



|  |  |
|--|--|
| <b>Unidade Curricular/<br/>Curricular Unit</b>             | Teologia e Antropologia: desafios contemporâneos /<br>Theology and Anthropology: contemporary challenges<br>6 ECTS / 90 (minutos/semana) |
| <b>Docente responsável/<br/>Responsible academic staff</b> | João M. Duque  |
| <b>Outros docentes/<br/>Other academic staff</b>           |  |

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O objetivo principal desta Unidade Curricular é colocar os doutorandos em contacto com alguns tópicos do debate antropológico contemporâneo, permitindo relacionar com esse debate a antropologia de herança bíblica. Alguns conceitos da antropologia cristã clássica, como o caso da liberdade, da alma, da corporeidade, da relacionalidade, serão analisados no interior da discussão do paradigma antropocêntrico, reavaliando a relação do humano com o animal, a máquina e a virtualidade. Os estudantes deverão também exercitar capacidade autónoma de investigação dos tópicos em estudo.

**Learning outcomes of the curricular unit**

The main objective of this Curricular Unit is to put the doctoral students in contact with some topics of the contemporary anthropological debate, allowing to relate the anthropology of biblical heritage to this debate. Some concepts of the classical Christian anthropology, such as the case of freedom, soul, corporeality or relationality, will be analyzed within the discussion of the anthropocentric paradigm, reevaluating the relationship of the human with the animal, the machine and the digital. Students should also exercise autonomous ability to investigate the topics under study.

**Conteúdos programáticos**

1. O humano como relação – resposta, liberdade, responsabilidade, corpo, alma
2. Relação com o animal – pós-humanismo
3. Relação com a máquina – tecnologia e trans-humanismo
4. Relação com o outro humano – interpessoalidade e comunidade
5. Relação virtual – teologia, humanismo e ambientes digitais.

**Syllabus**

1. The human as a relationship - response, freedom, responsibility, body, soul
2. Relationship with the animal - post-humanism
3. Relationship with the machine - technology and transhumanism
4. Relationship with the other human - interpersonality and community
5. Virtual relationship - theology, humanism and digital environments.



#### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Se a finalidade da Unidade Curricular é debater a antropologia de inspiração bíblica perante os desafios contemporâneos, parece-nos que o enquadramento desse debate na relação com o pós-humanismo, o trans-humanismo e a cultura digital sejam os lugares eminentes para o atual debate antropológico. A possibilidade de manter uma perspetiva humanista, repensada no seio das discussões atuais, parece apresentar-se na dinâmica da relação inter-pessoal, que evoca a perspetiva ética.

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

If the Curricular Unit's purpose is to debate biblically inspired anthropology in the face of contemporary challenges, it seems that the framework of this debate in relation to post-humanism, transhumanism and digital culture is the eminent place for the current anthropological debate. The possibility of maintaining a humanist perspective, rethought in the midst of current discussions, seems to present itself in the dynamics of the interpersonal relationship, which evokes the ethical perspective.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Tendo em conta os temas em debate, assim como o nível de ensino em que se enquadram, considera-se que a metodologia mais adequada seja a do debate, ao estilo de seminário, a partir de leituras específicas ou de sínteses apresentadas pelo docente. Só assim se conseguirá colocar os estudantes em contacto com a variedade e complexidade das perspetivas em discussão. Ao mesmo tempo, os estudantes deverão desenvolver um trabalho individual de investigação sobre um dos tópicos em estudo.  
Avaliação: Avaliação permanente (participação no debate, fichas de leitura) – 30%; Trabalho individual final – 70%.

#### **Teaching methodologies (including evaluation)**

Bearing in mind the topics under discussion, as well as the level of education in which they fall, it is considered that the most appropriate methodology is that of the debate, in the style of a seminar, based on specific readings or summaries presented by the teacher. Only then will it be possible to put students in contact with the variety and complexity of the perspectives under discussion. At the same time, students must develop an individual research work on one of the topics being studied.  
Evaluation: Permanent evaluation (participation in the debate, reading sheets) - 30%; Final individual paper - 70%.

#### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

Se os objetivos da Unidade Curricular não se limitam à introdução sumária a determinados temas, mas pretendem uma penetração profunda no debate dos assuntos em causa, com a perceção das diversas perspetivas em análise, considera-se ser o debate, a leitura e a elaboração de investigação monográfica, a metodologia mais adequada à aquisição dessas competências e conhecimentos.

#### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

If the objectives of the Curricular Unit are not limited to the summary introduction to certain themes, but intend to deeply penetrate the debate on the issues in question, with the perception of the various perspectives under analysis, it is considered to be the debate, the reading and the elaboration of monographic research, the most appropriate methodology for the acquisition of these skills and knowledge.



**Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)**

- Braidotti, Rosi (2015). *El post-humanismo*. Barcelona: Gedisa.
- Doueihi, Milad (2011). *Pour un humanisme numérique*. Paris: Seuil.
- Duque, João Manuel (2016). «Experiencias religiosas postmodernas y antropología cristiana». *Revista Española de Teología*, 78, 225-243.
- Duque, João Manuel (2020). «Do homem secular ao pós-humano». In Cornati, Dario e Prato, Ezio (ed.s). *Fratello Dio. Invenzioni a più voce. Studi in onore di Pierangelo Sequeri nel suo LXXV cumpeano*, Milano: Glossa, 341-358.
- Falque, Emmanuel (2015). *Triduum philosophique*. Paris: Cerf.
- Joas, Hans (2015). *Die Sakralität der Person. Eine neue Genealogie der Menschenrechte*. Berlin: Suhrkamp.
- Lintner, Martin (2017). *Der Mensch und das liebe Vieh. Ethische Fragen im Umgang mit Tieren*. Innsbruck/Wien: Tyrolia.
- Oliveira, Arlindo (2017). *Mentes digitais. A ciência redefinindo a humanidade*. Lisboa: IST Press.
- Serrano, Gemma (2018). «Théologie et numérique». *Révue Théologique des Bernardins* 24, 137-157.