrival a higher cognitive level on building knowledge. We have always in mind a meaningful learning, which depends on the applying, evaluating and creating new knowledge, the basis of pedagogical innovation.

On the other hand, different tips and more evaluation times, respects the Knowledge and Know how, helping students to express them, and become more objective the understanding of the real level of acquired knowledge. If some people prefer a continue process of evaluation (forums, quizzes, study case connected to the work and designs, there are who like a final test study. If someone learns best in a team, others focus their attention alone.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

Almeida, Leandro S. & Freire, Teresa. (2007). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*. Braga. Psiquilíbrios Edições.

Bransford, John D. et al (2007). *Como as pessoas aprendem. Cerebro, Mente, Experiência e Escola*. S. Paulo. Editora Senac.

Miranda Guilhermina & Bahia, Sara. (2005). *Psicologia da Educação. Temas de Desenvolvimento, Aprendizagem e Ensino*. Lisboa. Edições Relógio d'Água

Miranda, Guilhermina & Bahia, Sara. (2009). *Manual de apoio à disciplina de Psicologia da Aprendizagem*. Universidade Católica Portuguesa. Lisboa

Nota: A complementar esta bibliografia existe um conjunto de recursos disponibilizados na plataforma, em forma de vídeos, powerpoints, para além da partilha que se vai gerando nos fóruns de discussão.