



CATOLICA

FACULDADE
DE TEOLOGIA

BRAGA · LISBOA · PORTO

EMRC no 1º CEB

DESTINATÁRIOS DA AÇÃO: Professores do Grupo 290

DURAÇÃO: 30 horas (15h online e 15h de trabalho autónomo)

ENQUADRAMENTO:

De acordo com o Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho, a disciplina de EMRC é de oferta obrigatória por parte de todos os estabelecimentos de ensino da rede pública e de frequência facultativa por opção das famílias, até o/a aluno/a atingir os 16 anos de idade. Este normativo legal mantém em vigor tudo o que estava já disposto no que diz respeito a esta disciplina.

No caso concreto do 1º ciclo do Ensino Básico, é fundamental dotar os docentes de conhecimentos didático-pedagógicos específicos à lecionação de crianças entre os 6 e os 10 anos de idade, pois o seu desenvolvimento cognitivo, psico-afetivo e motor é bastante diferente dos demais ciclos, nos quais foi realizada a componente de prática pedagógica dos profissionais em exercício.

OBJETIVOS A ATINGIR:

Conhecer o desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo, moral e religioso de crianças entre os 6 e os 10 anos;

- Identificar os elementos fundamentais do programa de EMRC para o 1º ciclo;
- Identificar as aprendizagens essenciais a adquirir no 1º CEB em EMRC;
- Analisar criticamente os manuais disponíveis para a lecionação de EMRC no 1º CEB;
- Compreender a dinâmica de uma aula, numa sala com vários anos de escolaridade;
- Estruturar planos de avaliação para os alunos;
- Desenvolver estratégias de ensino interativas, de acordo com as possibilidades oferecidas neste nível de ensino;
- Planificar trabalho interdisciplinar, de articulação com docentes titulares de turma.

CONTEÚDOS:

1. Apresentação (1 hora)
 - 1.1. Apresentação e levantamento das expectativas dos formandos.
 - 1.2. Indicação dos objetivos, conteúdos e metodologia da Acção de Formação.
2. A Pedagogia e didáctica no 1º ciclo do Ensino Básico (2 horas)
3. O Programa de EMRC e os manuais (3 horas)
4. A Planificação de aulas no 1º ciclo (3 horas)
 - 4.1. Planificação de aulas para um ano de escolaridade;
 - 4.2. Planificação de aulas para dois anos de escolaridade;
 - 4.3. Planificação para quatro anos de escolaridade;



CATOLICA
FACULDADE
DE TEOLOGIA

BRAGA · LISBOA · PORTO

5. A aplicação das novas tecnologias no primeiro ciclo do ensino Básico (3 horas)
6. A Avaliação no 1º Ciclo do Ensino Básico (2 horas)
7. Avaliação da Formação (1 horas)

METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO:

As sessões online:

A formação está estruturada em 5 sessões síncronas de 3 horas cada. Em cada uma recorrer-se-á à exposição de conteúdos por parte do formador, seguindo-se a realização de pequenos trabalhos de grupo e posterior apresentação e discussão dos resultados. Estas sessões serão teórico-práticas, partindo de uma análise da arte em termos de conhecimento científico da didática do ensino no 1ºCEB, continuando para análise de casos concretos.

O trabalho autónomo:

O trabalho autónomo a realizar pelos/as formandos/as estará centrado em 3 grandes áreas:
a) literatura especializada - será fornecido um conjunto de documentos de leitura obrigatória, sobre os quais serão apresentados questionários de resposta obrigatória; b) planificação e implementação de aulas - cada formando/a deverá planificar 3 aulas e executá-las, das quais fará uma apresentação no final da formação; c) criação de recursos - cada formando deverá criar um recurso de motivação, um de avaliação de aprendizagens e um recurso de auto-avaliação.

REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS:

Os formandos serão avaliados tendo como referência os seguintes indicadores:

- 1 – Participação nas sessões presenciais (20%): tem em conta, de modo integrado, a qualidade científico-pedagógica das intervenções e a realização individual ou em grupo das atividades propostas;
- 2 – Produção e aplicação de materiais e recursos relevantes ao nível etário dos alunos (60%): a concretizar em trabalho autónomo, tendo em conta, de modo integrado a produção de materiais e recursos relevantes, a aplicação correta em contexto de sala de aula e a adequação ao nível etário dos alunos a quem se destinam as atividades;
- 3 – Relatório crítico (20%): reflexão de natureza pedagógica que deve incluir uma reflexão crítica sobre a ação e a intervenção educativa, de acordo com a realidade concreta de cada formando, contemplando os seguintes tópicos: o relato das atividades desenvolvidas, a aplicabilidade em contexto escolar, impacto na prática docente e na organização e autoavaliação.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL:

- Tavares, J., & Alarcão, I. (1992). *Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem*. Coimbra: Livraria Almedina.
- Comissão Episcopal da Educação Cristã. (2014). *Programa de Educação Moral e Religiosa Católica*. Lisboa: SNEC.
- Gispert, C. (Ed.). (s/d). *Enciclopédia Geral da Educação (Vol. III)*. Alcabideche: Oceano.
- Sprinthall, N. A., & Sprinthall, R. C. (1993). *Psicologia Educacional. Uma abordagem desenvolvimentista*. Lisboa: McGRAW-HILL de Portugal.
- Bernardes, C., & Miranda, F. B. (2003). *Portefólio. Uma escola de competências*. Porto: Porto Editora.