



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	História da Igreja Antiga
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	David Sampaio Dias Barbosa
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Dar a conhecer o início da comunidade cristã.  
Enquadrar no tempo e no espaço as dinâmicas diferenciadas de viver e celebrar a fé.  
Descrever a organização e a consolidação hierárquica da Igreja.  
Analisar os debates que precederam as formulações doutrinárias.  
Ajuizar das razões dum início de cristianismo de Estado.

**Learning outcomes of the curricular unit**

(1000 caracteres incluindo espaços)

**Conteúdos programáticos**

1. Enquadramento de Jesus de Nazaré no espaço geográfico, social, político e religioso do seu tempo.
2. Caracterizar o movimento de Jesus e a formação da comunidade cristã.
3. Paradigmas de configuração diversificada de comunidades crentes: Jerusalém e Antioquia.
4. Aculturação da fé e dinâmica consequente dum formulação doutrinária.
5. Organização das comunidades e o sentido da consolidação dum hierarquia.
6. O cristianismo entre o reconhecimento político e a vivência dum liberdade profética.
7. A proposta inovadora dum monacato discreto e silencioso.

**Syllabus**

(1000 caracteres incluindo espaços)



### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Levar o aluno a proceder a um estudo continuado tendente a aprofundar conteúdos programáticos debitados em aula. Capacitá-lo no domínio da linguagem e terminologia apropriadas ao trabalho científico. Levá-lo a um domínio sobre a vasta informação oralizada no decurso da actividade lectiva. Apurar sentido crítico na apreciação do “mare magnum” de fontes e bibliografias propostas. Apontar metodologias para a efectuação de sínteses orais ou escritas de matéria explicada ou indicada no decurso da leccionação.

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

(1000 caracteres incluindo espaços)

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Articular exposição teórica do docente e intervenção programada e espontânea dos alunos. Insistir na valorização duma presença interactiva, expressiva de interesse e informação sobre os conteúdos programáticos. Abrir continuamente espaços para o debate crítico sobre iniciativas ou “novidades” editoriais, acontecimentos e eventos relacionados directa ou indirectamente com a Unidade Curricular. Aproximar o aluno a subsídios disponíveis (textos, bibliotecas, arquivos, etc.) para o estudo da Unidade Curricular. Critérios e método de avaliação: a avaliação final do aluno resultará dos seguintes desempenhos:

- Exame final: 70%
- Trabalhos realizados: 20%
- Assiduidade e participação activa no decurso das aulas: 10%

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

(1000 caracteres incluindo espaços)

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

A clareza na apresentação dos objetivos da unidade curricular facilita ao aluno o modo de participar e se situar na aula; a procura de fontes, estudos e bibliografia adequada permite ao aluno entrar de forma crítica nos conteúdos programáticos apresentados no decurso do semestre. A exposição teórica que sobre assuntos atinentes à unidade curricular se faz é habitualmente também o início de levantamento de questões que muito ajudam a aprofundar temas de forma metodológica; é também nessa interação que se apuram terminologias e linguagens apropriadas à unidade curricular em estudo. As propostas de leitura são muitas. Perante a precariedade de acesso a muitos subsídios, com critério se apontam aquelas que são indispensáveis. No geral, após todas essas orientações, o aluno fica razoavelmente competente para fazer leitura adequada, compreender o que lê e, num momento subsequente, narrar criticamente o que leu e compreendeu. O produto final acaba por dizer se a aprendizagem aconteceu e os objetivos da unidade apresentada foram conseguidos.



**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

(3000 caracteres incluindo espaços)

**Bibliografia de consulta (existência obrigatória)**

- AGUIRRE, R. (2010). Así empezó el cristianismo. Estella: Verbo Divino.
- ARBIOL, C.G. (2015). Pablo en el naciente cristianismo. Estella: Verbo Divino.
- BROWN, P. (1999). A ascensão do cristianismo no Ocidente. Lisboa: Presença.
- COLOMBÁS, G. M. (2004). El monacato primitivo. Madrid: BAC, 2ª Ed.
- IBAÑEZ, José Alberto Hernández, (2018). Patrología didáctica. Estella: Verbo Divino
- JEDIN, H. (1966). Manual de história de la Iglesia, I-II vol.  
Barcelona: Herder.
- LOURENÇO, J. D. (2005). O mundo judaico em que Jesus viveu. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- ROGIER, AUBERT, KNOWLES, (1966). Nova história da Igreja, vol I.  
Petrópolis: Ed. Vozes.
- SCHATZ, K. (1999). Los concilios ecuménicos. Encrucijadas en la historia de la Iglesia. Madrid: Editorial Trotta.