



Unidade curricular	Metodologia de Investigação em Educação
Docente responsável	Eduardo Jorge Gomes da Costa Duque
Outros docentes	-----

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Num primeiro momento, serão analisados os pressupostos epistemológicos subjacentes a um trabalho de investigação em Ciências Sociais, assim como as etapas que o compõem. Numa segunda fase, estudar-se-ão alguns procedimentos metodológicos, de cariz quantitativo e qualitativo, relativos ao levantamento, tratamento e análise de dados. Posto isto, pretende-se:

1. Desenvolver as competências teóricas necessárias ao planeamento e à realização de trabalhos de pesquisa em ciências sociais.
2. Identificar e avaliar os critérios que devem ser levados em conta na escolha das fontes de informação.
3. Assimilar as etapas fundamentais dum projeto de investigação, assim como as modalidades, operações e limites associados aos diversos métodos (quantitativos e qualitativos) de recolha e análise de dados.
4. Fomentar a capacidade de observação e análise, através da iniciação ao trabalho de campo, às técnicas da entrevista, observação e análise de conteúdo.

Learning outcomes of the curricular unit

At first, we analyze the epistemological assumptions underlying a research work in social sciences, as well as the steps that compose it. In a second phase, we will study some methodological procedures, both quantitative and qualitative nature relating to the collection, processing and data analysis. That said, we intend to:

1. To develop the theoretical skills necessary for planning and carrying out research work in social sciences.
2. Identify and evaluate the criteria that must be taken into account in the choice of information sources.
3. To assimilate the basic stages of a research project as well as the modalities, operations and limits associated with the various methods (quantitative and qualitative) data collection and analysis.

Conteúdos programáticos

- A. A construção da Ciência e a Especificidade do social: os diferentes tipos de conhecimento
- B. Enunciação do modelo de referência da atitude científica
- C. Familiaridade do social, obstáculos epistemológicos e a rutura epistemológica
- D. Perspetivas de análise: quantitativa, qualitativa e mista
 1. Fase Introdutória e Conceptual
 - 1.1. A questão de partida
 - 1.2. A fase exploratória
 - 1.3. Fontes de investigação
 - 1.4. A definição da problemática
 - 1.5. O enquadramento teórico
 2. Fase Metodológica
 - 2.1. Instrumentos de recolha de dados: inquérito, entrevista, observação, focus group
 - 2.2. Desenhos de investigação: experimental e não experimental
 - 2.3. Processo amostral: probabilístico e não probabilístico



3. Análise de dados
 - 3.1. Análise estatística
 - 3.2. Análise de conteúdo
4. Fase Conclusiva
 - 4.1. Discussão e conclusão
 - 4.2. Bibliografia e anexos
5. Apresentação do relatório
6. Questões éticas na Investigação

Syllabus

A. Construction of the Science and social Specificity: the different types of knowledge. B. Enunciation reference model of scientific attitude. C. Familiarity of social, epistemological obstacles and the epistemological rupture. D. Analysis of Perspectives: quantitative, qualitative and mixed. 1. Introductory Phase and Conceptual: 1.1. The starting point. 1.2. The exploratory phase. 1.3. Research sources. 1.4. The definition of the problem. 1.5. The theoretical Framework. 2. Phase Methodological: 2.1. Data collection tools: survey, interview, observation, focus group. 2.2. Research designs: experimental and non-experimental. 2.3. Sampling: probabilistic and non-probabilistic. 3. Data Analysis: 3.1. Statistical analysis. 3.2. Content analysis. 4. Conclusive Phase: 4.1. Discussion and conclusion. 4.2. Bibliography and attachments. 5. Presentation of the report. 6. Ethical Issues in Research.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

A investigação científica é o principal motor de criação de conhecimento e progresso a nível global. Os conteúdos programáticos aqui incluídos permitirão que o aluno reconheça a importância da investigação científica no progresso das sociedades. De igual modo, farão com que ele adquira competências de rigor científico e as aplique no âmbito da conceção e realização de um projeto de investigação científica. As temáticas abordadas desenvolverão competências associadas ao planeamento, pesquisa e sistematização do conhecimento, aperfeiçoando capacidades analíticas e interpretativas com um enfoque na análise crítica e construtiva na área da educação.

Demonstration of syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The contents herein will allow the student to recognize the importance of scientific research in the progress of societies. Similarly, will make it acquire scientific rigor of skills and apply them within the design and implementation of a scientific research project. The themes will develop skills related to planning, research and systematization of knowledge, perfecting analytical and interpretive skills with a focus on critical and constructive analysis in education.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Recurso ao método expositivo e ativo-participativo de forma a comprometer o aluno na aula. Valoriza-se a participação e interação dos alunos.



Procurar-se-á apresentar e discutir em sala de aula um conjunto de temas relacionados com a problemática da metodologia. Estas atividades serão levadas a cabo individualmente ou em grupo.
A avaliação será contínua e contempla dois momentos: artigo científico - grupo de duas pessoas (com um peso de 60% na nota final) e a Avaliação de dois artigos científicos (com um peso de 40%).

Teaching methodologies (including evaluation)

We will seek the active and the lecture-participatory approach in order to compromise the student in class. Appreciates the participation and interaction among students.
We try to present and discuss in class a set of issues related to methodology. These activities will be carried out individually or in groups.
The evaluation will be continuous and includes two stages: scientific paper - two people group (with a 60% of the final grade) and two scientific papers Assessment (with a 40% weight).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

O método é o caminho que nos propomos percorrer, de forma a levar o aluno a compreender e a assimilar os conteúdos lecionados.
Desta forma, propomos um método expositivo e ativo-participativo, de forma a que os alunos possam reelaborar, individualmente e em grupo, os conteúdos expostos pelo docente. Assim, este método, além de levar a que cada aluno se mantenha atento às aulas, faz com que ele assimile, de forma crítica, os conteúdos. Por isso, o aluno será convidado a participar na construção das aulas, partilhando as suas dúvidas ou simples comentários com toda a turma. O trabalho em grupo será uma forma de desenvolver capacidades individuais e grupais sobre a matéria em causa.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The method is the way we propose to go in order to bring the student to understand and assimilate the content taught. Thus, we propose an expository and active-participatory approach, so that students can rework, individually and in groups, the contents set by the teacher. Thus, this method, as well as lead to each student stays attentive to lessons, makes him assimilate, critically content. Therefore, the student will be invited to participate in the construction of classes, sharing their questions or simple comments with the entire class. The working group aims to be a way to develop individual and group skills about the matter in question.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

Bibliography (Mandatory resources):

Blaxter, Loraine; Hughes, Christina & Tight, Malcom (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Editorial Gedisa.
Callejo, J. & Viedma, A. (2005). *Proyectos y estrategias de investigación social. La perspectiva de la intervención*. Madrid: Mc Graw-Hill.
Carmo, H & M alheiro Fernandes, M. (2008). *Metodologia da investigação. Guia para a autoaprendizagem*. 2ª ed., Lisboa: Universidade Aberta.
Cea D'Ancona, M. A. (1996). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.



Creswell, J. W. (2008). *Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches*. London: Sage.

Fortin, Marie-Fabienne & Salgueiro, Nídia (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Loures: Lusociência.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (2001). *O inquérito. Teoria e prática*. Oeiras: Celta Editora.

Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (2005), *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.