



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Catolicismo na “era secular” / Catholicism in the “secular age” 6 ECTS / 90 (minutos/semana)
Docente responsável/ Responsible academic staff	Paulo Fontes
Outros docentes/ Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A UC visa proporcionar uma visão histórica sobre as grandes dinâmicas do mundo contemporâneo, de modo a analisar o papel do catolicismo e o lugar da teologia cristã nas sociedades seculares. A UC centra-se nas mudanças ocorridas desde as revoluções liberais até à crise da modernidade ocidental, com os processos de colonização, descolonização e pós-colonização à escala global.

Objetivos específicos:

- suscitar a reflexão e a investigação sobre processos de mudança na contemporaneidade, cujas dinâmicas se descobrem, cada vez mais, como articuladas e plurais;
- discutir abordagens, teorias e conceitos que permitam identificar dimensões de mudança e de continuidade, lugares de rutura e de inovação nas sociedades;
- promover o contacto com programas de investigação historiográfica, em ordem a uma capacitação teórica e metodológica numa perspetiva interdisciplinar;
- fomentar competências de leitura crítica de fontes e de estudos, de exposição oral e escrita, para um maior rigor analítico.

Learning outcomes of the curricular unit

The UC aims to provide an overview of the historical dynamics of the contemporary era in order to analyze the role of Catholicism and the place of theology in secular societies. The UC focuses on the changes that took place from the liberal revolutions to the crisis of Western modernity, with the processes of colonization, decolonization and post-colonization on a global scale.

Specific objectives:

- to stimulate reflection and research on processes of change in the contemporary world, whose dynamics are increasingly being discovered as articulated and plural;
- to discuss approaches, theories and concepts that allow identifying dimensions of change and continuity, places of rupture and innovation in societies;
- to promote contact with historiographical research, in order to provide theoretical and methodological training from an interdisciplinary perspective;
- to foster skills in critical reading of sources and studies, oral and written exposure, for greater analytical accuracy.

Conteúdos programáticos

A UC privilegiará uma abordagem problematizante, numa perspetiva de média e longa duração, com particular atenção à sociedade portuguesa enquanto lugar de observação.

Eixos temáticos:



- 1) Secularização, laicização e diversificação na “modernidade ocidental”
- 2) Estados, impérios e dinâmicas supranacionais: a Santa Sé no contexto dos nacionalismos e internacionalismos
- 3) Política e religião: confessionalidade, tolerância e liberdade; separação do Estado das Igrejas
- 4) Movimento católico e lógicas de sociabilidade: operários, mulheres, intelectuais, jovens e crianças
- 5) Religião, opinião e esfera pública: o reconhecimento da liberdade individual
- 6) Igreja católica e totalitarismo: condenação da estatolatria fascista, do comunismo ateu e da teoria racial nazi
- 7) Evolução da Doutrina Social da Igreja após a II Guerra Mundial: autodeterminação e desenvolvimento dos povos; ecologia e solidariedade intergeracional
- 8) Democracia, liberdade e pluralidade: a religião em questão à escala global

Syllabus

The UC will privilege a questioning approach, in a medium and long term perspective, with particular attention to Portuguese society as a place of observation.

Thematic axes:

- 1) Secularisation, laicisation and diversification in "western modernity".
- 2) States, empires and supranational dynamics: the Holy See in the context of nationalisms and internationalisms
- 3) Politics and religion: confessionality, tolerance and freedom; separation of the State from the Churches
- 4) Catholic movement and the logic of sociability: workers, women, intellectuals, youth and children
- 5) Religion, opinion and the public sphere: recognition of individual freedom
- 6) Catholic Church and totalitarianism: condemnation of fascist statolatry, atheist communism and Nazi racial theory
- 7) Evolution of the Church's Social Doctrine after World War II: self-determination and development of peoples; ecology and intergenerational solidarity
- 8) Democracy, freedom and plurality: the religion in question on a global scale

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

A apresentação dos conteúdos programáticos feita a partir da definição de eixos temáticos visa identificar grandes dinâmicas de mudança na época contemporânea e, correlativamente, situar o catolicismo enquanto sujeito histórico no processo de construção da modernidade ocidental, visando assim responder aos objetivos a) e b).

O recurso a uma plural e diferenciada conceptualização (histórica, sociológica e teológica) procura assegurar uma distanciação crítica relativamente à perceção dos diversos agentes históricos (Igrejas, Estados, indivíduos e movimentos sociais) e permitir ultrapassar leituras anacrónicas e visões redutoras acerca do papel da religião nas sociedades, visando assim responder aos objetivos b) e c).

A utilização de vários recursos de informação e a utilização de uma diversificada bibliografia de consulta, incluindo textos sobre Portugal e acessíveis em português, visa facilitar o cumprimento dos objetivos c) e d).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The presentation of the programme contents, based on the definition of thematic axes, aims to identify major dynamics of change in contemporary era and, correlatively, to situate Catholicism as a historical subject in the process of building Western modernity, thus aiming to meet objectives a) and b).

The use of a plural and differentiated conceptualization (historical, sociological and theological) seeks to ensure a critical distance from the perception of the various historical agents (churches, states, individuals and social movements) and allow to overcome anachronistic readings and reductive views about the role of religion in societies, in order to respond to objectives b) and c).



The use of various information resources and bibliography of consultation, including texts on Portugal and accessible in Portuguese, aims to facilitate the achievement of objectives c) and d).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- 1) Aulas expositivas de introdução e de síntese sobre os temas em estudo;
- 2) Aulas de debate sobre problemáticas historiográficas específicas;
- 3) Apresentação de projetos de investigação, com a presença de conferencistas convidados;
- 4) Análise crítica de estudos e fontes a partir das investigações em curso.

A utilização da plataforma Moodle permitirá a interação entre todos os participantes e o desenvolvimento de um trabalho colaborativo. Entre os recursos disponíveis encontra-se o Portal de História Religiosa: <http://portal.cehr.ft.lisboa.ucp.pt/>.

O desempenho dos estudantes será avaliado de forma contínua, exigindo-se a sua presença em 75% das aulas e o cumprimento dos seguintes requisitos:

- i. participação nas aulas, com obrigatoriedade de uma apresentação oral sobre um dos temas (c. 40% da classificação final);
- ii. entrega e discussão de trabalho escrito sobre um tópico de investigação específico, com recurso a estudos e fontes (c. 60% da classificação final).

Teaching methodologies (including evaluation)

- 1) Introductory and summary lectures on the topics under study;
- 2) Discussion classes on specific historiographical issues;
- 3) Presentation of research projects, with the presence of invited speakers;
- 4) Critical analysis of studies and sources from ongoing research.

The use of the Moodle platform will allow interaction between all participants and the development of collaborative work. Among the resources available is the Religious History Portal: <http://portal.cehr.ft.lisboa.ucp.pt/>.

The performance of students will be evaluated continuously, requiring their presence in 75% of classes and compliance with the following requirements:

- i. participation in classes, with an obligatory oral presentation on one of the subjects (c. 40% of the final classification);
- ii. delivery and discussion of a written work on a specific research topic, using both studies and sources (c. 60% of the final classification).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

A metodologia de ensino integra processos complementares, a desenvolver dentro e fora do contexto de sala de aula.

O recurso ao Portal de História Religiosa visa promover a relação entre a investigação desenvolvida numa das Unidades de Investigação da Faculdade e a proposta de conteúdos aqui apresentada.

O convite a conferencistas para apresentação de projetos de investigação visa diversificar e enriquecer o contacto dos estudantes com metodologias e problemáticas de investigação especializada, para além das do próprio docente.

O trabalho colaborativo assenta no pressuposto de os doutorandos desenvolvem trabalho de investigação, ainda que em vários graus e com experiência diferenciada.



Os processos de trabalho indicados em 1) e 2) visam responder aos objetivos a) e b). Os processos de trabalho indicados em 3) e 4) visam responder aos objetivos c) e d).

A metodologia de avaliação adotada em i. e ii. materializa a concretização específica do objetivo d).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodology integrates complementary processes, to be developed inside and outside the classroom context.

The use of the Religious History Portal aims to promote the relationship between the research developed in one of the Faculty's Research Units and the content proposal presented here.

The invitation to lecturers to present research projects aims to diversify and enrich the contact of students with methodologies and problems of specialized research, in addition to those of the professor himself.

The collaborative work is based on the assumption that the PhD students develop research work, although in various degrees and with differentiated experience.

The work processes indicated in 1) and 2) aim to respond to objectives a) and b). The work processes indicated in 3) and 4) aim to respond to objectives c) and d).

The evaluation methodology adopted in i. and ii. materializes the specific achievement of objective d).

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

AZEVEDO, C.M. (Dir.) (2002). *História religiosa de Portugal* (Vol. 3: *Religião e secularização*). Lisboa: C. Leitores

AZEVEDO, C.M. (Dir.) (2000-2001). *Dicionário de história Religiosa de Portugal*. 4 vols. Lisboa: C. Leitores

CATROGA, F. (2006). *Entre deuses e césores*. Coimbra: Almedina

EISENSTADT, S.N. (2007). *Múltiplas modernidades*. Lisboa: L. Horizonte

FONTES, P. (2011). *Elites católicas em Portugal*. Lisboa: FCG; FCT

GONÇALVES, L.P.& REZOLA, I. *Igrejas e ditaduras no mundo lusófono*. Lisboa: ICS

GIBELLINI, R. (1994) – *Panorama de la théologie au XXe siècle*. Paris: Cerf

KATZNELSON, I. & JONES, G. S. (Ed.) (2010). *Religion and the political imagination*. N.Y.: Camb.Univ.Press

MAYEUR, J-M. [et al.] (Dir.) (1990-200). *Histoire du Christianisme*. Vol. 11-13. Paris: Desclée- Fayard

RÉMOND, R. (1998). *Religion et société en Europe*. Paris: Seuil

TAYLOR, Ch. (2012). *A era secular*. Lisboa: Piaget

VIEIRA, D. L. (2006). *La conscience sociale de la doctrine sociale de l'Église catholique*. Paris: Mare et Martin.