



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Teologia Fundamental I / Fundamental Theology I 5 ECTS / EaD
Docente responsável/ Responsible academic staff	Domingos de Paiva Valente da Silva Terra
Outros docentes/ Other academic staff	Não aplicável / Not applicable

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Ajudar a entender a engrenagem vital do complexo formado por três grandes realidades: revelação cristã, Sagrada Escritura e tradição cristã.

Ajudar a entender o funcionamento e o discurso da regulação eclesial da fé cristã.

Incutir o uso duma linguagem rigorosa no tratamento das matérias que estão implicadas nestes dois objetivos precedentes.

Learning outcomes of the curricular unit

To help to understand the vital gearing of the complex formed of three major realities: Christian revelation, Holy Scripture and Christian tradition.

To help to understand the functioning and the speech of the ecclesial regulation of Christian faith.

To instill the use of rigorous language in treating the matters which are implied in these two precedent learning outcomes.

Conteúdos programáticos

I. O que é a Teologia Fundamental

II. Grandes compartimentos de Teologia Fundamental:
Revelação, Fé, Tradição, Teologia

III. O conceito cristão de revelação

IV. Revelação: Do Concílio Vaticano I ao Concílio Vaticano II

V. Revelação: No Concílio Vaticano II

VI. O encadeamento histórico da tradição cristã

VII. A Escritura enquanto qualificada pela Tradição

VIII. O dogma



IX. A regulação eclesial da fé cristã

Syllabus

I. What is Fundamental Theology

II. Major compartments of Fundamental Theology:
Revelation, Faith, Tradition, Theology

III. The Christian concept of Revelation

IV. Revelation: From First Vatican Council to Second Vatican Council

V. Revelation: In the Second Vatican Council

VI. The historical sequence of the Christian tradition

VII. Scripture as qualified by Tradition

VIII. The dogma

IX. The ecclesial regulation of the Christian faith

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Para além dum conteúdo que funciona como introdução, esboçam-se dois grandes conjuntos no programa da unidade curricular. O primeiro conjunto consta do conceito cristão de revelação, do lugar da Sagrada Escritura enquanto norma e campo de leitura e ainda do encadeamento histórico da tradição cristã. O segundo conjunto consta da linguagem dogmática e da regulação eclesial da fé cristã.

Vendo como se compreende a 'revelação' no âmbito cristão, examinando o lugar da Sagrada Escritura enquanto norma e campo de leitura e analisando a configuração do encadeamento histórico da tradição cristã, conseguimos perceber, teológica e historicamente, a engrenagem vital do complexo formado pela revelação cristã, pela Sagrada Escritura e pela tradição cristã.

Vendo como funciona a linguagem dogmática, enquanto instrumento regulador na Igreja, e estudando a mecânica da regulação da fé cristã efetuada pela mesma Igreja, ficamos com uma boa panorâmica daquilo que é a dita regulação.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

In addition to the content functioning as introduction, two major sets are outlined in the syllabus of the curricular unit. The first set consists of the Christian concept of revelation, of the place of Sacred Scripture both as norm and as field of reading, and still of the historical sequence of the Christian tradition. The second set consists of the dogmatic language and of the ecclesial regulation of the Christian faith.

By seeing how 'revelation' is understood in the Christian realm, by examining the place of Sacred Scripture as norm and as field of reading, and by analyzing the configuration of the historical sequence of the Christian tradition, we can understand, both theologically and historically, the vital gearing of the complex formed of Christian revelation, Sacred Scripture and Christian tradition.

By seeing how the dogmatic language works as a regulatory tool within the Church, and by studying the mechanics of the regulation of the Christian faith carried out by the same Church, we achieve a good overview of what such regulation is.



Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Todos os conteúdos programáticos estão organizados por perguntas de desenvolvimento, cuja lista é fornecida aos alunos logo no início do semestre.

Para responder a cada uma dessas perguntas, há um texto de apoio elaborado pelo professor e disponibilizado na plataforma de ensino à distância.

É fornecido aos alunos um calendário para irem lendo esses textos de apoio, de forma organizada, ao longo do semestre.

O método de avaliação consta do seguinte:

- No curso do semestre, três pequenos relatórios de leitura (duas páginas cada) a propósito de textos fornecidos na plataforma de ensino à distância. Valem 40 % para a classificação final.
- Um exame final com duas perguntas, extraídas da lista que os alunos receberam no princípio do semestre. Vale 60 % para a classificação final.

Teaching methodologies (including evaluation)

All the contents of the syllabus are organized in essay questions, whose list is given to the students right in the beginning of the semester.

In order to answer each of those questions, there is a support text prepared by the teacher and made available on the platform of distance learning.

The students are provided with a calendar so they can read these support texts, in an organized manner, during the semester.

The method of evaluation consists in the following:

- In the course of the semester, three short reading reports (two pages each) concerning texts provided on the platform of distance learning. They count 40 % for the final grade.
- A final exam with two questions, taken from the list that the students received at the beginning of the semester. It counts 60 % for the final grade.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Fornecendo ao aluno textos de apoio, cada um acompanhado da pergunta de desenvolvimento a que pretende responder, o aluno terá a possibilidade de adquirir o vocabulário e a estrutura de pensamento necessários para entender, com rigor, não só a engrenagem vital do complexo formado pela revelação cristã, pela Sagrada Escritura e pela tradição cristã, mas também o funcionamento e o discurso da regulação eclesial da fé cristã.

Os relatórios de leitura e o exame final são sempre meios que permitem ao aluno ganhar um jeito pessoal no uso da linguagem rigorosa de que se falou nos objetivos de aprendizagem.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

By providing the student with support texts, each accompanied by the essay question to which it intends to answer, the student will have the possibility to acquire the vocabulary and the structure of thought necessary to understand, rigorously, not only the vital gearing of the complex formed of Christian revelation, Sacred Scripture and Christian tradition, but also the functioning and the speech of the ecclesial regulation of the Christian faith.

The reading reports and the final exam are always means that allow the student to acquire a personal skill in using the rigorous language that we mentioned in the learning outcomes of the curricular unit.



Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Doré, J. (Ed.) (1992). *Introduction à l'étude de la Théologie* (Vol. 2). Paris: Desclée.

Fries, H. (1987). *Teologia Fundamental* (C. Gancho, Trad.). Barcelona: Herder.

Neusch, M. (2004). *Les traces de Dieu. Éléments de théologie fondamentale*. Paris: Les Éditions du Cerf.

Theobald, C. (2006), *La Révélation*. Paris: Les Éditions de l'Atelier.

Waldenfels, H. (1994). *Teologia fundamental contextual* (M. Olasagasti, Trad.). Salamanca: Ediciones Sígueme.