



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	História da Igreja Moderna / History of the Modern Church
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	António Manuel Antunes de Matos Ferreira
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Não aplicável / Not applicable

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Trata-se de uma cadeira de iniciação geral sobre as várias correntes do Cristianismo, com particular incidência no Ocidente, entre os séculos XV e XVIII. O objectivo central é compreender como se processou a articulação entre o factor religioso, nas suas diversas componentes, e a emergência da modernidade, tendo em conta os traços de continuidade e de rutura.

**Learning outcomes of the curricular unit**

This is a general initiation class on the various currents of Christianity, with particular incidence in the West, between the 15<sup>th</sup> and the 18<sup>th</sup> centuries. The main objective is to understand the relationship between the religious factor, in its various components, and the emergence of modernity, taking into account the features of continuity and rupture.

**Conteúdos programáticos**

O Cristianismo como factor de fragmentação social: 1) a «reforma religiosa» como paradigma de transformação. 2) As fracturas religiosas no ocidente europeu (A reforma luterana e a formação do universo protestante. A reforma calvinista ou um «protestantismo latino». O anglicanismo ou uma reforma regalista. Figuras marcantes da Reforma: Lutero, Zwinglio e Calvino. As correntes anabaptistas. 3) A reforma católica e Concílio de Trento. 4) Expansão europeia e atividade missionária. 5) Da guerra das religiões à secularização (séculos XVII-XVIII).

**Syllabus**

Christianity as social fragmentation factor: 1) "religious reform" as a paradigm of transformation. 2) Religious fractures in Western Europe (The Lutheran Reform and the formation of the Protestant universe. The Calvinist Reform or 'Latin Protestantism'. Anglicanism or a royalist reform. Noteworthy figures of the Reform: Luther, Zwingli and Calvin. Anabaptist Currents. 3) The Catholic Reformation and the Council of Trent. 4) European Expansion and missionary activity. 5) From the war of religions to the secularization (17<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> centuries).

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

O programa desta unidade está articulado em torno de dois conceitos: reforma religiosa e multiplicidade de sociabilidades em articulação com a diferenciação confessional. Neste contexto, analisam-se os contributos de determinadas personalidades marcantes do Cristianismo na sua contextualização sociopolítica e cultural, bem como a recomposição das várias correntes religiosas e o seu impacto nas várias sociedades.



### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

The course syllabus is organized around two concepts: religious reformation and multiplicity of socialites in conjunction with the confessional differentiation. Therefore, the intention is to analyze the contributions of certain outstanding personalities of Christianity in their socio-political and cultural context as well as the recovery of the several religious movements and their impact on different societies.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Aulas expositivas, teóricas, sempre com possibilidade de os alunos formularem perguntas/comentários livres e espontâneos. Análise de textos e de imagens que ilustrem as exposições e permitam uma discussão temática. Incentivar os estudantes à pesquisa bibliográfica com os atuais métodos existentes.

Avaliação: Participação oral e exame final.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Theoretical lectures, always with the possibility for the students to formulate free and spontaneous questions/comments. Analysis of texts and images that illustrate the presentations and allow for a thematic discussion. Encourage students to bibliographical research with the currently existing methods.

Evaluation: Oral participation and final exam.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

As aulas expositivas, teóricas, em combinação com a discussão de textos ou imagens, são adequadas à obtenção dos objetivos de aprendizagem. Pretende-se potenciar também o trabalho de leitura e análise crítica dos estudantes fora do espaço das aulas, fazendo convergir o que é exposto nas aulas e a aquisição de conhecimento e de reflexão por parte dos estudantes.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The theoretical lectures, combined with the discussion of period texts or images, are appropriate to achieve the learning objectives, using the process of association between mentalities and representations. It is also intended to boost the reading and critical analysis of students outside the school space, bringing together what is exposed in class and the acquisitions of knowledge and reflection by students.

### **Bibliografia de consulta (existência obrigatória)**

BETHENCOURT, Francisco (1994) – *História das inquisições: Portugal, Espanha e Itália*. Lisboa: Círculo de Leitores, 1994.  
BOSSY, John (1990) – *A Cristandade no Ocidente: 1400-1700*. Lisboa: Edições 70, 1990.  
CHAUNU, Pierre (1984)- *Les temps des réformes: histoire religieuse et système de civilisation*. 2 volumes. Bruxelas: Complexe.  
DELUMEAU, Jean (1985)- *Le catholicisme entre Luther et Voltaire*. Paris: Presses Universitaires de France.  
*ENCYCLOPÉDIE du protestantisme* (1995). Direcção de Pierre Gisel. Paris; Genève: Éditions du Cerf; Éditions Labor et Fides.  
*HISTOIRE du christianisme des origines à nos jours* (1990-2001). Direcção de Jean-Marie Mayeur; Charles e Luce Pietri;



CATÓLICA  
FACULDADE DE TEOLOGIA

BRAGA · LISBOA · PORTO

André Vauchez; Marc Venard. 14 volumes. Paris: Desclée.  
*HISTOIRE et dictionnaire des guerres de religion* (1998). Direção de Arlette Jouanna; Jacqueline Boucher; Dominique Biloghi; Guy Thiec. Paris: Éditions Robert Laffont.  
JEDIN, Hubert (1972) – *Historia del concilio de Trento*. 4 volumes. Pamplona: Universidade de Navarra.