



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Fé e Teologia / Faith and Theology
Docente responsável/ Responsible academic staff	Domingos de Paiva Valente da Silva Terra
Outros docentes/ Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Ajudar a entender com clareza a estrutura, as exigências, o 'modo de operar' da fé cristã.

Ajudar a entender com clareza algumas dimensões do exercício da teologia enquanto ramo do saber.

Incutir a preocupação do uso duma linguagem rigorosa no tratamento das questões que dizem respeito quer à conceção da fé cristã quer à compreensão da teologia.

Learning outcomes of the curricular unit

To help to understand clearly the structure, the demands, the 'way of functioning' of the Christian faith.

To help to understand clearly a few dimensions of the exercise of theology as a field of knowledge.

To induce the will to use a rigorous language in treating the matters concerning both the conception of Christian faith and the comprehension of theology.

Conteúdos programáticos

Introdução: O elo natural entre fé cristã e teologia.

A) REFLEXÃO TEOLÓGICA SOBRE A FÉ CRISTÃ

I. A questão do ser humano como questão de Deus. Fé e sentido da vida.

II. Fé cristã e mundo contemporâneo (secularização, fenómenos de aparência religiosa, indiferença religiosa, sociedade do pluralismo).

III. Estrutura dialógica da fé cristã. Dom de Deus e resposta livre do ser humano.

IV. Caracterização da fé à luz do testemunho bíblico.

V. A fé cristã como conhecimento e como atitude de vida.



VI. A fé cristã como experiência de salvação e processo de libertação.

VII. O crescimento e a maturação da fé cristã.

VIII. Dimensão comunitária ou eclesial da fé cristã.

B) A TEOLOGIA COMO REFLEXÃO DA FÉ CRISTÃ

IX. A teologia como ciência e como sabedoria.

X. Tarefa hermenêutica da teologia e inculturação da fé cristã.

XI. A "força do singular" em teologia: na Igreja católica, no diálogo ecuménico e no diálogo inter-religioso.

XII. A regulação eclesial da fé cristã.

Syllabus

Introduction: The connection between Christian faith and theology.

A) THEOLOGICAL REFLECTION ON CHRISTIAN FAITH

I. The question of the human being as the question of God.

II. Christian faith and contemporary world (secularization, religionlike phenomena, religious indifference, pluralism).

III. The dialogical structure of Christian faith.

IV. The characterization of faith in the light of the Scriptures.

V. Christian faith as knowledge and as attitude of life.

VI. Christian faith as experience of salvation and process of liberation

VII. Growth and maturation of Christian faith.

VIII. The community (or ecclesial) dimension of Christian faith.

B) THEOLOGY AS REFLECTION ON CHRISTIAN FAITH

IX. Theology as science and as wisdom.

X. The hermeneutic task of theology and the inculturation of the Christian faith.



XI. The "force of the singular" in doing theology: in the Catholic Church, in the ecumenical dialogue and in the interreligious dialogue.

XII. The Church's regulation of the Christian faith.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Temos duas partes. A 1ª é uma reflexão teológica sobre a fé cristã. A 2ª trata da teologia enquanto exercício do saber.

A 1ª parte ajuda a perceber como funciona a fé cristã.

- a) Expõe o face a face entre a existência humana, em busca do sentido, e a fé cristã.
- b) Apresenta as interfaces da fé cristã com certas realidades do mundo contemporâneo: a tendência da secularização, os novos fenómenos de aparência religiosa, a atitude da indiferença e o contexto do pluralismo.
- c) Expõe facetas da fé cristã: estrutura dialógica; conjugação de cognitivo e emotivo/volitivo; itinerário de crescimento; efetividade salvífica e libertadora; conjugação de individual e comunitário/eclesial.

A 2ª parte ajuda a perceber como funciona a teologia. Mostra a necessidade de ela conjugar ciência e sabedoria, apresenta-a como atividade interpretativa e contextualizante, como empenho no diálogo reconhecedor de particularidades e diferenças de contexto, e como exercício enquadrado na vida da Igreja.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

We have two parts. The 1st is a theological reflection on Christian faith. The 2nd presents theology as exercise of knowledge.

The 1st part helps to understand how Christian faith functions.

- a) It displays the face to face between the human existence, in search of meaning, and the Christian faith.
- b) It presents the face to face between the Christian faith and today's world: secularization, phenomena seeming to be religious, attitude of indifference and context of pluralism.
- c) It displays some facets of Christian faith: dialogical structure; combination of cognitive and emotional/willing; itinerary of growth; salvation and liberation effectiveness; combination of individual and communitarian/ecclesial.

The 2nd part helps to understand how theology functions. Theology combines science and wisdom, is an interpreting and contextualizing activity, is commitment to a dialogue that recognizes particularities and differences of context, and is an exercise integrated into the Church's life.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Todo os conteúdos programáticos estão organizados por perguntas de desenvolvimento, cuja lista é fornecida aos alunos logo no início do semestre. Nas aulas procura-se responder a essas perguntas, seguindo a ordem em que estão na lista. O professor faz exposição dos conteúdos, fornece esquemas e alguns resumos. Os alunos são exortados a colocar as questões que entenderem.

O método de avaliação consta do seguinte:

- A meio do semestre, um pequeno exame com uma pergunta. Vale 25%.



- Terminado o semestre, um exame final com três perguntas. Vale 75%.

Teaching methodologies (including evaluation)

All syllabus is organized in essay questions, whose list is given to the students right in the beginning of the semester. We try to answer those questions in the classes, following the order they have in such list. The teacher exposes the contents, offers diagrams and a few summaries too. The students are invited to raise the questions they want.

The method of evaluation consists in the following:

- In the middle of the semester, a small exam with one question. It counts 25%.
- At the end of the semester, a final exam with three questions. It counts 75%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Dissemos que os conteúdos programáticos estão organizados por perguntas de desenvolvimento, que os alunos conhecem desde o início do semestre. Dissemos também que, nas aulas, se procura responder a essas perguntas, seguindo a sequência em que estão na lista. Isto permite que os alunos aprendam, de modo ordenado, as características que definem a fé cristã e também as que definem a teologia como ramo do saber.

Como os alunos podem colocar as perguntas que querem à medida que o professor expõe os conteúdos nas aulas, eles podem aperfeiçoar a sua compreensão tanto da fé cristã como da teologia.

Com exposição ordenada, elaboração de esquemas, apresentação de resumos e esclarecimento de dúvidas, os alunos podem adquirir uma linguagem rigorosa no tratamento de matérias respeitantes à fé cristã e à teologia.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

We said that the syllabus is organized in essay questions known by the students since the beginning of the semester. We also said that we try to answer those questions in the classes, following their sequence in such list. This helps the students to learn, in an orderly way, the characteristics that define Christian faith and also those that define theology as a field of knowledge.

Since the students may raise the questions they want as the teacher exposes the contents in the classes, they can improve their understanding of Christian faith and of theology too.

Through ordered explanation, making of diagrams, presentation of summaries and dispelling of questions, the students can acquire a rigorous language in dealing with matters regarding Christian faith and theology.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

Bourgeois, H. (1992). Pratiques et originalité de la foi chrétienne. In J. Doré (Ed.), *Introduction à l'étude de la Théologie* (Vol. 2, pp. 15-104). Paris: Desclée.

Geffré, C. (1997). *Le christianisme au risque de l'interprétation*. Paris: Les Éditions du Cerf.



Rahner, K. (1979). *Curso fundamental sobre la fe. Introducción al concepto de cristianismo* (R. G. Pallás, Trad.). Barcelona: Editorial Herder. (Obra original publicada 1976)

Sesboué, B., & Theobald, C. (1997). *Historia de los dogmas* (Vol. 4) (A. O. García, Trad.). Salamanca: Secretariado Trinitario. (Obra original publicada 1995)

Valadier, P. (1990). *La Iglesia en proceso. Catolicismo y sociedad moderna* (Diorki, Trad.). Santander: Sal Terrae. (Obra original publicada 1987)

Waldenfels, H. (1994). *Teología fundamental contextual* (M. Olasagasti, Trad.). Salamanca: Ediciones Sígueme. (Obra original publicada 1988)