



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	História da Filosofia I / History of Philosophy I 4,5 ECTS / 180 (minutos/semana)
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Américo José Pinheira Pereira
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Maria Inês da Graça Bolinhas

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Cada aluno deve:

1. Ser capaz de reconhecer a especificidade própria da área científica e da unidade curricular de História da Filosofia I: Pensamento Antigo, Patrístico e Medieval.
2. Conhecer as linhas fundamentais de desenvolvimento do pensamento ocidental, desde os seus primórdios até ao fim da Idade Média.
3. Conhecer a totalidade das matérias abordadas, bem como ser capaz de uma apreciação crítica das mesmas.

**Learning outcomes of the curricular unit**

Each student must:

1. Be able to recognize the specificity of History of Ancient, Patristic and Mediaeval Thought among the different curricular areas.
2. Know the fundamental guidelines of the development of western thought from its early beginnings to the end of the Middle Ages.
3. Know the whole of the matters under study and be able to have a critical view on them.

**Conteúdos programáticos**

**Filosofia Antiga**

A aurora do pensamento. A essência do mito. Mito e filosofia, formas diferentes da humana racionalidade. Continuidades e descontinuidades entre mito e filosofia. O despertar filosófico ocidental no antigo povo da Hélade. Tragediógrafos e pré-socráticos. A radicalidade da nova proposta racional de Sócrates. O discipulado de Sócrates: Platão, Aristóteles e as Escolas ditas pequeno-socráticas. Plotino. Transição para a forma medieval de pensamento. Relação do pensamento pagão com o pensamento cristão.

**Filosofia Patrística e Medieval**

- 1) Principais fontes, temas, correntes e autores
- 2) Período Patrístico: Justino de Roma, Tertuliano, S. Gregório de Nissa, St. Agostinho, Boécio, Pseudo-Dionísio;
- 3) Transição para a Filosofia Medieval: importância do Renascimento Carolíngio; St. Anselmo e o optimismo da *fides quaerens intellectum*



4) Filosofia Escolástica: a recepção do *corpus aristotelicum* e suas consequências no contexto da formação das Universidades; a síntese de S. Tomás de Aquino.

## Syllabus

### Ancient Philosophy

The dawn of thought. The essence of Myth. Myth and Philosophy, different forms of human rationality. Continuities and discontinuities between Myth and Philosophy. The philosophical awakening of the West among the ancient Greeks. Tragedy and Pre-Socratic Philosophy. The radical new rational proposal of Socrates. The Socratic disciples: Plato, Aristotle, and the so called minor Socratic Schools. Plotinus. The transition to the mediaeval form of thought. The relation between Pagan thought and Christian thought.

### Patristic and Medieval Philosophy

- 1) Main sources, themes, trends and authors
- 2) Patristic Age: Justin, St. Gregory of Nyssa, St. Augustin, Boethius, Pseudo-Dionysius
- 3) The transition to Medieval Philosophy: the relevance of the Carolingian Renaissance; St. Anselm and the optimism of the *fides quaerens intellectum*
- 4) Scholasticism: the reception of Aristotle and its consequences in the context of the formation of the universities; the synthesis of St. Thomas Aquinas

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

O primeiro objetivo, que se refere ao conhecimento das linhas fundamentais de desenvolvimento do pensamento ocidental, desde os seus primórdios até ao início da Idade Média, é servido pelos restantes pontos doutrinários do programa. O segundo e terceiro remetem para a necessidade de o mencionado conhecimento ser abrangente, mas com a exigência de ser também crítico, sendo servido pela forma como a matéria é dada na parte teórica e pelo modo como o trabalho exigido aos alunos é criticamente informado.

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The first objective relates itself to the knowledge of the fundamental guidelines of the development of western thought since its beginnings until the end of Middle Ages and is served by the rest of the items of the syllabus. The second and third objectives aim at the necessity of an utmost integral intellectual possession of the matters under study within a critical approach; this objective is served by the way the theoretical doctrine is taught and by the way the students' work must be produced.

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A disciplina é ministrada em sessões teórico-práticas, sempre ministradas fomentando o espírito crítico quer no domínio da análise quer no domínio da síntese.

A avaliação segue o preceituado no regulamento da Faculdade, sendo contínua e faseada, contemplando uma prova escrita que conta com 50% do total da nota final, sendo os restantes 50% reservados a trabalhos a desenvolver na plataforma Moodle (25% - Filosofia Antiga; 25% - Filosofia Patrística e Medieval).



### Teaching methodologies (including evaluation)

The course is taught in theoretical and practical lessons. The critical attitude will always be fomented. The evaluation follows the Regulation of the Faculty, and is continuous. There will be a final exam counting 50% of the final mark. The remaining 50% will be attributed to works developed in the Moodle platform (25% - Ancient Philosophy; 20% - Patristic and Medieval Philosophy).

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

A exposição das matérias será sempre feita de modo epistemologicamente crítico. Os alunos acedem, assim, aos elementos doutrinários estabelecidos em todos os objetivos e tornam-se aptos para exercer pensamento crítico, como especialmente previsto no terceiro objetivo. A metodologia de avaliação serve todos estes objectivos de aquisição de conhecimento e de fomento da autonomia do pensamento pessoal próprio de cada aluno.

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching of the matters will always respect a strict epistemological procedure. Therefore, the students have an easy access to the doctrinal elements prescribed in all of the objectives and are able to think critically, thus practicing the critical capacity specially required in the third objective. The evaluation methodology serves all these objectives of knowledge acquisition and of fostering the personal autonomy of thought of every student.

### Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

#### Obras

- ARISTOTE, *La métaphysique*, Paris, Vrin, 1981  
EURIPIDES, *The Bacchae and other plays*, Harmondsworth, Penguin, [1983]  
HÉSIODE, *La théogonie*, Paris, Arléa, 1998  
HÉSIODE, *Les travaux et les jours*, Paris, Arléa, 1998  
HOMÈRE, *L'Iliade*, [Paris], Le Livre de Poche, s.d.  
HOMÈRE, *L'Odissée*, [Paris], Le Livre de Poche, s.d.  
PLATÃO, *Apologia de Sócrates*, Paris, Les Belles Lettres, 1985  
PLATÃO, *A república*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, [1980]  
SANTO AGOSTINHO, *Diálogo sobre a Felicidade*, Lisboa, Ed. 70, 1997  
SÃO BOAVENTURA, *Redução das ciências à teologia*, Coimbra, Ed. Atlantida, 1970  
SÃO MARTINHO DE DUME, *Opúsculos morais*, Lisboa, INCM, 2004  
SÃO TOMÁS DE AQUINO, *O ente e a essência*, Covilhã, UBI, 2008  
SOPHOCLE, *Antigone*, Paris, Flammarion, [1987]  
SOPHOCLE, *Œdipe à Colone*, Paris, Flammarion, [1987]  
SOPHOCLE, *Œdipe roi*, Paris, Flammarion, [1987]



### Estudos

ARMSTRONG A. H., MARKUS R. A., *Fé cristã e filosofia grega*, Lisboa, União Gráfica, 1970

BOEHNER PH., GILSON E., *História da Filosofia Cristã*, Petrópolis, Vozes, 1991

BOLINHAS Maria Inês, «Fé e razão: os meios para o *reditus*», in *Itinerarium* LVI (2010), número especial de homenagem a Manuel Barbosa da Costa Freitas OFM (1928-2010), 513-526.

BOLINHAS Maria Inês, «*Puer Iesus*: um sermão pedagógico de São Tomás de Aquino», in FERREIRA Maria Luísa Ribeiro e PINTO, Maria José Vaz, *Ensinar Filosofia – o que dizem os filósofos*, Lisboa, Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, Fundação para a Ciência e a Tecnologia, 2013, pp. 67-78.

BOLINHAS Maria Inês, «Força e limites da inteligência humana: uma reflexão de São Tomás de Aquino», *Itinerarium* (2017) 73, 471-478.

BOLINHAS Maria Inês, «Deus no último escrito de São Tomás de Aquino», *Revista Portuguesa de Filosofia* (2017) 73/2, 793-804.

KIRK G.S., RAVEN J. E., SCHOFIELD M., *Os filósofos pré-socráticos*, Lisboa, FCG, 1994

PEREIRA Américo, *Estudos platónicos*, Covilhã, UBI, Lusosofia.net, 2014

PEREIRA Américo, *Eros e Sophia. Estudos platónicos II*, Covilhã, UBI, Lusosofia.net, 2015

PEREIRA Américo, *Ensaios de antropologia platónica. Estudos platónicos III*, Covilhã, UBI, Lusosofia.net, 2017

PEREIRA Américo, *Os amores de Eros. Estudos platónicos IV*, Covilhã, UBI, Lusosofia.net, 2018

PEREIRA Américo, *Sócrates vai à escola. O desejo e o detalhe da participação. Estudos platónicos V*, Covilhã, UBI, Lusosofia.net, 2019.

Os Professores da Unidade Lectiva possuem escritos relativos à matéria da disciplina, nomeadamente, o Prof. Américo em [www.lusosofia.net](http://www.lusosofia.net). Outras indicações serão fornecidas ao longo do semestre.