



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Didática Específica de Educação Moral e Religiosa Católica / Specific teaching of Moral and Religious Catholic Education 7 ECTS / 180 (minutos/semana)
Docente responsável/ Responsible academic staff	Juan Francisco Garcia Ambrosio
Outros docentes/ Other academic staff	-----

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Apresentar várias perspetivas a partir das quais pode ser trabalhada e desenvolvida a didática específica da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica.
2. Enquadrar a reflexão sobre a disciplina no contexto mais amplo da reflexão sobre a dimensão religiosa do ser humano e a sua importância para os processos e dinâmicas educativas.
3. Propor uma reflexão sobre a identidade do Ensino Religioso Escolar em geral, e a Educação Moral e Religiosa Católica, em particular.
4. Enquadrar e legitimar a disciplina de EMRC a partir de documentos de índole Internacional e da Legislação Portuguesa.
5. Refletir sobre o papel da disciplina no sistema educativo tendo em conta os grandes desafios que se levantam hoje a todas as dinâmicas de ensino-aprendizagem.
6. Apresentar a metodologia própria da disciplina, bem como o programa e os grandes objectivos educativos que se pretendem alcançar.
7. Identificar a complementaridade e a distinção existente entre a disciplina de EMRC e outros contextos educativos eclesiais.
8. Refletir sobre o perfil do professor e as competências que são necessárias desenvolver.
9. Identificar os diversos desafios que se levantam hoje à disciplina, aos seus docentes e aos alunos que a frequentam.

Learning outcomes of the curricular unit

1. To present various perspectives from which can be worked on and developed the specific teaching of the discipline of Catholic Religious and Moral Education.
2. Framing the debate on the subject in the broader context of reflection on the religious dimension of the human being and its importance to the educational processes and dynamics.



3. To propose a reflection on the identity of the Religious School Education in general and the Catholic Moral and Religious Education in particular.
4. Framing and legitimate the discipline of EMRC from disposition of international documents and the Portuguese legislation.
5. Reflect on the role of the discipline in the educational system taking into account the great challenges that today face all teaching and learning dynamics.
6. Present the own discipline methodology as well as the program and the major educational objectives to be achieved.
7. Identify the complementarity and the distinction between the discipline of EMRC and other ecclesial educational settings.
8. Reflect on the teacher's profile and the skills that are necessary to develop.
9. Identify the various challenges that arise today to the discipline, its teachers and students who attend.

Conteúdos programáticos

- 1. Introdução**
 - 1.1. Didáctica...
 - 1.2. ...da EMRC.
- 2. Enquadramento**
 - 2.1. O ser humano, a cultura e a religião.
 - 2.2. O fenómeno religioso.
 - 2.3. Religião e sociedade contemporânea.
 - 2.4. A cultura religiosa e a escola.
- 3. O Ensino Religioso Escolar**
 - 3.1. O ER na escola. Que legitimação? Que finalidades?
 - 3.2. O ERE como disciplina. Que tipologias?
 - 3.3. O ERE noutros países (breve olhar).
- 4. A Disciplina de EMRC**
 - 4.1. Enquadramento no Sistema Educativo Português.
 - 4.2. A identidade e os objectivos.
 - 4.3. EMRC, catequese e pastoral escolar.
 - 4.4. As metas curriculares.
 - 4.5. O método.
 - 4.6. Questões relativas ao professor.
 - 4.7. Questões relativas ao aluno.
- 5. Desafios e Interpelações**
 - 5.1. A partir do contexto cultural.
 - 5.2. A partir do contexto escolar.
 - 5.3. A partir da disciplina de EMRC.



5.4. A partir de ...

Syllabus

1. Introduction

- 1.1. Teaching ...
- 1.2. ... the EMRC.

2. Background

- 2.1. The human being, culture and religion.
- 2.2. The religious phenomenon.
- 2.3. Religion and contemporary society.
- 2.4. Religious culture and the school.

3. Religious School Education

- 3.1. The ER at school. What legitimacy? What purposes?
- 3.2. The ERE as a discipline. What types?
- 3.3. The ERE in other countries (brief overview).

Discipline EMRC

- 4.1. Framework in the Portuguese Educational System.
- 4.2. The identity and objectives.
- 4.3. EMRC, catechesis and school pastoral.
- 4.4. The curriculum goals.
- 4.5. The method.
- 4.6. Issues relating to the teacher.
- 4.7. Issues relating to the student.

5. Challenges and interpellations

- 5.1. From the cultural context.
- 5.2. From the school context.
- 5.3. From the EMRC discipline.
- 5.4. From ...

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

1. Apresentar várias perspetivas a partir das quais pode ser trabalhada e desenvolvida a didática específica da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica. **Conteúdo 1**
2. Propor uma reflexão sobre a identidade do Ensino Religioso Escolar em geral, e a Educação Moral e Religiosa Católica, em particular. **Conteúdos 3 e 4**
3. Enquadrar e legitimar o ERE e a disciplina de EMRC a partir de documentos de índole Internacional e da Legislação Portuguesa. **Conteúdos 3 e 4**
4. Refletir sobre o papel da disciplina no sistema educativo tendo em conta os grandes desafios que se levantam hoje a todas as dinâmicas de ensino-aprendizagem. **Conteúdo 4**



5. Apresentar a metodologia própria da disciplina, bem como o programa e os grandes objectivos educativos que se pretendem alcançar. **Conteúdo 4**
6. Identificar a complementaridade e a distinção existente entre a disciplina de EMRC e outros contextos educativos eclesiais. **Conteúdo 4**
7. Refletir sobre o perfil do professor e as competências que são necessárias desenvolver. **Conteúdo 4**
8. Identificar os diversos desafios que se levantam hoje à disciplina, aos seus docentes e aos alunos que a frequentam. **Conteúdo 5**

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

1. To present various perspectives from which can be worked on and developed the specific teaching of the discipline of Catholic Religious and Moral Education. **Contents 1**
2. Framing the debate on the subject in the broader context of reflection on the religious dimension of the human being and its importance to the educational processes and dynamics. **Contents 2**
3. Frame and legitimize the ERE and the discipline of EMRC from disposition of international documents and the Portuguese legislation. **Contents 3 and 4**
4. Reflect on the role of discipline in the educational system taking into account the great challenges that today up to all teaching and learning dynamics. **Contents 4**
5. Present the own discipline methodology as well as the program and the major educational objectives to be achieved. **Contents 4**
6. Identify the complementarity and the distinction between the discipline of EMRC and other ecclesial educational settings. **Contents 4**
7. Reflect on the teacher's profile and the skills that are necessary to develop. **Contents 4**
8. Identify the various challenges that arise today to the discipline, its teachers and students who attend. **Contents 5**

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias:

- Exposição de teorias e modelos.
- Discussão orientada dos modelos.

Avaliação:

Realização de 4 trabalhos (ensaios de reflexão sistemática e crítica a partir da bibliografia apresentada pelo docente, da reflexão/discussão em sala da aula, das leituras pessoais orientadas pelo docente). 25% cada trabalho.



Teaching methodologies (including evaluation)

Methodologies:

- Exposure of theories and models.
- Discussion oriented models.

Evaluation:

Conducting four workpapers (essays of systematic reflection and criticism from literature presented by the teacher, the reflection / discussion in the classroom, personal readings guided by the teacher). 25% each workpaper.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

1. Apresentar várias perspetivas a partir das quais pode ser trabalhada e desenvolvida a didática específica da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica. **Discussão orientada dos modelos.**
2. Enquadrar a reflexão sobre a disciplina no contexto mais amplo da reflexão sobre a dimensão religiosa do ser humano e a sua importância para os processos e dinâmicas educativas. **Exposição de teorias e modelos. Discussão orientada dos modelos.**
3. Propor uma reflexão sobre a identidade do Ensino Religioso Escolar em geral, e a Educação Moral e Religiosa Católica, em particular. **Discussão orientada dos modelos. Exposição de teorias e modelos.**
4. Enquadrar e legitimar a disciplina de EMRC a partir de documentos de índole Internacional e da Legislação Portuguesa. **Exposição de teorias e modelos.**
5. Refletir sobre o papel da disciplina no sistema educativo tendo em conta os grandes desafios que se levantam hoje a todas as dinâmicas de ensino-aprendizagem. **Exposição de teorias e modelos.**
6. Apresentar a metodologia própria da disciplina, bem como o programa e os grandes objectivos educativos que se pretendem alcançar. **Exposição de teorias e modelos.**
7. Identificar a complementaridade e a distinção existente entre a disciplina de EMRC e outros contextos educativos eclesiais. **Exposição de teorias e modelos.**
8. Refletir sobre o perfil do professor e as competências que são necessárias desenvolver. **Discussão orientada dos modelos. Exposição de teorias e modelos.**
9. Identificar os diversos desafios que se levantam hoje à disciplina, aos seus docentes e aos alunos que a frequentam. **Discussão orientada dos modelos. Este trabalho vai sendo realizado ao longo da leccionação, havendo um momento de sistematização no final do semestre.**



Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

1. To present various perspectives from which can be worked on and developed the specific teaching of the discipline of Catholic Religious and Moral Education. **Discussion-oriented models.**
2. Framing the debate on the subject in the broader context of reflection on the religious dimension of the human being and its importance to the educational processes and dynamics. **Exposure of theories and models. Discussion-oriented models.**
3. A reflection on the identity of the Religious School Education in general and the Catholic Moral and Religious Education in particular. **Discussion-oriented models. Exposure of theories and models.**
4. Framing and legitimate the discipline of EMRC International from disposition of documents and the Portuguese legislation. **Exposure of theories and models.**
5. Reflect on the role of the discipline in the educational system taking into account the great challenges that today face all teaching and learning dynamics. **Exposure of theories and models.**
6. Present the own discipline methodology as well as the program and the major educational objectives to be achieved. **Exposure of theories and models.**
7. Identify the complementarity and the distinction between the discipline of EMRC and other ecclesial educational settings. **Exposure of theories and models.**
8. Reflect on teacher's profile and the skills that are necessary to develop. **Discussion-oriented models. Exposure of theories and models.**
9. Identify the various challenges that arise today to the discipline, its teachers and students who attend. **Discussion-oriented models. This work is being carried out throughout the teaching, with a time of systematization at the end of the semester.**

Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

Guimarães, F.; Roldão, M. C. (2018). *Programa de Educação Moral e Religiosa Católica – Edição de 2014. Que pressupostos dos autores e decisores curriculares?* Humanística e Teologia 1, 209-227. Ambrosio, J. (2015). *Finalidades, Domínios de Aprendizagem e Metas Curriculares*. Programa de EMRC Edição 2014. Pastoral Catequética, 31/32, 63-81; Sá Carvalho, C.; Pedrinho, D.; Urbano, E.; Moita, F.; Ambrosio, J. (2014) *Programa de Educação Moral e Religiosa Católica. Finalidades, metas, objetivos e conteúdos*. Lisboa: SNEC; AA.VV. (2005). *Forum de Educação Moral e Religiosa Católica*. Lisboa: Secretariado Nacional da Educação Cristã; Trenti, Z. (Coord.) (2004). *Manuale dell' Insegnante di Religione*. Torino: Elledici; Zuccari, G. (2004). *L'insegnamento della religione cattolica*. Torino: Elledici; Ambrosio, J (2002), *O contributo da Educação Moral e Religiosa para a formação integral. Tópicos para uma reflexão*, Atas I Congresso dos Professores de Educação Moral e Religiosa Católica. Lisboa: SNEC, 155-169. Martín Velasco, J. (2002). *El hombre y la religión*. Madrid: PPC; Artacho López, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: PPC; Ximeles, A.; Gevaert, J.; Giannatelli, R. (1993). *Didáctica de la enseñanza de la religión*. Madrid: Editorial CCS.