



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Protologia / Protology 4,5 ECTS / 180 (minutos/semana)
Docente responsável/ Responsible academic staff	António Manuel Alves Martins
Outros docentes/ Other academic staff	Não aplicável / Not applicable

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- 1º Indicar uma fundamentação cristológica a todas as temáticas antropológicas a desenvolver nos conteúdos programáticos, a partir do princípio hermenêutico formulado em GS 22: "Na realidade, o mistério do homem só no mistério do Verbo encarnado se esclarece verdadeiramente";
- 2º Apresentar uma fundamentação bíblica e da evolução dogmática (e teológica) das temáticas de Proctologia (criação, a pessoa humana à imagem de Deus, a condição corpórea, a relação entre criação e evolução, a relação entre criação e ecologia, o pecado original);
- 3º Dar a conhecer textos teológicos contemporâneos significativos sobre questões de Proctologia em estudo, de modo a fornecer aos alunos perspetivas atualizadas e a exercitar neles a capacidade de análise, de síntese e de juízo crítico.

Learning outcomes of the curricular unit

- 1 Set a Christological foundation to all anthropological themes to develop in the syllabus from the hermeneutical principle formulated in GS 22: "In reality, the mystery of man only in the mystery of the Incarnate Word truly becomes clear";
2. Provide a biblical foundation and dogmatic evolution (and theological) of the themes of Proctology (creation, the human person in the image of God, the body condition, the relationship between creation and evolution, the relationship between creation and ecology, original sin) ;
3. Make known significant contemporary theological texts on Proctology issues under study in order to provide updated perspectives and students to exercise in them the capacity for analysis, synthesis and critical judgement.

Conteúdos programáticos

INTRODUÇÃO; I. O HOMEM COMO QUESTÃO TEOLÓGICA: A dimensão antropológica da teologia; A centralidade cristológica da antropologia; Especificidade da Proctologia; **II. O HOMEM, IMAGEM DE DEUS:** A teologia da criação; O Homem, imagem da Trindade; **III: A UNIDADE DE CORPO E ALMA:** A antropologia bíblica; A problemática histórica; Atualização da questão; **IV: O HOMEM ENQUANTO PESSOA:** A determinação trinitária do conceito de pessoa: ser-em-relação; A identidade teologal e filial da pessoa humana; **V: RELAÇÃO CRIAÇÃO-CIÊNCIA:** Criação e evolução; A questão ecológica; **VI. PREDESTINADOS À FILIAÇÃO.** A prioridade da salvação como desígnio de Deus; O pecado como realidade teologal à luz da revelação; **VII. A PROBLEMÁTICA HISTÓRICA DO PECADO ORIGINAL:** Fundamentação bíblica; Desenvolvimento dogmático; **VIII: DE CRISTO A ADÃO: PROPOSTA SISTEMÁTICA:** A unidade entre criação e salvação; O pecado original como questão cristológica (soteriológica) e antropológica.



Syllabus

INTRODUCTION; THE HUMAN BEING AS A THEOLOGICAL MATTER: The anthropological dimension of theology; The Christological centrality of anthropology; Specificity of Proctology; II. THE HUMAN BEING, IMAGE OF GOD: The theology of creation; The Human being, image of the Trinity; III: UNITY OF BODY AND SOUL: Biblical anthropology; The historical problems; Update of the matter; IV: THE HUMAN BEING AS A PERSON: The Trinitarian determining the person's concept: being-in-relation; The identity and theological branch of the human person; V: CREATION-SCIENCE RELATIONSHIP: Creation and evolution; The ecological issue; VI. PREDESTINED TO DIVINE SONSHIP: The priority of salvation as God's plan; The Sin as a theological reality in the light of revelation; VII. A HISTORIC PROBLEMS OF THE ORIGINAL SIN: Scriptural Reasoning; Dogmatic development; VIII: THE CHRIST TO ADAM: SYSTEMATIC PROPOSAL: The unity between creation and salvation; The original sin as Christological (soteriological) and anthropological question.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

É objetivo fundamental da Proctologia apresentar o Homem como questão que em Cristo encontra o seu definitivo esclarecimento. O 1º objetivo é, pois, estruturante e unificador da sequência dos conteúdos programáticos e do desenvolvimento sistemático dos mesmos. A AT/Proctologia tem o seu fundamento na cristologia e encontra em GS 22 o seu critério hermenêutico.

Em relação ao 2º objetivo, as temáticas antropológicas indicadas pelos conteúdos programáticos são apresentadas e desenvolvidas tendo em conta a sua fundamentação bíblica, tanto no AT como o NT, e a respetiva evolução dogmática ao longo da história da Igreja. Podemos afirmar que o 2º objetivo constitui o núcleo da metodologia seguida, aquela que em particular se pratica em teologia sistemática, ficando, particularmente, a cargo do docente. O objetivo 3º concretiza-se, fundamentalmente, através de três da apresentação de textos de autores contemporâneos que aprofundam aspetos concretos dos conteúdos programáticos.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

It's fundamental objective of Proctology present the man as a matter that in Christ finds its definitive clarification. The 1st objective is thus structuring and unifying the sequence of the syllabus and the systematic development of them. The AT / Proctology has its foundation in Christology and GS 22 is in its hermeneutical criterion.

Regarding the 2nd goal, anthropological themes indicated by the syllabus are presented and developed taking into account its biblical foundation in both the OT and NT n, and its dogmatic evolution throughout Church history. We can say that the 2nd objective forms the core of the methodology followed, one that is practiced particularly in systematic theology, getting, particularly, in charge of teaching. The 3rd goal becomes concrete, fundamentally, through three of the presentation of contemporary authors texts that deepen specific aspects of the syllabus.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem desenvolve-se ao longo de 14 semanas com dois tempos em cada. Em cada semana, um tempo é destinado à exposição de conteúdos programáticos por parte do docente, sobretudo aqueles que exigem uma maior fundamentação bíblica e histórico dogmático. Um outro tempo semanal é dedicado à apresentação e discussão, em sala de aula, de textos teológicos que oferecem perspetivas atualizadas sobre as matérias desenvolvidas. O docente seleciona previamente um conjunto de dez textos relacionados com a sequência do programa e distribui pelos alunos.

A avaliação consta duas partes: a avaliação contínua, ao longo do semestre, com uma percentagem de 40%, e o exame final com uma percentagem de 60%. A avaliação contínua inclui três atividades: dois resumos de textos (no contexto da bibliografia indicada e dos textos propostos) e a participação num fórum sobre a Encíclica Laudato si, a criar na plataforma.



Teaching methodologies (including evaluation)

The process of teaching and learning develops over 14 weeks with two times each. Each week, a time is used to exhibit the syllabus by the teacher, especially those requiring a larger biblical and historical-dogmatic reasons. Another weekly time is devoted to presentation and discussion in the classroom, theological texts that provide updated perspectives on the developed materials. The teacher previously selects a set of ten texts related to the program sequence and distributes to students.

The assessment consists of two parts: continuous assessment throughout the semester, with a percentage of 40%, and the final exam with a percentage of 60%. Continuous assessment includes three activities: two summaries of texts (in the context of the literature indicated and proposed texts) and participation in a forum on the Encyclical *Laudato si*, creating the platform.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

As metodologias atrás referidas procuram dar cumprimento aos objetivos e conteúdos programáticos enunciados, numa complementaridade em exposição sistemática, por parte do docente, e mediante a apresentação de textos previamente selecionados, por parte dos alunos. Assim, o 1º objetivo, apesar de atravessar o desenvolvimento dos conteúdos programático, é, particularmente, exercitado na atividade 1, mediante o resumo escrito (7 págs.) do texto da Comissão Teológica Internacional (1982). Teologia, cristologia, antropologia. Roma.

O cumprimento do 2º objetivo, pelo que implica de fundamentação bíblica e histórico-dogmática das diferentes questões, ficará a cargo do docente. Textos teológicos atuais, é desenvolvido numa complementaridade entre docente e alunos no contexto da sala de aula. Pretende-se favorecer a participação dos alunos, motivar e operacionalizar a sua capacidade de análise e de juízo crítico. Os textos selecionados enquadram-se dentro dos conteúdos programáticos e seguem a sequência do programa. São os seguintes: Rahner, K. (1992). «Reflexiones fundamentales sobre antropología y protología en el marco de la teología». In *Mysterium Salutis II/I* (pp. 191-128). Madrid: Ed. Cristianidad; 1969, 191-128; Durrwell, F.-X. (1988). «Le Père qui crée le monde». In *Le Père. Dieu en son mystère* (pp. 110-135). Paris: Ed. du Cerf, Paris (há tradução em português, Ed. Paulinas, S. Paulo, Brasil); Comissão Teológica Internacional (2004). *Comunhão e serviço. A pessoa humana criada à imagem de Deus*. Roma; Housset, E. (2010). «La persona como criatura». In *Teología e Vida* (51, pp. 161-179); Fiorenza F. P. & Metz, J. B. (1977). «El hombre como unidad de cuerpo y alma». In *Mysterium Salutis* (volume II, 511-526). Madrid: Ed. Cristianidad (há tradução portuguesa, em edição brasileira); João Paulo II (1996). *Mensagem à Academia Pontifícia das Ciências* (22 de Outubro de 1996); Papa Francisco (2015). Encíclica «*Laudato si*», sobre o cuidado da casa comum. Roma (capítulo II, «O Evangelho da criação»); Comissão Teológica Internacional (2007). *A esperança da salvação para as crianças que morrem sem batismo*. Roma. Roma; Ladaria, L. F. (1993). L. F. L (1993). «Reflexión sistemática: El pecado original, ruptura de la amistad con Dios y privación consiguiente de la gracia para los hombres». In *Teología del pecado original y de la gracia* (pp. 106-131). Madrid: Ed. BAC. No início da cada sessão, o docente introduz o autor e respetivo texto, procurando enquadrá-lo no pensamento do autor; sugere aos alunos algumas grelhas de leitura. Após a apresentação por um aluno, alarga-se a discussão à turma. No final, faz uma síntese sublinhando o contributo em causa, as soluções teológicas apresentadas bem como os seus limites.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methods mentioned above seek to meet the objectives set out and syllabus, a complementarity in systemic exposure, by the teacher, and upon presentation of texts previously selected by the students. Thus, the 1st goal, although through the development of programmatic content, is particularly exercised in activity 1, by written summary (7 pages) the text of the , Theology, Christology, anthropology, Rome 1982.

Compliance with the 2nd goal, by implying the biblical foundation and historical-dogmatic of different issues, will be in charge of teaching. Current theological texts, is developed in a complementarity between teachers and students in the context of the classroom. It is intended to encourage student participation, motivate and operationalize their capacity for analysis and critical judgement. The selected texts fall within the syllabus and follow the sequence of the program. They are as follows: Os textos selecionados enquadram-se dentro dos conteúdos programáticos e seguem a sequência do programa. São os seguintes: Rahner, K. (1992). «Reflexiones fundamentales sobre antropología y protología en el marco de la teología». In *Mysterium Salutis II/I* (pp. 191-128). Madrid: Ed. Cristianidad; 1969, 191-128; Durrwell, F.-X. (1988). «Le Père qui crée le monde». In *Le Père. Dieu en son mystère* (pp. 110-135). Paris: Ed. du Cerf, Paris (Portuguese translation in Brazil: Ed. Paulinas, S. Paulo, Brasil); Comissão Teológica Internacional (2004). *Comunhão e serviço. A pessoa humana*



criada à imagem de Deus. Roma; Housset, E. (2010). «La persona como criatura». In *Teología e Vida* (51, pp. 161-179); Fiorenza F. P. & Metz, J. B. (1977). «El hombre como unidad de cuerpo y alma». In *Mysterium Salutis* (volume II, 511-526). Madrid: Ed. Cristianidad (há tradução portuguesa, em edição brasileira); João Paulo II (1996). Mensagem à Academia Pontifícia das Ciências (22 de Outubro de 1996); Papa Francisco (2015). “O evangelho da criação”. Encíclica «Laudato si'», sobre o cuidado da casa comum (pp. 45-70). Lisboa: Ed. Paulinas; Comissão Teológica Internacional (2007). A esperança da salvação para as crianças que morrem sem batismo. Roma. Roma; Ladaria, L. F. (1993). «Reflexión sistemática: El pecado original, ruptura de la amistad con Dios y privación consiguiente de la gracia para los hombres». In *Teología del pecado original y de la gracia* (pp. 106-131). Madrid: Ed. BAC.

At the beginning of each session, the teacher introduces the author and respective text, looking fit it in the author's thought; suggests students some reading frames. After the presentation by a student, extends the discussion to the class. In the end, a synthesis highlighting the contribution at issue, the theological solutions presented and its limits.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

- Ancona, G. (2014). *Antropologia teologica. Temi fondamentali*. Brescia: Queriniana.
- Sesboué, B. (Ed.) (1995). *Histoire des dogmes II. L'homme et son salut*. Paris : Desclée.
- Sesboué, B. (2015). *L'homme, merveille de Dieu. Essai d'anthropologie théologique*. Paris : Salvator.
- Brambilla, F. G. (2005). *Antropologia teologica. Qui è l'ummo perché te ne curi?*. Brescia: Queriniana.
- Comissão Teológica Internacional (2004). *Comunhão e serviço. A pessoa humana criada à imagem de Deus*. Roma.
- Ladaria, F. F. (1993). *Teología del pecado original y de la gracia*. Madrid: Ed. BAC.
- Ladaria, L. F. (1995). *Antropologia teologica*. Casale Monferrato: Piemme-Editrice P. U. Gregoriana.
- Moltmann, J. (1988). *Dieu dans la création. Traité écologique de la création*. Paris : Ed. Du Cerf.
- Ruiz de la Peña, J. L. (1988). *Imagen de Dios. Antropología teológica fundamental*. Santander: Sal Terrae.
- Sanna, I. (2006). *L'idendità aperta. Il cristiano e la questione antropologica*. Brescia: Queriniana.