



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	História da Igreja Moderna / History of the Modern Church 4,5 ECTS / 180 (minutos/semana)
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Rita Mendonça Leite
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Trata-se de uma cadeira de iniciação geral sobre as várias correntes do Cristianismo, com particular incidência no Ocidente, entre os séculos XV e XVIII. O objectivo central é compreender como se processou a articulação entre o factor religioso, nas suas diversas componentes, e a emergência da modernidade, tendo em conta os traços de continuidade e de rutura.

**Learning outcomes of the curricular unit**

This is a general initiation class on the various currents of Christianity, with particular incidence in the West, between the 15<sup>th</sup> and the 18<sup>th</sup> centuries. The main objective is to understand the relationship between the religious factor, in its various components, and the emergence of modernity, taking into account the features of continuity and rupture.

**Conteúdos programáticos**

- 1 - Introdução à historiografia sobre o Cristianismo nas épocas moderna e contemporânea
- 2 – Das Reformas à Revolução (séculos XV a XVIII): a fragmentação da experiência cristã.
  - 2.1 “Reforma religiosa” como paradigma de transformação
  - 2.2 A Reforma protestante: fraturas religiosas no ocidente europeu
  - 2.3 Reforma católica e Concílio de Trento
  - 2.4. Da guerra das religiões à secularização (séculos XVII-XVIII)
- 3 – Expansão Europeia e atividade missionária.

**Syllabus**

- 1 - Introduction to the historiography of Christianity in the modern and contemporary eras.
- 2 – From the Reformation to the Revolution (15<sup>th</sup> to 18<sup>th</sup> centuries): the fragmentation of Christian experience.
  - 2.1 "Religious Reformation" as a paradigm of transformation.
  - 2.2 The Protestant Reformation: religious fractures in Western Europe.
  - 2.3 The Catholic Reformation and the Council of Trent.
  - 2.4 From the War of Religions to Secularisation (17<sup>th</sup>-18<sup>th</sup> centuries).
- 3 - European Expansion and missionary activity.

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

O programa desta unidade está articulado em torno de dois conceitos: reforma religiosa e multiplicidade de sociabilidades em articulação com a diferenciação confessional. Neste contexto, analisam-se os contributos de determinadas personalidades marcantes do Cristianismo na sua contextualização sociopolítica e cultural, bem como a recomposição das várias correntes religiosas e o seu



impacto nas várias sociedades.

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

The course syllabus is organized around two concepts: religious reformation and multiplicity of socialites in conjunction with the confessional differentiation. Therefore, the intention is to analyze the contributions of certain outstanding personalities of Christianity in their socio-political and cultural context as well as the recovery of the several religious movements and their impact on different societies.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Aulas expositivas, teóricas, sempre com possibilidade de os alunos formularem perguntas/comentários livres e espontâneos. Análise de textos e de imagens que ilustrem as exposições e permitam uma discussão temática. Incentivar os estudantes à pesquisa bibliográfica com os atuais métodos existentes.

De acordo com o Regulamento dos Ciclos de Estudos da Faculdade de Teologia (2021), a “avaliação da aprendizagem é realizada na modalidade de avaliação contínua e de exame final no quadro dos objetivos específicos do ciclo de estudos”.

Na UC de História da Igreja Moderna, a avaliação contínua, com uma ponderação de 40% na classificação final, será parametrizada por via da realização de um trabalho escrito individual sobre um tópico parte de um elenco de temáticas propostos pela docente no início do semestre e em articulação estreita com os conteúdos programáticos. Na avaliação daquele trabalho serão tidos em conta os seguintes critérios: cumprimentos dos critérios formais; adequabilidade e pertinência dos conteúdos de acordo com os objetivos propostos; redação e organização de conteúdos; capacidade de reflexão individual e objetiva. A avaliação contínua é expressa na escala numérica de 0 a 20 valores, sem arredondamento às unidades.

O exame escrito final, em época que se seguirá à leção da UC, terá uma ponderação de 60% na classificação final e exige-se a aprovação do mesmo. Na avaliação do exame final serão tidos em conta os seguintes critérios: adequabilidade e pertinência das respostas; redação e organização de conteúdos; capacidade de reflexão individual e objetiva. A classificação do exame é expressa na escala numérica de 0 a 20 valores, sem arredondamento às unidades.

#### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Theoretical lectures, always with the possibility for the students to formulate free and spontaneous questions/comments. Analysis of texts and images that illustrate the presentations and allow for a thematic discussion. Encourage students to bibliographical research with the currently existing methods.

According to the Regulations of the Faculty of Theology (2021), the "assessment of learning is carried out in the modality of continuous assessment and final examination in the framework of the specific objectives of the study cycle".

In the CU of History of Modern Christianity, the continuous assessment, with a weighting of 40% in the final classification, will be parameterized through the completion of an individual written assignment on a topic part of a list of themes proposed by the teacher at the beginning of the semester and in close connection with the syllabus. In the assessment of that work, the following criteria will be taken into account: fulfilment of formal criteria; adequacy and pertinence of the contents according to the proposed objectives; writing and organization of contents; capacity of individual and objective reflection. The continuous assessment is expressed on a numerical scale from 0 to 20 points, without rounding to the nearest unit.

The final written exam will have a weighting of 60% in the final classification and the approval is required. In the final exam the following criteria will be taken into account: adequacy and pertinence of the answers; writing and organization of contents; capacity of individual and objective reflection. The classification of the exam is expressed on a numerical scale from 0 to 20 points, without rounding to the nearest unit.



**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

As aulas expositivas, teóricas, em combinação com a discussão de textos ou imagens, são adequadas à obtenção dos objetivos de aprendizagem. Pretende-se potenciar também o trabalho de leitura e análise crítica dos estudantes fora do espaço das aulas, fazendo convergir o que é exposto nas aulas e a aquisição de conhecimento e de reflexão por parte dos estudantes.

**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The theoretical lectures, combined with the discussion of period texts or images, are appropriate to achieve the learning objectives, using the process of association between mentalities and representations. It is also intended to boost the reading and critical analysis of students outside the school space, bringing together what is exposed in class and the acquisitions of knowledge and reflection by students.

**Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)**

ARMOGATHE, Jean-Robert e HILAIRE, Yves-Marie – *Histoire Générale du christianisme*. Vol. 2 . *Du XVIe siècle à nos jours*. Paris: Quadrige / PUF, 2010.

BETHENCOURT, Francisco e CHAUDHURI, Kirti – *História da Expansão Portuguesa*. 5 volumes. Lisboa: Círculo de Leitores, 1998-1999.

BROWN, Stewart J. e TACKETT, Timothy - *The Cambridge History of Christianity*. Vol. 7. Enlightenment, Reawakening and Revolution 1660-1815. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

CHAUNU, Pierre – *O tempo das Reformas 1250-1550: história religiosa e sistema de civilização*. Lisboa: Edições 70, 1993.

COMBY, J. – *Para ler a história da Igreja*. 3 volumes. Porto: Ed. Perpétuo Socorro, 1997.

CORBIN, Alain – *História do Cristianismo*. Lisboa: Editorial Presença, 2008.

COTTRET, Bernard – *Histoire de la Réforme protestante*. Paris : Perrin, 2001.

DELUMEAU, Jean. *A Civilização do Renascimento*. 2 volumes Lisboa: Editorial Estampa, 1983.

DOWLEY, Tim – *História do cristianismo: guia ilustrado*. Venda Nova: Bertrand, 1995.

HSIA, R. Po-Chia (ed.) – *The Cambridge History of Christianity*. Vol. 6. *Reform and Expansion 1500-1660*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

JEDIN, Hubert – *Historia del concilio de Trento*. 4 volumes. Pamplona: Universidade de Navarra, 1972.

LEBRUN, F. - *As grandes datas do cristianismo*. Lisboa: Ed. Notícias, s/d.

LUSITANIA Sacra. 2ª série. Tomo XXI : *Da História Eclesiástica à História Religiosa*. 2009.

MacCULLOCH, Diarmaid – *Reformation. Europe's House Divided (1490-1700)*. London: Penguin Books, 2004.

PIERRARD, Pierre - *História da Igreja Católica*. Lisboa: Planeta Ed., 1996.