

Unidade curricular/Curricular Unit	Ética Social Cristã
Docente responsável / Responsible academic staff	Jorge Teixeira da Cunha
Outros docentes / Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)/ Learning outcomes of the curricular unit

1. Clarificação da estrutura da ciência da acção: moral geral e moral especial, moral pessoal e moral social.
2. Justificação do dever moral em contexto social.
3. Clarificação dos conceitos principais da ordenação moral das sociedades: Justiça Solidariedade, Direitos Humanos
4. Desenvolvimento da sabedoria prática em ética social.

Conteúdos programáticos/Syllabus

1. Moral económica: justiça social, trabalho, sistema económico, finança.
2. Moral política: a democracia e o que se lhe opõe.
3. Moral de comunicação social: verdade e manipulação.
4. Moral internacional: a construção da paz e a moral da guerra.
5. A questão ecológica como problema moral.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Supondo que o discurso sobre a acção moral tem implicações na vida social, o curso inicia os discentes na competência para viver uma cidadania responsável e para entrar no debate público sobre as questões do mundo de hoje. Põe em evidência as intuições do cristianismo para a construção democrática da vida social, tanto ao nível do sistema político, como económico, como da vida internacional. Não deixa de fora a questão ecológica, como assunto de relevância cada vez mais actual.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)/ Teaching methodologies (including evaluation)

A metodologia é integrada pelos seguintes momentos:

1. Exposição pelo docentes dos conteúdos programáticos.
2. Contacto dos discentes com as fontes, com textos e com situações exemplares.
3. Exercitação dos discentes pela apresentação na aula do resultado de leituras.

Metodologias de ensino – lógicas de organização de atividades de ensino e aprendizagem, métodos utilizados para alcançar os objetivos definidos.

Avaliação

A avaliação é feita, em partes iguais:

1. Pela qualidade do trabalho pessoal apresentado, escrito e oral.
2. Por um exame complexo escrito e/ou oral individual.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular/Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

1. O elemento expositivo pretende iniciar os discentes ao conhecimento dos conceitos e raciocínios da ciência moral (objectivos 1-3)
2. A exercitação dos discentes na leitura de textos exemplares visa consolidar a competência para uso interiorizado dos conceitos e raciocínios da ciência moral.
3. A solução de casos pretende introduzir na vivência virtuosa (Objectivo 4).

Bibliografia de consulta/existência obrigatória em formato APA (American Psychological Association)

Comissão Pontifícia Justiça e Paz (2005). *Compêndio da Doutrina Social da Igreja*. Cascais: Principia.

Vidal, M. (1987 s.). *Moral de Actitudes*. Madrid: PS Editorial.

Gonzalez-Carvajal, L. (1998). *Entre la utopia y la realidade*. Santander: Sal Terrae.

(em formato APA (American Psychological Association) Style – <http://www.apastyle.org>).

O conjunto das competências e conhecimentos adquiridos nas diferentes unidades curriculares formam o perfil de competências final dos diplomados do curso. Num ou mais dos campos da ficha (dados os limites de caracteres, o docente escolherá onde fazer esta inserção), deverá haver a explicitação da visão global da uc, da sua integração no currículo (contributo para o perfil de competências, articulação com outras uc, ...) e, eventualmente, algum tipo de posicionamento dentro da área.