



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Metodologias de Investigação em Educação / Research Methods in Education 6 ECTS / EaD
Docente responsável/ Responsible academic staff	Eduardo Duque
Outros docentes/ Other academic staff	Não aplicável / Not applicable

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Nesta disciplina pretende-se que os alunos atinjam os seguintes objetivos: enquadrar em termos paradigmáticos a investigação em educação; analisar criticamente investigação científica produzida no domínio da educação; identificar os princípios éticos da investigação em educação; desenvolver competências de planeamento, execução e avaliação, percorrendo as diversas etapas do processo de investigação.

Learning outcomes of the curricular unit

At this course students are intended to acquire the following skills: research in education according a paradigmatic Framework; analyze and reflect on scientific research produced in the field of education; identify the ethical principles of research in education; developing skills in planning, implementation, and evaluation, taking into account the different stages of research.

Conteúdos programáticos

- 1. A construção da Ciência e a Especificidade do social:** os diferentes tipos de conhecimento; Familiaridade do social, obstáculos epistemológicos e a rutura epistemológica; Perspetivas de análise da realidade social através de diferentes paradigmas.
- 2. Fase Introdutória e Conceptual:** Formulação da problemática; Enquadramento teórico; Alcance da Investigação; Hipóteses de investigação.
- 3. Fase Metodológica:** Questões éticas na Investigação; Instrumentos de recolha de dados; Processo amostral.
- 4. Fase analítica e hermenêutica:** Análise estatística; Análise de conteúdo; Discussão dos resultados.
- 5. Apresentação do relatório de investigação:** Os conteúdos básicos de um relatório; A redação do relatório.

Syllabus

- 1. The construction of Science and the Specificity of the social:** the different types of knowledge; Familiarity with the social, epistemological obstacles and the epistemological rupture; Perspectives of analysis of social reality through different paradigms.
- 2. Introductory and Conceptual Phase:** Formulation of the problem; Theoretical framework; Scope of the Investigation; Research hypotheses.
- 3. Methodological Phase:** Ethical Issues in Research; data collection instruments; Sampling process.
- 4. Analytical and hermeneutic phase:** Statistical analysis; Content analysis; Discussion of results.
- 5. Presentation of the research report:** The basic contents of a report; The writing of the report.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

A investigação científica é o principal motor de criação de conhecimento e progresso a nível global.



Os conteúdos programáticos aqui incluídos permitirão que o aluno reconheça a importância da investigação científica no progresso das sociedades. De igual modo, farão com que ele adquira competências de rigor científico e as aplique no âmbito da conceção e realização de um projeto de investigação científica. As temáticas abordadas desenvolverão competências associadas ao planeamento, pesquisa e sistematização do conhecimento, aperfeiçoando capacidades analíticas e interpretativas com um enfoque na análise crítica e construtiva na área da educação.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Scientific research is the main driver of knowledge creation and progress at a global level. The syllabus included here will allow the student to recognize the importance of scientific research in the progress of societies. Likewise, they will make him acquire scientific rigor skills and apply them in the context of designing and carrying out a scientific research project. The topics addressed will develop skills associated with planning, research and systematization of knowledge, improving analytical and interpretive skills with a focus on critical and constructive analysis in the area of education.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia visa a disponibilização de diversos recursos, com a proposta de vários exercícios que promovem a assimilação dos conteúdos, de maneira que cada aluno possa ir desenvolvendo, ao longo da leção, o seu trabalho de investigação.

A avaliação será contínua e composta por dois elementos: realização de vários exercícios, com uma ponderação de 70% na classificação final, e a entrega e defesa do trabalho final que pondera em 30% na classificação final.

Teaching methodologies (including evaluation)

The methodology aims to provide several resources, with the proposal of several exercises that promote the assimilation of contents, so that each student can develop, throughout the teaching, their research work.

The evaluation will be continuous and composed of two elements: completion of several exercises, with a weighting of 70% in the final classification, and the delivery and defense of the final work that weights in 30% in the final classification.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

As metodologias de ensino adotadas visam providenciar um quadro concetual de referência ao nível dos conteúdos desenvolvidos para que o aluno possa, em simultâneo, e uma vez promovida a exposição e reflexão sobre os principais conteúdos teóricos, colocar em prática as competências adquiridas. Pretende-se que o aluno experiencie as diversas etapas do processo de investigação científica possibilitando a sua execução.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The adopted teaching methodology aims to provide a conceptual framework in terms of content allowing the student to simultaneously, and once promoted the exhibition and discussion of the main theoretical concepts, put into practice the acquired skills. It is intended that the student experience the different stages of the scientific research process allowing its implementation.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Bardin, L. (1977). *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70.

Cea D'Ancona, M. A. (1996). *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.

Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. Edições Almedina.

Creswell, J. W. (2008). *Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches*. London: Sage.



- Duque, E., & Calheiros, A. (2017). Questões éticas subjacentes ao trabalho de investigação. *EDAPECI, Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais*, 17(2), 103–118.
- Fortin, M-F. & Salgueiro, N. (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Loures: Lusociência.
- Gil, A. (2008). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas.
- Hill, M. & Hill, A. (2009). *Investigação por questionário*. 2ª ed. Lisboa: Edições Sílabo.
- Sampieri Hernández, R, Collado Fernández, C. & Lucio Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sousa Santos, B. (1989). *Introdução a uma Ciência Pós-Moderna*. Porto: Afrontamento.