



(preencha por favor sem alterar a formatação pré-definida)

Unidade Curricular/ Curricular Unit	O Catolicismo Social Português (Seminário Temático III/IV) Portuguese Social Catholicism (Thematic Seminar III/IV)
Docente responsável/ Responsible academic staff	Luís Manuel da Cruz Leal
Outros docentes/ Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Espera-se que, mediante a frequência do presente Seminário, o aluno seja capaz de:

- compreender a problemática histórico-teológica e social em torno do conceito de “Catolicismo social português”
- identificar as suas principais fases de evolução e as respetivas temáticas e concretizações
- perceber as suas principais áreas de intervenção social, protagonistas, dinâmicas e impacto
- analisar criticamente e aprofundar sistematicamente a compreensão dos fenómenos relacionados com a temática do Seminário

Learning outcomes of the curricular unit

It is expected that, by attending this Seminar, the student will be able to:

- understand the historical-theological and social issues surrounding the concept of “Portuguese Social Catholicism”
- identify its main stages of evolution and the respective themes and achievements
- understand its main areas of social intervention, protagonists, dynamics and impact
- critically analyze and systematically deepen the understanding of phenomena related to the theme of the Seminar

Conteúdos programáticos

1. “CATOLICISMO SOCIAL PORTUGUÊS”: PROBLEMATIZAÇÃO NECESSÁRIA

- 1.1. O problema conceptual: ação, doutrina, movimento?
- 1.2. O problema histórico-teológico: entre a “*fuga mundi*” e a “*incarnatio*”, qual a justa “*autonomia das realidades terrestres*” (Gaudium et Spes, 36)?
- 1.3. O problema dos sujeitos-protagonistas: entre hierarquia e laicado, a questão-opção (eclesiológica) fundamental

2. ORIGEM E EVOLUÇÃO DO “CATOLICISMO SOCIAL PORTUGUÊS”: HIPÓTESE DE UMA PERIODIZAÇÃO TEMÁTICA

- 2.1. Meados do séc. XIX: a “Sociedade Católica” e as “Conferências Vicentinas”
- 2.2. 1870-1890: o “Movimento Operário Português” e a “*Rerum Novarum*”
- 2.3. Da crise de 1890 à instauração da República
- 2.4. A reação à República: Juventudes e Associações
- 2.5. 1926-1939: os tempos da “restauração cristã”. O “Concílio Plenário Português” e a “Acção Católica”
- 2.6. A 2ª Guerra Mundial e a “universalização” das questões sociais
- 2.7. 1955-1970: a “segunda industrialização”. Planos de Fomento e novos problemas urbanos
- 2.8. 1960-1980: renovação conciliar e autonomização da assistência laical
- 2.9. 1980-2000: focalização “*ad intra*”: pobreza, exclusão, precariedade e reinserção

3. “CATOLICISMO SOCIAL PORTUGUÊS”: UNIVERSOS, PROTAGONISTAS E IMPACTO DE UMA PRESENÇA PLURIFACETADA

- 3.1. Áreas de intervenção
 - 3.1.1. Assistência
 - 3.1.2. Serviço social
 - 3.1.3. Intervenção na sociedade
- 3.2. Protagonistas



- 3.2.1. *Bispos e padres*
- 3.2.2. *Leigos e leigas*
- 3.2.3. *Religiosos e religiosas*
- 3.3. Dinâmicas e impacto
 - 3.3.1. Questão social, questão política e cidadania
 - 3.3.2. Comissões de Justiça e Paz
- 4. TEXTOS PARADIGMATICOS DO "CATOLICISMO SOCIAL PORTUGUÊS"

Syllabus

1. "PORTUGUESE SOCIAL CATHOLICISM": REQUIRED PROBLEMATIZATION
 - 1.1. The conceptual problem: action, doctrine or movement?
 - 1.2. The historical-theological problem: between the "*fuga mundi*" and the "*incarnatio*", what is the right "*autonomy of terrestrial realities*" (*Gaudium et Spes*, 36)?
 - 1.3. The subject-protagonist problem: between hierarchy and laity, the fundamental (ecclesiological) question-option
2. ORIGIN AND EVOLUTION OF "PORTUGUESE SOCIAL CATHOLICISM": HYPOTHESIS OF A THEMATIC PERIODIZATION
 - 2.1. Mid-century XIX: the "Catholic Society" and the "Vicentine Conferences"
 - 2.2. 1870-1890: the "Portuguese Workers' Movement" and the "Rerum Novarum"
 - 2.3. From the crisis of 1890 to the establishment of the Republic
 - 2.4. Reaction to the Republic: Youth Movements and Associations
 - 2.5. 1926-1939: the times of the "Christian restoration". The "Portuguese Plenary Council" and "Catholic Action"
 - 2.6. World War II and the "universalization" of social issues
 - 2.7. 1955-1970: the "second industrialization". Development Plans and new urban problems
 - 2.8. 1960-1980: conciliar renewal and autonomy of lay assistance
 - 2.9. 1980-2000: "ad intra" targeting: poverty, exclusion, precariousness and reintegration
3. "PORTUGUESE SOCIAL CATHOLICISM": UNIVERSES, PROTAGONISTS AND THE IMPACT OF A PLURIFACETTED PRESENCE
 - 3.1. Intervention areas
 - 3.1.1. *Assistance*
 - 3.1.2. *Social service*
 - 3.1.3. *Intervention in society*
 - 3.2. Protagonists
 - 3.2.1. *Bishops and priests*
 - 3.2.2. *Lay men and women*
 - 3.2.3. *Religious man and women*
 - 3.3. Dynamics and impact
 - 3.3.1. *Social issue, political issue and citizenship*
 - 3.3.2. *Justice and Peace Commissions*
4. PARADIGMATIC TEXTS OF "PORTUGUESE SOCIAL CATHOLICISM"

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Não sendo possível, no quadro de uma UC de Seminário, apresentar todas as dimensões (conceptuais e/ou teológicas) e concretizações (histórico-sociais) que a expressão "Catolicismo Social Português" encerra, pretende-se, outrossim, apresentar uma grelha de leitura possível das principais coordenadas do fenómeno em questão. Para tal, o ponto 1 do Programa releva a problemática inerente à análise aqui proposta, ponto fundamental à compreensão do conceito e de toda a problemática histórica, teológica e social a ele conexas. Estabelecida esta "base" hermenêutica, avança-se para uma hipótese de enquadramento histórico-temático do fenómeno (ponto 2), facilitador da compreensão da evolução do mesmo. No ponto 3,



finaliza-se a apresentação da referida grelha, inscrevendo e contextualizando, esquematicamente, as dimensões, personagens e dinâmicas comumente associadas ao tema. O exercício descritivo/propositivo desta grelha de compreensão terá depois um aprofundamento prático no ponto 4, onde se proporá a leitura e análise de textos (artigos, estudos, documentos do Magistério e/ou dos autores referidos no ponto 2) relacionados com a temática/problemática em presença.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

As it is not possible, in the framework of this type of Seminars, to present all the dimensions (conceptual and/or theological) and achievements (historical-social) that the expression "Portuguese Social Catholicism" encompasses, it is intended to present a grid of possible reading of the main coordinates of the phenomenon in question. To this end, point 1 of the Program highlights the problems inherent in the analysis proposed here, a fundamental point for understanding the concept and all the historical, theological and social problems associated with it. Having established this hermeneutic base, we move towards a hypothesis of historical-thematic framing of the phenomenon (point 2), facilitating the understanding of its evolution. In point 3, the presentation of the aforementioned grid is concluded, schematically inscribing and contextualizing the dimensions, characters and dynamics commonly associated with the theme. The descriptive/proposal exercise of this understanding grid will then have a practical deepening in point 4, where the reading and analysis of texts (articles, studies, documents of the Magisterium and/or authors referred to in point 2) related to the theme/ problematic in presence.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Tratando-se de uma disciplina de Seminário, e atendendo à temática e Programa propostos, a dinâmica letiva estará dividida em duas partes:

- numa primeira parte (pontos 1 a 3 do Programa) o docente fará a apresentação dos conteúdos essenciais à compreensão da temática do Seminário, potenciando sempre a reflexão e articulação de conhecimentos já assimilados noutras unidades curriculares;
- numa segunda parte (ponto 4 do Programa), os discentes serão orientados na realização de um exercício de leitura comentada de textos relacionados com a temática em causa, de modo a exercitar a consolidação dos conhecimentos.

Na 1ª parte do curso, o docente apresenta não apenas os conteúdos essenciais a reter bem como os recursos (bibliográficos, audiovisuais ou outros) que permitam e potenciem o estudo e aprofundamento das matérias em questão por parte dos alunos. Tais recursos serão igualmente disponibilizados via plataforma *online*.

As sessões relativas à 2ª parte do Programa serão divididas entre sessões de leitura orientada e comentada pelo professor e em conjunto com todos os discentes, e por sessões de apresentação individual, por parte de cada aluno, de um trabalho de síntese de leitura de um ou mais textos propostos. Quer num como noutro caso dar-se-á espaço e oportunidade para o diálogo e partilha de questões ou dúvidas que tais leituras/textos possam suscitar. Todo este trabalho (de exposição, leitura orientada e apresentação individual) visa a preparação dos discentes em ordem à realização de um trabalho monográfico individual final que aborde uma (ou mais) das temáticas elencadas, sempre explanada em articulação com a temática geral da Unidade Curricular.

Avaliação:

Frequência e participação em aula (20%) + Apresentação em aula (20%) + Trabalho individual escrito (60%)

Teaching methodologies (including evaluation)

Since this is a Seminar, and given the proposed theme and Program, the teaching dynamics will be divided into two parts:

- in the first part (points 1 to 3 of the Program) the teacher will present the essential contents for understanding the theme of the Seminar, always enhancing the reflection and articulation of knowledge already assimilated in other curricular units;
- in a second part (point 4 of the Program), students will be guided in an exercise in commented reading of texts related to the theme in question, in order to exercise the consolidation of knowledge.

In the 1st part of the course, the teacher presents not only the essential contents to be retained, as well as the resources (bibliographic, audiovisual or others) that allow and enhance the study and deepening of the subjects in question by the students. Such resources will also be made available via an online platform.

The sessions related to the 2nd part of the Program will be divided between reading sessions guided and commented by the teacher and together with all students, and individual presentation sessions, by each student, of a reading synthesis work by one or more texts



proposed. Either way, there will be space and opportunity for dialogue and sharing of questions or doubts that such readings/texts may raise. All this work (exposition, guided reading and individual presentation) aims to prepare students in order to carry out a final individual monographic work that addresses one (or more) of the listed themes, always explained in conjunction with the general theme of the Course.

Assessment:

Class attendance and participation (20%) + Class presentation (20%) + Individual written work (60%)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

As sessões de carácter preponderantemente exploratório-expositivo (1ª parte do programa) visam favorecer uma compreensão sistemática da problemática em questão, tendo como base as fontes (primárias e secundárias) e estudos existentes. Os exercícios de leitura (em grupo e/ou em registo de síntese individual) a serem levados a cabo pelos alunos têm como objetivo primordial a aproximação e compreensão contextualizada das questões com que o tema em análise se correlaciona, promovendo assim o debate e a reflexão mais alargada, aberta e profícua em torno das mesmas.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The sessions of a predominantly exploratory-expository nature (1st part of the program) aim to promote a systematic understanding of the problem in question, based on sources (primary and secondary) and existing studies.

The reading exercises (in groups and/or in individual synthesis) to be carried out by the students have as their primary objective the approach and contextualized understanding of the issues with which the topic under analysis is correlated, thus promoting debate and reflection wider, more open and more fruitful around them.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

- ALMADA, C. I. F. (2017). *O ministério de D. Manuel Agostinho Barreto, bispo do Funchal (1876-1911): A reorganização religiosa na segunda metade do século XIX* [Dissertação de Mestrado Integrado em Teologia (1o Grau Canónico), Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Teologia].
- ALMEIDA, J. M. (Coord.), & LEITE, R. M. (2011). *António Lino Neto: Perfil de uma intervenção pública. Antologia de textos (1894-1940)*. Centro de Estudos de História Religiosa - Universidade Católica Portuguesa.
- ALVES, P. J. da F. ([s. d.]). *Católicos e Política. De Humberto Delgado a Marcelo Caetano*. Edição do Autor.
- BARRETO, J. (2002). *Religião e Sociedade. Dois ensaios*. Imprensa de Ciências Sociais.
- CARVALHO, J. (2017). Anticlericalismo/anticatolicismo e clericalismo/catolicismo em Portugal nas vésperas da I República (1881-1910) – breve panorâmica histórico. *Revista Lusófona de Ciência das Religiões*, 20, 283–311.
- CLEMENTE, M. (1984). Católicos, Estado e sociedade no Portugal oitocentista: Congressos católicos de 1891 a 1895. *Comunio. Revista Internacional Católica*, 1(3), 245–255.
- CLEMENTE, M. (1989). O Congresso Católico do Porto (1871-1872) e a emergência do laicado em Portugal. *Lusitania Sacra*, 1, 179–185.
- CLEMENTE, M. (1991). Laicização da sociedade e afirmação do laicado em Portugal (1820-1840). *Lusitania Sacra*, 3, 111–153.
- CLEMENTE, M. (1994b). Igreja e sociedade portuguesa do Liberalismo à República. *Didaskalia. Revista da Faculdade de Teologia-Lisboa*, XXIV, 1, 119–129.
- CLEMENTE, M. (2001). Vitalidade do catolicismo nos séculos XIX e XX. Em *Dicionário de História Religiosa de Portugal* (Vol. 3, pp. 65–127). Circulo de Leitores.
- CONGAR, Y. M.-J. (1963). *Jalones para una teología del laicado*. Editorial Estela.
- CONGAR, Y. M.-J. (1965). *Amplio mundo mi parroquia. Verdad y dimensiones de la salvación*. Editorial Verbo Divino.
- CRUZ, M. B. da. (1978a). As origens da democracia cristã em Portugal e o salazarismo (I). *Análise Social*, 14(54), 265–278.
- CRUZ, M. B. da. (1978b). As origens da democracia cristã em Portugal e o salazarismo (II). *Análise Social*, XIV(55), 525–607.
- CRUZ, M. B. da. (1980). Os católicos e a política nos finais do século XIX. *Análise Social*, XVI(61–62), 259–270.
- CRUZ, M. B. da. (1990). Os Católicos e a Vida Pública Portuguesa do Liberalismo aos Tempos de hoje. *Reflexão Cristã*, 68, 5–26.
- CRUZ, M. B. da. (1992). As elites católicas nos primórdios do salazarismo. *Análise Social*, 27(116/117), 547–574.
- FERREIRA, A. M., & ALMEIDA, J. M. (2011). *Religião e Cidadania: Protagonistas, motivações e dinâmicas sociais no contexto ibérico* (1ª ed.). Centro de Estudos de História Religiosa - Universidade Católica Portuguesa.



- FONTES, Paulo F. de Oliveira. (2001). Catolicismo Social. Em *Dicionário de História Religiosa de Portugal* (Vol. 1, pp. 310–324). Círculo de Leitores.
- FONTES, Paulo F. de Oliveira. (2011). *Elites católicas em Portugal: O papel da Acção Católica (1940-1961)*. Fundação Calouste Gulbenkian; Fundação para a Ciência e a Tecnologia.
- GARRIDO, J. (2016). *La hora del laicado cristiano. Una propuesta*. Editorial Sal Terrae.
- GONÇALVES, E. C. (1998). *O Círculo Católico de Operários do Porto e o Catolicismo Social em Portugal (1898-1910)*. Círculo Católico de Operários do Porto.
- GONÇALVES, E. C. C. (2002). D. Américo Ferreira dos Santos Silva e a Génese do Catolicismo Social em Portugal. Algumas reflexões. Em *I Congresso sobre a Diocese do Porto. Tempos e Lugares de Memória. Homenagem a D. Domingos de Pinho Brandão: Vol. II* (pp. 249–260). Centro de Estudos D. Domingos de Pinho Brandão - Universidade Católica Portuguesa; Departamento de Ciências e Técnicas do Património - Faculdade de Letras do Porto.
- GUIMARÃES, M. G. (2015). «Restauração Católica» e formação do clero secular: António Ferreira Pinto (1871-1949) [Dissertação de Mestrado em História e Cultura das Religiões, Universidade de Lisboa - Faculdade de Letras].
- MAFRA, Pe. L. de A., & FONTES, P. F. de O. (1997). *LISBOA NO TEMPO DO CARDEAL CEREJEIRA: um testemunho*. Centro de Estudos de História Religiosa - Universidade Católica Portuguesa.
- MARTINS, M. de L. (1988). Verdade e poder no discurso da Igreja—O catolicismo social. *Ler História*, 14, 101–116.
- NUNES, J. P. A. (2011). Colaboração e oposição: A “acção social católica” em Portugal nas décadas de 1930 e 1940. Em *Autoritarismos, totalitarismos e respostas democráticas. Actas* (pp. 267–283). CEIS20 da UC.
- PAZOS, A. M. (Coord.). (1993). *Un siglo de Catolicismo Social en Europa (1981-1991)*. EUNSA.
- PEREIRA, J. C. S. (2017). Projetos e trajetos desde os anos 60. O caso do CADC. Em *Portugal Católico. A beleza na diversidade* (pp. 563–565). Temas e Debates; Círculo de Leitores.
- REI, P. J. S. (2018). Liderança religiosa em Portugal entre a ditadura e a democracia.: António Ribeiro, um patriarca em tempos de rutura. *Revista de Historia das Ideias*, 36, 221–243.
- ROCHA, G. (2019). *Intervenção da Igreja na sociedade portuguesa contemporânea*. Gráfica de Coimbra.
- SANTOS, P. W. V. dos. (2006). O catolicismo social no século XIX (1831-1891). Em *Anais do XVIII Encontro Regional de História – O historiador e seu tempo [Cd-Rom]*. ANPUH/UNESP.
- SILVA, P. S. C. da. (2012). *D. António Manuel Pereira Ribeiro, Bispo do Funchal (1915-1957). Igreja e sociedade nos inícios do século XX no Funchal* [Dissertação de Mestrado Integrado em Teologia (1o Grau Canónico), Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Teologia].
- SOUSA, V. M. B. de. (2015). *D. Frei David de Sousa, bispo do Funchal (1957-1965). Igreja e sociedade madeirense na segunda metade do século XX* [Dissertação de Mestrado Integrado em Teologia (1o Grau Canónico), Universidade Católica Portuguesa - Faculdade de Teologia].
- UGARTE, P. S., & CAPDEVIELLE, P. (2013). *Para entender y pensar la laicidad*. 2013.
- VARZIM, A. (1941). *O dever social do cristão*. Edições ACP.
- VARZIM, A. (2014). *Procissão dos Passos: Uma vivência no Bairro Alto*. Editorial Cáritas.
- VV. AA. (2020). *Catolicismo, Modernidade e anti Modernidade - 1910-1940*. Universidade Católica Editora - Porto.