



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	História da Igreja Medieval / History of the Medieval Church
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Ana Maria Castelo Martins Jorge
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Não aplicável / Not applicable

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

**Objetivos:**

Fornecer um quadro global da evolução histórica da expansão da Igreja entre os séculos V e XV; Caracterizar grandes temas da história da Igreja no referido período; Identificar os principais processos da evolução dos temas abordados na relação com a história geral; Introduzir as principais discussões historiográficas relativas ao período em causa; Desenvolver o espírito crítico na leitura dos testemunhos e interpretações do passado; Despertar o interesse pela pesquisa no âmbito da história da Igreja.

**Competências:**

Conhecer as principais fontes e instrumentos de trabalho do âmbito da UC; Saber analisar as fontes e os estudos da especialidade; Identificar e interpretar os grandes temas da cronologia abordada; Saber integrar os conhecimentos adquiridos de uma forma coerente; Desenvolver a capacidade de estudar de forma independente e reflexiva; Compreender o presente à luz das suas raízes históricas.

**Learning outcomes of the curricular unit**

**Objectives:**

Provide an overview of the historical evolution of the expansion of the Church across the centuries V and XV; To characterize the major themes in the history of the Church in that period; To identify the key processes of evolution of the addressed topics in relation to the general history; Enter the main historiographical discussions relating to the period in question; To develop a critical reading of the testimonies and interpretations of the past; Generate interest in research in the field of church history.

**Skills:**

Knowing the main sources and tools in the scope of UC; Learn to analyze the sources and specialized studies; Identify and interpret the major themes of the addressed chronology; Learn integrate the acquired knowledge in a coherent way; Develop the ability to study independently and reflectively; Understand the present in the light of its historical roots.

**Conteúdos programáticos**

I. A (nova) evangelização do ocidente sob os germanos:  
A Igreja como protectora das populações  
As novas estratégias de pastoral  
O florescimento da vida monástica



II. A construção da Cristandade ocidental

O "Império cristão" de Carlos Magno

A querela do iconoclasmo e o filioque

A reforma de Cluny e os progressos/fracassos da hierocracia medieval

III. A vitalidade religiosa da Cristandade ocidental e a promoção da unidade

A reforma gregoriana

O renascimento teológico e a evolução das vivências e práticas religiosas

As novas formas de vida religiosa: da paz dos claustros ao compromisso com o mundo

IV. A Cristandade ocidental e os "combates" pela fé

A rutura de 1054 e o "afastamento" entre Oriente e Ocidente

A Igreja recria a Europa como cristandade mas "perde-se" na diferença.

As cruzadas e a inquisição

V. A fragmentação da unidade/legitimidade religiosa do ocidente

A tensão Roma-Estados e o papado de Avinhão

O cisma do ocidente e o conciliarismo

A *devotio moderna* e a *imitatio Christi*.

**Syllabus**

I. The (new) evangelization of the West under the Germanics

Church as protective of populations

New strategies of pastoral

Flourishing of monastic life

II. Construction of Western Christianity

"Christian Empire" of Charlemagne

Iconoclasm and the filioque quarrel

Cluny reform and progress/failures of medieval hierarchy

III. Religious vitality of Western Christianity and promoting unity

Gregorian reform

Theological rebirth and evolution of religious experiences and practices

New forms of religious life: the peace of the cloisters to the engagement with the world

IV. Western Christianity and the "fighting" for the faith

Disruption of 1054 and "distance" between East and West

Church recreates Europe as Christianity but is "lost" in the difference.

Crosses and the Inquisition

V. The fragmentation of the religious unity/legitimacy of the West

Tension Rome-States and the papacy from Avignon

Schism of the West and the conciliarism

The *modern devotio* and *imitatio Christi*.



#### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Esta unidade curricular está inserida nas dinâmicas de aprendizagem do segundo ciclo de Bolonha. Encontra-se, por conseguinte, votada a desenvolver coletivamente as capacidades individuais dos alunos na iniciação à investigação e seu progressivo amadurecimento. Neste sentido, considera-se importante articular de forma eficaz o tratamento das grandes questões teóricas suscitadas por este ramo do saber e manter sempre uma articulação muito real aos projetos de investigação e aos temas que os estudantes começam a definir para núcleo das suas dissertações finais. Para mais, a UC é obrigatória e decorre no terceiro ano. Procura-se que as questões teóricas não sejam desvirtuadas, mas contribuam para o aprofundamento dos percursos e metodologias de investigação que cada aluno vai definindo especificamente para o seu setor de investigação.

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

This course is integrated in the learning dynamics of the second and third cycle of Bologna. It is therefore voted to collectively develop the individual capacities of students in their introduction to research and its progressive maturation. In this sense, it is important to articulate effectively the treatment of major theoretical issues raised by this branch of knowledge and always keep a very real joint to research projects and to the topics that students begin to define as the core of their final dissertations. Further, the theoretical and practical course is obligatory and follows in the third year of the Master. It is expected that the theoretical issues are not distorted, but also contribute to deepening the paths and research methodologies that each student will define specifically for their research sector.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

- Aulas teórico-práticas: A exposição dos conteúdos programáticos é completada pela leitura/comentário de fontes e textos historiográficos. A utilização da plataforma de eLearning Moodle revela-se fundamental para a disponibilização de conteúdos e material didático (fontes, bibliografia e outros recursos), bem como para a realização das atividades que possibilitam, fora das horas de contacto em sala de aula, o aprofundamento, a consolidação dos conhecimentos e o desenvolvimento do sentido crítico dos estudantes. Esta metodologia fomenta o estudo pessoal. Para apoio aos estudantes são prestados esclarecimentos on line e é disponibilizado um horário de atendimento de tipo tutorial pela docente.

- Avaliação faseada: Envolve as atividades [a determinar anualmente] apresentadas através da plataforma (= 40 %) e uma prova individual escrita no final do semestre (= 60%). A realização das atividades é condição para a realização do exame final.

#### **Teaching methodologies (including evaluation)**

- Moodle eLearning platform proves to be essential for the provision of content and teaching material (sources, bibliography and other resources), as well as to carry out the activities that enable, out of contact hours in the classroom, the deepening the consolidation of knowledge and development of critical thinking of students. This methodology fosters personal study. To support students clarifications are provided online and is provided a service hours by teacher type tutorial.

- Phased evaluation: Involves activities [to be determined annually] delivered through the platform (= 40%) and an individual written test at the end of the semester (= 60%). The implementation of activities is a prerequisite for the realization of the final exam.



#### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Pelo que ficou dito nas descrições anteriores, está implícita a demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC. Deve sublinhar-se, no entanto, que a maneira de abordar a imensa complexidade dos factos religiosos se enquadra de maneira coerente nas perspectivas de um curso de História da Igreja. Procura-se, por conseguinte, que os percursos de análise se insiram no horizonte da história e das culturas, sem menosprezar as suas pertinentes vertentes filosóficas. A síntese que, desta maneira, se vai conseguindo em resposta às perguntas essenciais, vai deixando simultaneamente acumulada uma experiência de contacto com variadas modalidades do religioso, tanto na sua diferenciação geográfica, cultural e civilizacional como na sua evolução ao longo de milénios de história. Esta amplitude de articulações que a análise histórico-cultural permite num tema que abarca de forma pertinente todos os domínios da história do pensamento e das sociedades é de molde a se conseguir, na realização da UC, dimensões de síntese particularmente ricas e colectivamente construtivas.

#### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

From what has been said in the foregoing descriptions, it seems that it is implicit the demonstration of the consistency of teaching methodologies with the learning objectives of the UC. It should be emphasized, however, that the way to address the immense complexity of religious facts fit coherently into prospects for a course of History of the Medieval Church. We look, therefore, that the paths of analysis fall within the horizon of History and cultures, without underestimating their pertinent philosophical strands. This way the synthesis will be able to respond to key questions, while leaving simultaneously an accumulated experience of contact with various historical forms of religion, both in its geographical differentiation, cultural and civilizational as in its evolution over millennia of history.

This range of joints that cultural-historical analysis allows in a theme covering all areas of the history of thought and societies is such that they succeed particularly rich and collectively constructive synthesis, in doing the UC.

#### Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

- Aubert, R.; Knowles, M. D.; Rogier, L.-J. (1966-1976). *Nova História da Igreja* (vol. 2). Vozes: Petrópolis [Tradução do francês].
- Christophe, Paul (1982). *L'Église dans l'Histoire des Hommes* (vol. 1). Limoges: Droguet-Ardant.
- Jedin, Hubert (1970-1973). *Manual de Historia de la Iglesia* (vol. 3-4). Barcelona: Editorial Herder [Tradução do alemão].
- Lortz, Joseph (1982). *Historia de la Iglesia* (vol. 1-2). Madrid: Ediciones Cristiandad [Tradução do alemão].
- Mayeur, J.-M.; Pietri, Ch.; L., Vauchez; Yénard, M. (1990 -1993). *Histoire du christianisme* (vol. 4-6). Paris: Desclée [vol. 4, *Evêques, moines et empereurs - 642-1054*; vol. 5, *Apogée de la papauté et expansion de la chrétienté - 1054-1274*; vol. 6, *Temps d'épreuves - 1274-1449*].
- Riché, Pierre (2007). *Grandeurs et faiblesses de l'Église au moyen âge*. Paris: Les éditions du cerf.
- Sánchez Herrero, José (2005). *Historia de la Iglesia: Edad Media* (vol. 2). Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.