

Unidade curricular/Curricular Unit	Teologia Moral Pessoal
Docente responsável / Responsible academic staff	Jorge Teixeira da Cunha
Outros docentes / Other academic staff	

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)/ Learning outcomes of the curricular unit

1. Clarificação da estrutura da ciência da acção: moral geral e moral especial, moral pessoal e moral social.
2. Justificação da ética da sexualidade e da vida.
3. Identificação das normas morais do cristianismo.
4. Desenvolvimento da sabedoria prática da ética cristã.

**Conteúdos programáticos/Syllabus**

1. Uma bioética teológica: justificação do valor moral “vida”.
2. A vida nos seus começos, sua transmissão e seu fim (morte).
3. A vida e a saúde: cuidado e manipulação.
4. Ética da sexualidade humana.
5. Moral especial da sexualidade humana.
6. Norma moral e ordem jurídica na sociedade pluralista.

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

Supondo que o discurso sobre a acção visa o agir autónomo e responsável do sujeito, os conteúdos do curso proporcionam uma entrada na pessoa num universo, qual o do mundividência cristã, que valoriza o ser humano como pólo de realidade e de liberdade lev. Os temas da vida (5º mandamento do Decálogo) e da sexualidade (6º mandamento) representam dois aspectos de primeira ordem na autodeterminação do ser humano, numa sociedade pluaralista, confrontada com o dever de gerir responsabilmente, dado o poder que as técnicas dão hoje ao género humano.

**Metodologias de ensino (avaliação incluída)/ Teaching methodologies (including evaluation)**

A metodologia é integrada pelos seguintes momentos:

1. Exposição pelo docentes dos conteúdos programáticos.
2. Contacto dos discentes com as fontes, com textos e com situações exemplares.
3. Exercitação dos discentes pela apresentação na aula do resultado de leituras.

Metodologias de ensino – lógicas de organização de atividades de ensino e aprendizagem, métodos utilizados para

alcançar os objetivos definidos.

#### Avaliação

A avaliação é feita, em partes iguais:

1. Pela qualidade do trabalho pessoal apresentado, escrito e oral.
2. Por um exame complexo escrito e/ou oral individual.

#### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

1. O elemento expositivo pretende iniciar os discentes ao conhecimento dos conceitos e raciocínios da ciência moral (objectivos 1-3)
2. A exercitação dos discentes na leitura de textos exemplares visa consolidar a competência para uso interiorizado dos conceitos e raciocínios da ciência moral.
3. A solução de casos pretende introduzir na vivência virtuosa (Objectivo 4).

#### Bibliografia de consulta/existência obrigatória em formato APA (American Psychological Association)

- Cunha, J. (2002). *Bioética Breve*. Lisboa: Paulus Editora.  
Cunha, J. (1995). *Homem e mulher os criou*. Lisboa: Cotovia.  
Vidal, M. (1987 s.). *Moral de Actitudes*. Madrid: PS Editorial.  
Coutinho, V. (2005). *Bioética e Teologia*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.  
Fraling, B. (2011). *Ética sexual. Ensaio sob o ponto de vista cristão*. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

(em formato APA (American Psychological Association) Style – <http://www.apastyle.org>).

O conjunto das competências e conhecimentos adquiridos nas diferentes unidades curriculares formam o perfil de competências final dos diplomados do curso. Num ou mais dos campos da ficha (dados os limites de caracteres, o docente escolherá onde fazer esta inserção), deverá haver a explicitação da visão global da uc, da sua integração no currículo (contributo para o perfil de competências, articulação com outras uc, ...) e, eventualmente, algum tipo de posicionamento dentro da área.