



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Jesus Cristo: História e Fé / Jesus Christ: History and Faith 5 ECTS / EaD
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Alexandre Coutinho Lopes de Brito Palma
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objectivos:

1. Introduzir no conhecimento dos elementos fundamentais da interpretação teológico-cristã da figura de Jesus de Nazaré;
2. Introduzir na relevância interdisciplinar do estudo da figura de Jesus de Nazaré;
3. Capacitar para a contextualização histórico-teológica dessa concepção cristológica e da sua evolução;
4. Capacitar para reflexão e discussão críticas em torno da figura de Jesus de Nazaré (teológica, histórica).

**Learning outcomes of the curricular unit**

Outcomes:

1. To introduce into the knowledge of fundamental elements of the Christian-theological interpretation of Jesus of Nazareth;
2. To introduce into the interdisciplinary nature of the study of Jesus of Nazareth;
3. To enable to contextualize (historically and theologically) this Christological conception and its evolution;
4. To enable critical reflection and discussion about Jesus of Nazareth (theological, historical).

**Conteúdos programáticos**

- 1. Jesus Cristo: entre história e fé**
  - i. Jesus: o olhar teológico
  - ii. Teologia e história: etapas de relação
  - iii. Cristologia: formas e debates contemporâneos
- 2. Jesus na tradição bíblica**
  - i. Jesus e o seu contexto (história; sociedade; religião)
  - ii. Jesus: imagens no Novo Testamento (narrativa e títulos)
    - + Tradição sinóptica
    - + Tradição paulina
    - + Tradição joanina
- 3. Jesus na tradição teológica-cristã**
  - i. Jesus segundo tradições judeo-cristãs
  - ii. Jesus segundo tradições helenístico-cristãs
  - iii. Arianismo e o Concílio de Niceia (325)
  - iv. Nestorianismo e o Concílio de Éfeso (431)
  - v. Monofisismo e o Concílio de Calcedónia (451)
  - vi. Alta Idade Média: recepção de Calcedónia
  - vii. Escolástica: sistematização da cristologia
  - viii. Cristo no contexto da Reforma
- 4. Jesus na teologia contemporânea: pluralização das perspectivas**



## Syllabus

- 1. Jesus Christ: Between History and Faith**
  - i. Jesus: a theological look
  - ii. Theology and History: stages of their relationship
  - iii. Christology: contemporary forms and debates
- 2. Jesus in the Biblical Tradition**
  - i. Jesus and his context (history; society; religion)
  - ii. Jesus: images in the New Testament (narrative and titles)
    - + Synoptic tradition
    - + Pauline tradition
    - + Joanine tradition
- 3. Jesus in the Christian-theological Tradition**
  - i. Jesus according to Judeo-Christian traditions
  - ii. Jesus according to Hellenistic-Christian traditions
  - iii. Arianism and the Council of Nicaea (325)
  - iv. Nestorianism and the Council of Ephesus (431)
  - v. Monophysitism and Council of Chalcedon (451)
  - vi. High Middle Ages: reception of Chalcedon
  - vii. Scholasticism: systematization of the Christology
  - viii. Christ in the context of the Reformation
- 4. Jesus in Contemporary Theology: Pluralization of Perspectives**

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Obj. 1: atendido de forma especial nos pontos 2 e 3 do programa, na medida em que nestes se expõem os elementos fundamentais da interpretação cristã de Jesus;

Obj. 2: alcançado mediante a introdução inicial ao curso e a esta área de estudo teológico (ponto 1 do programa), porque aí se expõe a importância do contributo de outras ciências para o conhecimento de Jesus de Nazaré, especialmente da história (em torno da «questão do Jesus histórico» e suas fases);

Obj. 3: perseguido através do estudo da diversidade das tradições bíblicas e da história da teologia cristã (sobretudo do papel essencial das controvérsias cristológicas) (pontos 2 e 3 do programa), que promove a capacidade de interpretar de forma contextualizada os debates em torno da identidade de Jesus.

Obj. 4: alcançado mediante o estudo do perfil teológico da questão de Jesus, da interdisciplinaridade da questão (ponto 1 do programa) e o contacto com a pluralização contemporânea de abordagens ao tema (ponto 4 do programa).

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Obj. 1: considered in a special way in points 2 and 3 of the program, as these expose the fundamental elements of the Christian interpretation of Jesus;

Obj. 2: reached through the initial introduction to the course and this area of theological study (point 1 of the program), because it explains the importance of the contribution of other sciences to the knowledge of Jesus of Nazareth, especially History (around the «Historical Jesus question» and its phases);

Obj. 3: pursued through the study of the diversity of biblical traditions and of the history of Christian theology (mainly the essential role of Christological controversies) (points 2 and 3 of the program), which promotes the ability to interpret in a contextualized manner the



debates around the identity of Jesus.

Obj. 4: achieved by studying the theological profile of the question of Jesus, of the interdisciplinary nature of the question (point 1 of the program) and of the contemporary pluralization of approaches to this theme (point 4 of the program).

#### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Combinação de diferentes metodologias, para um ensino flexível, centrado no estudante e mediado pelo docente:

1. Apresentação introdutória dos conteúdos fundamentais através de atividades letivas síncronas e assíncronas;
2. Leitura de textos orientadores do estudo (fontes e/ou sínteses), para ampliar e consolidar conteúdos e competências (leituras prévias e/ou subsequentes a trabalho em horas de contacto);
3. Exercícios periódicos de verificação de aquisição de conhecimentos e competências (individuais e via plataformas online de apoio ao ensino-aprendizagem);
4. Diálogos - fóruns ou outras ferramentas online -, nomeadamente na interação estabelecida a propósito de conteúdos e de exercícios de verificação e avaliação da aprendizagem (*feed-back*).

Avaliação:

- A. Avaliação contínua (40%): exercícios online (comentários a textos e/ou pequenos testes online), a realizar com periodicidade semanal ou quinzenal;
- B. Exame final (60%): exame escrito e/ou oral.

#### Teaching methodologies (including evaluation)

Combination of different methodologies, in order to promote a flexible teaching, student-centered and mediated by the teacher:

1. Introductory presentation of the fundamental contents, through synchronous and non-synchronous teaching activities;
2. Reading of the study guiding texts (sources and/or summaries), to expand and consolidate contents and competences (previous and/or subsequent readings to work in contact hours);
3. Periodic exercises to verify the acquisition of knowledge and skills (individually and via online teaching-learning platforms);
4. Dialogues (in forums or other similar online tools) between students and teacher, namely in the interaction established between them regarding program contents and exercises for verification and assessment of learning (*feed-back*).

Evaluation:

- A. Continuous assessment (40%): online exercises (comments on texts and/or small online tests), to be carried out weekly or biweekly;
- B. Final exam (60%): written and/or oral exam.

#### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Obj. 1: os conteúdos fundamentais do programa são expostos

- + no tempo de horas de contacto, na medida em que aí se apresentam os eixos fundamentais da interpretação histórica e crente de Jesus de Nazaré (metodologia 1) – aqui desempenha um papel relevante a mediação do docente, presencial e à distância;
- + nas leituras obrigatórias de material de estudo acessível, nomeadamente, na plataforma online de apoio e nas bibliotecas da Universidade, na medida em que assim se estrutura o ensino-aprendizagem à distância e individual (metodologia 2) – aqui desempenha um papel decisivo o estudo centrado no aluno, flexível e autónomo;
- + nos exercícios, na medida em que promove a objectivação por parte dos alunos dos conhecimentos adquiridos (metodologia 3) – também aqui se promove um ensino-aprendizagem centrado no aluno;

Obj. 2: seja por via da exposição do docente (metodologia 1), seja por via dos materiais de estudo pessoal e à distância facultados aos alunos (metodologia 2), estes contactam com a natureza interdisciplinar dos estudos sobre a história e fé em Jesus – combinando-se o estudo centrado no aluno e o papel tutorial do docente;



Obj. 3: seja por via dos conteúdos a adquirir (metodologias 1 e 2) seja, sobretudo, pelos exercícios periódicos requeridos (metodologia 3), os alunos são estimulados a desenvolver competências de contextualização histórica e teológica da visão cristã de Jesus – combinando-se o estudo centrado no aluno e o papel tutorial do docente;

Obj. 4: os exercícios propostos (até porque privilegiam o comentário informado de afirmações ou textos cristológicos – metodologia 3) e os diálogos acerca dos conteúdos do programa (metodologia 4) promovem o desenvolvimento de competências de reflexão e discussão críticas sobre questão de Jesus – aprendizagem e desenvolvimento de competências centrados no estudante.

#### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Obj. 1: the fundamental contents of the program are exposed  
+ in the time of contact hours, insofar as the fundamental axes of the historical and faith interpretation of Jesus of Nazareth are presented (methodology 1) – mediation by the teacher, both in person and at a distance, plays here an important role;  
+ in the mandatory readings of accessible study material, namely, on the online support platform and in the University libraries. These readings structure most of the distance and individual teaching-learning process (methodology 2) – here the student-centered, flexible and autonomous study plays a decisive role;  
+ in exercises, insofar as it promotes objectification by students of the acquired knowledge (methodology 3) – through this too, the student-centered teaching-learning is promoted;

Obj. 2: either through the teacher's presentation (methodology 1) or through the study materials provided to students for their individual homework (methodology 2), students come into contact with the interdisciplinary nature of studies on history and faith in Jesus – combining student-centered study and the tutorial role of the teacher;

Obj. 3: either through the contents to be acquired (methodologies 1 and 2) or, above all, through the required periodic exercises (methodology 3), students are encouraged to develop skills of historical and theological contextualization of the Christian views on Jesus – combining also the student-centered study and the tutorial role of the teacher;

Obj. 4: the proposed exercises (especially because they favor the informed commentary of Christological statements or texts - methodology 3) and dialogues about the contents of the program (methodology 4) promote the development of critical reflection and discussion skills on the issue of Jesus – learning and skills development focused on the student.

#### **Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)**

- González de Cardedal, O. (2001). *Cristología*. Madrid: BAC.
- Grillmeier, A. (1990). *Le Christ dans la tradition chrétienne. Le Concile de Chalcédoine (451): réception et opposition*. Paris: Cerf.
- Grillmeier, A. (2003). *Le Christ dans la tradition chrétienne. De l'âge apostolique à Chalcédoine*. Paris: Cerf.
- Gronchi, M. (2008). *Trattato su Gesù Cristo, Figlio di Dio salvatore*. Brescia: Queriniana.
- Cozzi, A. (2015). *Conoscere Gesù nella fede. Una cristologia*. Assisi: Cittadella.
- Kasper, W. (2012). *Jesús, el Cristo*. Salamanca: Sígueme.
- Lourenço, J. D. (2007). *O mundo judaico em que Jesus viveu*. Lisboa: UCP Editora.
- O'Collins, G. (2009). *Christology. A Biblical, Historical and Systematic Study of Jesus*. Oxford: Oxford University Press.
- Puig, A. (2010). *Jesus. Uma biografia*. Lisboa: Paulus.
- Sesboüé, B. (2000). *Jésus-Christ dans la tradition de l'Église. Pour une actualisation de la christologie de Chalcédoine*. Paris: Desclée.