



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Leitura de Textos Filosóficos II / Reading Texts of Philosophy II 5 ECTS / EaD
Docente responsável/ Responsible academic staff	Maria Manuela Brito Martins
Outros docentes/ Other academic staff	N/A

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Contextualizar o surgimento da hermenêutica e da fenomenologia na tradição filosófica.
2. Orientar os estudantes para uma prática de leitura de textos filosóficos na linha hermenêutica.
3. Potencializar os estudantes para a prática da desconstrução dos textos filosóficos e os seus excedentes significativos.
4. Capacitar os estudantes para os critérios de decifração dos textos.
5. A prática dos textos deverá conduzir os estudantes a avaliarem os conteúdos significativos e aplicar o critério ricoeuriano do “mundo do texto” e os seus modelos.
6. Exploração prática de um dado género de texto.

Learning outcomes of the curricular unit

1. Contextualize the emergence of hermeneutics and phenomenology in the philosophical tradition.
2. Guide students towards a practice of reading philosophical texts in the hermeneutic line.
3. Empower students to practice the deconstruction of philosophical texts and their significant excesses.
4. Train students for the criteria for deciphering texts.
5. The practical practice of the texts should lead the students to evaluate the significant contents and apply the criterion Ricoeurian of the “world of the text” and its models.
6. Practical exploration of a given text genre.

Conteúdos programáticos

1. Introdução e contextualização histórica da hermenêutica e da fenomenologia
 - 1.1. A génese da hermenêutica: das suas origens ao “Romantismo”
 - 1.2. A fenomenologia: de Husserl a Ricoeur
2. Leitura de 4 textos de Paul Ricoeur: nível descritivo
 - 2.1. *Teoria da interpretação*: leitura de 1 capítulo
 - 2.2. *Du texte à l'action*: leitura de 2 capítulos
 - 2.3. *À l'école de la phénoménologie*: leitura de 1 capítulo.
3. O modelo da hermenêutica na modernidade
 - 3.1. A obra de Ricoeur: *l'herméneutique*
 - 3.2. Leitura parcial: a via curta e longa da hermenêutica
4. A passagem do nível descritivo ao nível interpretativo
 - 4.1. Leitura e projeto hermenêutico de um texto autoral à escolha
 - 4.2. Texto 1: Platão – *Íon*; *Crátilo* – leitura de um dos textos
 - 4.3. Texto 2: S. Agostinho – *Confissões*, livro X-XI
 - 4.4. Texto 3: Descartes – *Meditações*: 1ª e 2ª
 - 4.5. Texto 3: Ricoeur – *Temps et récit* – leitura de 1 capítulo



5. H.-G. Gadamer: o “ponto de fuga” da hermenêutica

Syllabus

1. Introduction and historical context of hermeneutics and phenomenology
 - 1.1. The genesis of hermeneutics: from its origins to “Romanticism”
 - 1.2. Phenomenology: from Husserl to Ricoeur
2. Reading of 4 texts by Paul Ricoeur: descriptive level
 - 2.1. *Theory of interpretation*: reading 1 chapter
 - 2.2. *Du texte à l'action*: reading of 2 chapters
 - 2.3. *À l'école de la phénoménologie*: reading of 1 chapter.
3. The model of hermeneutics in modernity
 - 3.1. Ricoeur's work: *l'Herméneutique*:
 - 3.2. Partial reading: the short and long way of hermeneutics
4. The passage from the descriptive level to the interpretative level
 - 4.1. Reading and hermeneutic project of an authorial text of choice
 - 4.2. Text 1: Plato – *Ion*; *Cratylus*
 - 4.3. Text 2: St. Augustine – *Confessions*, book X-XI
 - 4.3. Text 3: Descartes – *Meditations*, 1st and 2nd
 - 4.4. Text 3. Ricoeur – *Temps et récit* – reading of 1 chapter
5. H.-G. Gadamer: the “vanishing point” of hermeneutics

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

1. Aplica-se nas 4 primeiras semanas o modelo expositivo e descritivo para uma contextualização histórica da hermenêutica e da fenomenologia.
2. Tendo em conta os princípios de flexibilidade e assincronicidade do modelo de EaD da FT, o Plano de aprendizagem descreve os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos.
3. À medida que se progride no desenvolvimento dos conteúdos, implicamos os estudantes na tarefa de compreensão dos textos.
4. Orienta-se nas semanas seguintes para a prática de leitura dos textos selecionados e para a consciencialização dos modelos que estão na base de sua constituição.
5. Orienta-se os estudantes para a pluralidade de formas de discurso e de géneros narrativos, na linha ricoeuriana.
6. Capacita-se os estudantes para a prática textual e dos modelos hermenêuticos e fenomenológicos, na linha da compreensão epistemológica e ontológica do “mundo do texto”.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

1. In the first 4 weeks, the expository and descriptive model is applied for a historical contextualization of hermeneutics and phenomenology.
2. Considering the principles of flexibility and asynchronicity of the FT EaD model, the Learning Plan describes the learning objectives and the syllabus.
3. As the development of content progresses, we involve students in text comprehension task.
4. During the following weeks, practice reading the selected texts and raising awareness of the models that are at the base of its constitution.
5. Students are guided towards the plurality of forms of discourse and narrative genres, on the ricoeurian line.
6. Students are trained for the textual practice and the hermeneutic and phenomenological models, in line with the epistemological and ontological understanding of the “world of the text”.



Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Para cumprir esses objetivos, é realizada uma contextualização histórica da hermenêutica e da fenomenologia.
2. Apresentamos os principais marcos da evolução da hermenêutica.
3. Fornecemos aos alunos as ferramentas necessárias para a prática de interpretação de textos.
4. Identificamos na leitura ricoeuriana a pluralidade de formas de discurso e gêneros narrativos.
5. Identificamos no projeto ricoeuriano a implicação da hermenêutica fenomenológica.
6. Terminamos as leituras com um exercício prático: interpretação de um texto num registo do género narrativo.
7. A Avaliação é feita de acordo com o estipulado no Regulamento: avaliação contínua – 40% da nota final – e exame final escrito – 60%.

Teaching methodologies (including evaluation)

1. To fulfill these objectives, a historical contextualization of hermeneutics and phenomenology is carried out.
2. We present the main milestones in the evolution of hermeneutic.
3. We provide students with the necessary tools to practice interpreting texts.
4. We identified in Ricoeurian reading the plurality of forms of discourse and narrative genres.
5. We identified the implication of phenomenological hermeneutics in Ricoeur's project.
6. We finish the lectures with a practical exercise: interpretation of a text in a narrative genre register.
7. Assessment is carried out in accordance with the Regulations: continuous assessment – 40% of the final grade – and final written exam – 60%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

1. Aplica-se uma metodologia que implica, por um lado, a aplicação dos objetivos do programa, bem como, por outro, a orientação dos estudantes, para uma prática de leitura de textos filosófico.
2. Ao longo do semestre os estudantes são implicados nas leituras dos textos, demonstrando a sua compreensão através de algumas tarefas diversificadas do ponto de vista formal: sínteses, análises e leitura compreensiva dos textos.
3. Dando cumprimento ao plano de aprendizagem orientam-se os estudantes para a realização das tarefas de acordo com o cronograma.
4. Todas as tarefas realizadas pelos estudantes são objeto de observações e de correção por parte do docente ao longo do semestre.
5. Os objetivos dos conteúdos dos programáticos apontam claramente para uma implicação gradual dos estudantes na prática de interpretação dos textos filosóficos com ferramentas que são dadas pela hermenêutica.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

1. A methodology is applied that implies, on the one hand, the application of the objectives of the program, as well as the guidance of students towards a practice of reading philosophical texts.
2. Throughout the semester, students are involved in the reading of texts, demonstrating their understanding through some diversified tasks from a formal point of view: synthesis, analysis, and comprehensive reading of texts.
3. Complying with the learning plan, students are guided to carry out the tasks according to the schedule.
4. All tasks carried out by students are subject to observation and correction by the professor throughout the semester.
5. The objectives of the syllabus contents clearly point to a gradual involvement of students in the practice of interpreting philosophical texts with tools that are provided by hermeneutics.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Bibliografia primária:

- Agostinho (2004). Confissões. Lisboa: INMC. (apenas os livros X-XI).
- Descartes (1976). Meditações sobre a filosofia primeira. Coimbra: Almedina.
- Gadamer, H.-G. (1974). «Hermeneutik», in Historisches Wörterbuch der Philosophie, vol. 3. Basel/Berlin, pp. 1061-1073.
- Ricoeur, P. (1976). Teoria da interpretação. Lisboa: Edições 70.



- (1986). Du texte à l'action. Essais d'herméneutique II. Paris: Seuil.
- (1995). À l'école de la phénoménologie. Paris: Vrin, 1986
- (19-). Herméneutique. LLN: SIC.
- (1953-1954). Platon et Aristote. Paris: Sorbonne.

Bibliografia secundária:

Antiseri, D.; Reale, G. (1997). História da Filosofia, vol. 5. Do Romantismo até aos nossos dias. São Paulo: Paulus, vol. 3.

De Lubac, H. (1954-64). Exégese médiévale. Paris: Aubier.

Grondin, J. (1990). «Herméneutique», in Encyclopédie Universelle. Les Notions philosophiques. Dictionnaire 1. Paris: PUF, pp.-1129-1134.

Ladrière, J. (1984). L'articulation du Sens. Paris, Cerf.

Martins, M.M. Brito (1998). «L'herméneutique originaire d'Augustin en relation avec une ré-appropriation heideggerienne», in Mediaevalia. Textos e estudos, vol. 13/14. Porto: Fundação Engenheiro António de Almeida.

- (1953-1954). (2006). «As razões hermeneuticas para um "Pensar a Bíblia"», in A Filosofia de Paul Ricoeur. Temas e percursos. Coimbra: Ariadne editora, pp. 379-388.

Vila-Chã, J. (2000). Hans-Georg Gadamer, in Revista Portuguesa de Filosofia, v. 56, fasc.3-4.