

Unidade Curricular/ Curricular Unit	Revelação e Tradição / Revelation and Tradition 4 ECTS / 180 (minutos/semana)
Docentes responsáveis/ Responsible academic staff	Domingos Terra

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Ajudar a entender a engrenagem vital do complexo formado por três grandes realidades: revelação cristã, Sagrada Escritura e tradição cristã.

Ajudar a entender o funcionamento e o discurso da regulação eclesial da fé cristã.

Inculcir o uso duma linguagem rigorosa no tratamento das matérias que estão implicadas nestes dois objetivos precedentes.

Learning outcomes of the curricular unit

To help to understand the vital gearing of the complex formed of three major realities: Christian revelation, Holy Scripture and Christian tradition.

To help to understand the functioning and the speech of the ecclesial regulation of Christian faith.

To instill the use of rigorous language in treating the matters which are implied in these two precedent learning outcomes.

Conteúdos programáticos

Introdução: A responsabilidade específica da Teologia Fundamental.

I. O conceito cristão de revelação: pluralidade de sentidos; ensinamentos do último Concílio.

II. A Sagrada Escritura: como norma e como leitura.

III. O entendimento da tradição cristã ao longo da história.

IV. A linguagem dogmática: natureza, interpretação e evolução.

V. A regulação eclesial da fé cristã: sua necessidade e seu funcionamento.

Syllabus

Introduction: The specific responsibility of Fundamental Theology.

I. The Christian concept of revelation: plurality of meaning; last Council's teaching.

- II. The Holy Scripture: as norm and as reading.
- III. The understanding of the Christian tradition throughout history.
- IV. The dogmatic language: nature, interpretation and evolution.
- V. The ecclesial regulation of Christian faith: its necessity and its functioning.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Temos cinco partes no programa da unidade curricular, que fazem dois conjuntos. A 1ª parte (o conceito cristão de revelação), a 2ª parte (a Sagrada Escritura) e a 3ª parte (a tradição cristã) fazem o primeiro conjunto. A 4ª parte (a linguagem dogmática) e a 5ª parte (a regulação eclesial da fé cristã) fazem o segundo conjunto.

Vendo os diversos sentidos de 'revelação' no âmbito cristão, examinando o lugar da Sagrada Escritura simultaneamente como norma e como leitura, e estudando o entendimento da tradição cristã ao longo da história, conseguimos perceber, teológica e historicamente, a engrenagem vital do complexo formado pela revelação cristã, pela Sagrada Escritura e pela tradição cristã.

Vendo como funciona a linguagem dogmática, enquanto instrumento regulador na Igreja, e estudando a mecânica da regulação da fé cristã efetuada pela mesma Igreja, ficamos com uma boa panorâmica daquilo que é a dita regulação.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

We have five parts in the curricular unit program which together form two sets. The first part (the Christian concept of revelation), the 2nd part (the Holy Scripture) and the 3rd part (the Christian tradition) make the first set. The 4th part (the dogmatic language) and the 5th part (the ecclesial regulation of the Christian faith) make the second set.

By seeing the different meanings of 'revelation' in the Christian realm, by examining the place of the Holy Scripture both as norm and as reading, and by studying the understanding of the Christian tradition throughout history, we can perceive, both theologically and historically, the vital gearing of the complex formed of Christian revelation, Holy Scripture and Christian tradition.

By seeing how the dogmatic language works, as regulatory tool within the Church, and by studying the mechanics of the regulation of the Christian faith carried out by the same Church, we achieve a good overview of what such regulation is.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Todos os conteúdos programáticos estão organizados por perguntas de desenvolvimento, cuja lista é fornecida aos alunos logo no início do semestre. Nas aulas procura-se responder a essas perguntas, seguindo a ordem em que estão na lista. O professor faz exposição dos conteúdos, fornece esquemas e responde às questões colocadas pelos alunos.

O método de avaliação consta do seguinte:

- A meio do semestre, um pequeno trabalho ou um pequeno exame. Vale 30 %.
- Terminado o semestre, um exame final. Vale 70 %.

Teaching methodologies (including evaluation)

All the syllabus is organized in essay questions, whose list is given to the students right in the beginning of the semester. We try to answer those questions in the classes, following the order they have in such list. The teacher exposes the contents, offers diagrams and answers the questions raised by the students.

The method of evaluation consists in the following:

- In the middle of the semester, a small paper or a small exam. It counts 30 %.
- At the end of the semester, a final exam. It counts 70 %.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Dissemos que os conteúdos programáticos estão organizados por perguntas de desenvolvimento, que os alunos conhecem desde o início do semestre. Dissemos também que, nas aulas, se procura responder a essas perguntas, seguindo a sequência em que estão na lista. Isto permite que os alunos aprendam, de forma metódica, quer a engrenagem vital do complexo formado pela revelação cristã, pela Sagrada Escritura e pela tradição cristã, quer o funcionamento e o discurso da regulação eclesial da fé cristã.

Como os alunos podem colocar as perguntas que querem à medida que o professor expõe os conteúdos nas aulas, eles podem aperfeiçoar a sua compreensão do que está implicado nos objetivos aqui enunciados.

Com exposição ordenada, elaboração de esquemas e esclarecimento de dúvidas, os alunos podem adquirir uma linguagem rigorosa no tratamento de matérias respeitantes aos objetivos aqui enunciados.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

We said that the syllabus is organized in essay questions known by the students since the beginning of the semester. We also said that we try to answer those questions in the classes, following their sequence in such list. This helps the students to learn, in a methodic way, the vital gearing of the complex formed of Christian revelation, Holy Scripture and Christian tradition, as well as the functioning and the speech of the ecclesial regulation of Christian faith.

Since the students may raise the questions they want as the teacher exposes the contents in the classes, they can improve their understanding of what is implied in the learning outcomes enounced here.

Through ordered explanation, making of diagrams and dispelling of questions, the students can acquire a rigorous language in dealing with matters regarding the learning outcomes enounced here.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Doré, J. (Ed.) (1992). *Introduction à l'étude de la Théologie* (Vol. 2). Paris: Desclée.

Fries, H. (1987). *Teologia Fundamental* (C. Gancho, Trad.). Barcelona: Herder.

Neusch, M. (2004). *Les traces de Dieu. Éléments de théologie fondamentale*. Paris: Les Éditions du Cerf.

Theobald, C. (2006). *La Révelation*. Paris: Les Éditions de l'Atelier.

Waldenfels, H. (1994). *Teologia fundamental contextual* (M. Olasagasti, Trad.). Salamanca: Ediciones Sígueme.