

Unidade curricular/Curricular Unit	Metodologias de Investigação em Educação / Research Methods in Education
Docente responsável / Responsible academic staff	Mariana Reis Barbosa
Outros docentes / Other academic staff	< Nomes Completos >

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)/ Learning outcomes of the curricular unit

(1000 caracteres incluindo espaços)

Nesta disciplina pretende-se que os alunos atinjam os seguintes objetivos:

Enquadrar em termos paradigmáticos a investigação em educação.

Analisar criticamente investigação científica produzida no domínio da educação.

Identificar os princípios éticos da investigação em educação.

Desenvolver competências de planeamento, execução e avaliação, percorrendo as diversas etapas do processo de investigação.

At this course students are intended to acquire the following skills:

- Research in education according a paradigmatic framework

- Analyze and reflect on scientific research produced in the field of education

- Identify the ethical principles of research in education.

- Developing skills in planning, implementation and evaluation, taking into account the different stages of research.

Conteúdos programáticos/Syllabus

1. Investigação em educação e o processo de produção do conhecimento científico (Processo de investigação e suas etapas; 2. Enquadramento paradigmático da investigação) 3. O investigador enquanto consumidor de investigação (Artigos científicos; Análise crítica de artigos e elaboração de fichas de leitura; Normas de publicação) 4. O processo de investigação (Escolha do objecto e revisão bibliográfica; Problema e questões de investigação; Escolha do método; Tipos de amostras e processos de amostragem; Conceito e tipos de validade; Instrumentos e procedimentos de recolha dos dados; Tratamento dos dados; A interpretação e discussão dos resultados; O relato do processo de investigação) 5. Questões éticas na investigação

1. Research in education and the process of production of scientific knowledge (The investigation process and its stages; 2. Paradigmatic conceptualization of research) 3. The researcher as a consumer of research (Papers; A critical analysis of research articles and the development of reading records; Publication rules) 4. The investigation process (The choice of subject and literature review; Problem and research questions; Choose the method; Types of samples and a sampling procedures; Concept and types of validity; Instruments and procedures for data collection; Data processing; The interpretation and discussion of results; The report of the research process). 5. Ethical issues in research



Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

(1000 caracteres incluindo espaços)

Verifica-se uma correspondência entre os objetivos da unidade curricular e os respectivos conteúdos programáticos. Globalmente, pretende-se sensibilizar os alunos para a importância e especificidades da investigação em educação e que adquiram ferramentas para planear, executar e avaliar projectos de investigação.

In general we can assume a correspondence between the objectives of the curricular unit and its contents. Overall, we intend to sensitize students to the importance and particularities of research in education and to learn tools to plan, implement and evaluate research projects.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)/ Teaching methodologies (including evaluation)

A metodologia a seguir nas aulas teóricas é a da exposição dos conteúdos programáticos pelo docente, intervalada com pequenos exercícios em que os alunos são convidados a exporem dúvidas e a demonstrarem a integração dos conhecimentos adquiridos. Durante as aulas práticas os alunos têm a oportunidade de planear, executar e avaliar investigações de natureza quantitativa, percorrendo as diversas etapas do processo de investigação.

A avaliação da disciplina será efectuada através da realização de um teste escrito (cuja ponderação é de 50% da classificação final na disciplina) e de exercícios práticos nas aulas, em pequeno grupo, com entrega posterior de relatórios escritos (cuja ponderação total é de 50% da classificação final na disciplina).

Em ambos os casos é exigida uma nota mínima de 8,5 valores.

The methodology of the lectures is the exposure of the syllabus by the teacher, with short interval exercises in which students

are invited to present questions and to demonstrate the integration of acquired knowledge. During practical lessons students have the opportunity to plan, implement and evaluate quantitative research, covering the various stages of investigation. The course evaluation will be performed by conducting a written test (50% of the final discipline) and practical exercises realized on class, in small groups, with subsequent delivery of written reports (50 % of the final discipline). In both cases it is required a minimum score value of 8.5.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

(3000 caracteres incluindo espaços)

As metodologias de ensino adoptadas visam providenciar um quadro conceptual de referência ao nível dos conteúdos desenvolvidos para que o aluno possa, em simultâneo, e uma vez promovida a exposição e reflexão sobre os principais conteúdos teóricos, colocar em prática as competências adquiridas. Pretende-se que o aluno experiencie as diversas etapas do processo de investigação científica possibilitando a sua execução.

The adopted teaching methodology aims to provide a conceptual framework in terms of content allowing the student to simultaneously, and once promoted the exhibition and discussion of the main theoretical concepts, put into practice the acquired skills. It is intended that the student experience the different stages of the scientific research process allowing its implementation.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória em formato APA (American Psychological Association)

- Almeida, L., & Freire, T. (2007). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.*
Denzin, N. & Lincoln, Y. (2000). Handbook of qualitative research (3rd Ed). Thousand Oaks: Sage Publications;
Guerra, I. C. (2006). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso. Estoril: Principia;
Moreira, J. M. (2004). Questionários: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.
Tuckman, B. W. (2002). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Strauss, A., & Corbin, J. (1990). Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques. Newbury Park:



Sage Publications.

O conjunto das competências e conhecimentos adquiridos nas diferentes unidades curriculares formam o perfil de competências final dos diplomados do curso. Num ou mais dos campos da ficha (dados os limites de caracteres, o docente escolherá onde fazer esta inserção), deverá haver a explicitação da visão global da uc, da sua integração no currículo (contributo para o perfil de competências, articulação com outras uc, ...) e, eventualmente, algum tipo de posicionamento dentro da área.