



<b>Unidade curricular</b>	Ética
<b>Docente responsável</b>	Bruno Miguel Monteiro Nobre
<b>Outros docentes</b>	-----

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Sensibilizar os alunos para a importância da dimensão moral do ser humano.
2. Possibilitar aos alunos a aquisição de conhecimentos fundamentais sobre teorias, modelos, princípios e conceitos que lhes permitam analisar, compreender e discutir a acção humana do ponto de vista ético.
3. Analisar criticamente as principais correntes da Ética contemporânea.
4. Exercitar a capacidade da reflexão ética.
5. Sensibilizar os alunos para a necessidade e importância da vivência da vida moral numa sociedade plural.

**Learning outcomes of the curricular unit**

1. Raising awareness on the importance of the moral dimension of human beings.
2. To enable students to acquire basic knowledge of theories, models, principles and concepts that enable them to analyze, understand and discuss human action from an ethical point of view.
3. To analyze the main currents of contemporary ethics.
4. Exercise the ability of ethical reflection.
5. Raising awareness on the need and importance of living the moral life in a pluralistic society

**Conteúdos programáticos**

A – Axiologia:

1. O conceito
2. A problemática da apreensão dos valores: objectividade e subjectividade

B – Ética:

0. Ética e moral

- a. Definição de conceitos e a problemática moral
- b. As funções da Ética
- c. Distinção entre normas morais e jurídicas, e entre Ética e religião
- d. O Pluralismo moral

1. Éticas teleológicas

- a. Distinção entre éticas teleológicas e deontológicas
- b. A ética aristotélica
- c. A ética de Epicuro
- d. O utilitarismo clássico e contemporâneo
- e. Apreciação das éticas teleológicas

2. Éticas deontológicas

- a. A moral kantiana
- b. A ética da discussão
- c. Apreciação das éticas deontológicas

3. Ética de Ricoeur: a articulação entre o teleologismo e o deontologismo

- a. O nível ético
- b. O nível moral



- c. A sabedoria prática
- 4. Fundamentar a moral com Lévinas
  - a. A relação eu-outro: relação de responsabilidade
  - b. A entrada do terceiro e a justiça
  - c. A fundamentação da ética civil
- 5. O sujeito moral

### Syllabus

#### A - Axiology:

- 1. The concept
- 2. The issue of apprehension of values: objectivity and subjectivity

#### B - Ethics:

##### 0. Ethics and Morals

- a. Definition of concepts and the moral issue
- b. The Ethics functions
- c. Distinction between moral and legal norms, and between ethics and religion
- d. Moral Pluralism

##### 1. Ethical teleological

- a. Distinction between teleological ethics and deontological ethics
- b. The Aristotelian ethics
- c. The Ethics of Epicurus
- d. The classic and contemporary utilitarianism
- e. Critique of teleological Ethics

##### 2. Deontological Ethics

- a. The Kantian moral
- b. Discourse ethics
- c. Criticism of deontological ethics
- 3. Ethics Ricoeur: the relationship between the teleologism and deontologism
  - a. The ethical level
  - b. The moral level
  - c. Practical wisdom

##### 4. Justify the moral with Levinas

- a. The relation I-other: relationship of responsibility
- b. The entry of the third and justice
- c. The basis of the civil ethics
- 5. The moral subject.

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

A clarificação dos conceitos de Ética, Moral e Ética das Profissões levará os alunos a descobrir a dimensão moral constitutiva do ser humano e a concluir que ser humano é intrinsecamente moral.

O estudo das principais tradições da Filosofia Moral e de alguns dos autores contemporâneos mais relevantes, principalmente em torno da problemática da fundamentação da moral, permitirão aos alunos o domínio da problemática ética, sua justificação, seus conceitos, teorias e modelos. O último capítulo, "O sujeito Moral", permitirá ao aluno uma reflexão sobre a vivência esclarecida da vida moral numa sociedade pluralista e global, em que o relativismo ético radical é insustentável teoricamente e impossível de viver numa sociedade justa.



### Demonstration of syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The clarification of the concepts of Ethics, Morals and Ethics of Professions will lead students to discover the constitutive moral dimension of human beings and to conclude that the human being is intrinsically moral. The study of the major traditions of moral philosophy and some of the most important contemporary authors, especially in the issue becomes the grounds of morality, will enable students to the field of ethics issues, its justification, concepts, theories and models. The last chapter, "The Moral subject", will allow the student a reflection on the experience of enlightened moral life in a pluralistic and global society, in which the radical ethical relativism is untenable theory and impossible to live in a just society.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Partindo-se do princípio de que os alunos estudaram previamente os materiais fornecidos, em cada tempo letivo, num primeiro momento o professor fará uma exposição sintética da matéria a ser lecionada, após o que se seguirá um diálogo-debate sobre a mesma. Procurar-se-á, deste modo, re-actualizar cada texto tendo em conta as aporções dos alunos, articular as questões com pontos de vista divergentes que fazem parte da história da Filosofia moral e com problemáticas da atualidade. Será contínua e atenderá aos seguintes elementos: uma prova global; que contribuirá para a classificação final com 65 % (a classificação dessa prova deve ser igual ou superior a 8 valores, sem arredondamentos), exercícios e trabalhos de grupo, com 30% e a assiduidade, com 5.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Starting from the principle that students previously studied the materials provided in each school time, at first the teacher will make a summary of the subject matter to be taught, after which will follow a dialogue-debate on it. Find-It will thus reupdating each text taking into account the aporções students, articulate the issues with divergent points of view that are part of the history of moral philosophy and topical issues. Will be continuous and will meet the following elements: a comprehensive test; that contribute to the final grade of 65% (the classification of that test must be less than 8 points, without rounding), exercises and group work, with 30% and attendance, with 5.

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

O estudo individual do aluno, preparando cada tempo lectivo, e o confronto que ele fará entre o que compreendeu nesse estudo e a síntese que o professor apresentará no início de cada tempo lectivo permitirão:

1. A descoberta da dimensão moral como constitutiva do ser humano.
2. A clarificação dos conceitos de Moral, Ética, normas morais, normas jurídicas, a distinção entre moral e religião.
3. A compreensão das principais correntes da Filosofia Moral, teoria éticas, seus princípios e conceitos;
4. A descoberta dos aspectos positivos e menos positivos das diversas propostas dessas correntes e autores;
5. A compreensão do debate ética contemporâneo, suas principais características, pontos de acordo e desacordo;
6. A construção, por parte do aluno, de pontos de vista pessoais devidamente fundamentados sobre as questões morais;
7. A descoberta da importância de uma formação moral pessoal para a participação cívica.



**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The individual student's study, preparing each school time, and the confrontation that he will make between what comprised in this study and the synthesis that the teacher will present at the beginning of each academic time will:

1. The discovery of the moral dimension as constitutive of the human being.
2. Clarification of Moral concepts, ethics, moral norms, rules of law, the distinction between morality and religion.
3. Understanding the main currents of moral philosophy, ethical theory, principles and concepts;
4. The discovery of positive and less positive of the various proposals such currents and authors;
5. Understanding the contemporary ethical debate, its main features, points of agreement and disagreement;
6. The construction, by the student, personal views duly justified on moral issues;
7. The discovery of the importance of personal moral training for civic participation.

**Bibliografia de consulta (existência obrigatória)**

**Bibliography (Mandatory resources):**

- APEL, K.-O. - Éthique de la discussion. Paris: Les Éditions du Cerf, 1994.
- ARISTÓTELES - Ética a Nicómaco. Lisboa: Quetzal Editores, 2004.
- CORTINA, A. - Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. Oviedo: Ediciones Nobel, 2007.
- CORTINA, A. - Ética Mínima. Introducción a la filosofía práctica. 4ª Ed. Madrid: Editorial Tecnos, 1994.
- CORTINA, Adela - Para qué sirve realmente la ética? 3ª edição. Barcelona; Buenos Aires; México: PAIDOS IBERICA, 2013.
- ETXEBERRIA, X. - Temas básicos de ética. Bilbao: Desclée De Brouwer, 2002.
- KANT, I. - Fundamentação da metafísica dos costumes. Lisboa: Edições 70, 1986.
- MILL, J. S. - Utilitarismo. Coimbra: Atlântida Editora, 1976.
- RICOEUR, P. - Soi-même comme un autre. Paris: Éditions du Seuil, 1990.
- SINGER, P. - Ética prática. Lisboa: Gradiva, 2000.
- VAZ, H. C. L. - Escritos de Filosofia. IV. Introdução à Ética Filosófica 1. São Paulo: Edições Loyola, 1999