



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Ecumenismo e Diálogo Interreligioso / Ecumenism and Interreligious Dialogue 5 ECTS / 180 (minutos/semana)
Docente responsável/ Responsible academic staff	Alexandre Palma José Pedro Angélico Rita Mendonça Leite Tiago Freitas
Outros docentes/ Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Identificar e distinguir diferentes etapas no estabelecimento dos diálogos ecuménicos multilateral e bilaterais;
- Identificar e estabelecer os fatores doutrinários e não doutrinários relevantes nas diferentes instâncias de relação ecuménica;
- Ler e analisar documentos de consenso ecuménico;
- Identificar os fatores doutrinários e os não doutrinários com impacto na relação do Cristianismo com outras experiências religiosas.

Learning outcomes of the curricular unit

- To identify and distinguish the different stages of the multilateral and bilateral ecumenical dialogues;
- To identify and establish the doctrinal and non-doctrinal factors with an ecumenical impact;
- To read and analyze documents involving an ecumenical consensus;
- To identify doctrinal and non-doctrinal factors with impact in the relationship between Christianity and other religious experiences.

Conteúdos programáticos

1. O movimento ecuménico na história e o diálogo ecuménico multilateral: desafios e exigências da unidade;
2. O Concílio Vaticano II: o ecumenismo e o diálogo inter-religioso como tarefas eclesiais;
3. Os diálogos bilaterais envolvendo a Igreja católica: métodos e modelos de unidade;
4. Tolerância, liberdade religiosa e diálogo inter-religioso;
5. O diálogo entre a Igreja católica e o Judaísmo;
6. O diálogo da Igreja católica com o Islão;
7. O Cristianismo na Ásia.

Syllabus

1. The Ecumenical Movement within History and the Multilateral Ecumenical Dialogue: Challenges and Demands of the Unity;
2. The Council Vatican II: the Ecumenism and the Interreligious Dialogue as Ecclesial Tasks;
3. The Bilateral Dialogues involving the Catholic Church: Methods and Models of Unity;
4. Tolerance, Religious Freedom and the Interreligious Dialogue;
5. The Dialogue Between the Catholic Church and Judaism;
6. The Dialogue Between the Catholic Church and Islam;
7. Christianity in Asia.



Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

No final do curso os alunos devem ser capazes de:

- Identificar e distinguir diferentes etapas no estabelecimento dos diálogos ecumênicos multilateral e bilaterais;
- Identificar e estabelecer os fatores doutrinários e não doutrinários relevantes nas diferentes instâncias de relação ecumênica;
- Ler e analisar documentos de consenso ecumênico;
- Identificar os fatores doutrinários e os não doutrinários com impacto na relação do Cristianismo com outras experiências religiosas.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

At the end of the course the students must be able to:

- To identify and distinguish the different stages of the multilateral and bilateral ecumenical dialogues;
- To identify and establish the doctrinal and non-doctrinal factors with an ecumenical impact;
- To read and analyze documents involving an ecumenical consensus;
- To identify doctrinal and non-doctrinal factors with impact in the relationship between Christianity and other religious experiences.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. **Apresentação metódica dos tópicos nucleares:** textos de apoio, bibliografia básica, vídeos, podcast e sessões síncronas calendarizadas.
2. **Análise temática e exploratória da bibliografia complementar:** itinerários de estudo pessoal e orientado, privilegiando publicações em regime de open access.
3. **Hermenêutica aplicada (textual e visual):** exploração colaborativa de problemas a partir de documentos selecionados.

Avaliação:

- a) Avaliação contínua (40%): mini-testes de aferição; fóruns moderados; construção colaborativa de um léxico da disciplina; fichas de leituras.
- b) Prova final presencial (60%)

Teaching methodologies (including evaluation)

1. **The critical approach of the main themes:** support texts, front-line literature, videos, podcast, and scheduled synchronous sessions.
2. **Theme identification and exploratory analysis of complementary bibliography:** personally-oriented study itineraries, privileging open access publications.
3. **Hermeneutic analysis (text and visual documents):** a collaborative exploration of problems in context.

Evaluation:

- a) Continuous evaluation (40%): self-tests; monitored forums; collaborative development of the subject lexicon; reviews.
- b) Final face-to-face evaluation (60%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Apresentação metódica dos tópicos nucleares: Os alunos devem desenvolver um conhecimento do vocabulário, conceitos e contextos próprios às diferentes situações de diálogo ecumênico e inter-religioso a partir de textos de acordo e de consenso, bem como de algumas das situações de crítica, sendo avaliados através de mini-testes de aferição, da discussão em sala de aula e em ambiente de atividades assíncronas;



Análise temática e exploratória da bibliografia complementar: os alunos devem escolher e preparar a análise um dos documentos de consenso ecuménico ou de diálogo inter-religioso como ponto de partida para a discussão na discussão final;

Hermenêutica aplicada (textual e visual): os alunos devem discutir o resultado da sua pesquisa e análise sobre um documento ilustrativo do diálogo ecuménico ou do diálogo inter-religioso.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The critical approach of the main themes: The students must develop a vocabulary, conceptualization and knowledge of the contexts related with the different ecumenical and interreligious dialogues proposed to study, namely documents of agreement between the different ecclesial traditions or between the Christians and other religions, in order to evaluate the progress there will will some mini-tests as well as asynchronous activities;

Theme identification and exploratory analysis of complementary bibliography: The students must choose and prepare the analysis of a document of ecumenical agreement or interreligious dialogue to be discussed in the final discussion;

Hermeneutic analysis (text and visual documents): The students must discuss the result of their research and analysis of a document of ecumenical agreement or interreligious dialogue.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Borges de Pinho, José Eduardo (2011). *Ecumenismo. Situação e Perspectivas*. Campus Do Saber. Lisboa: Universidade Catolica Editora

Cassidy, Edward I. Cardinal (2005). *Ecumenism And Interreligious Dialogue: Unitatis Redintegratio, Nostra Aetate*. Paulist Pr.

Chapman, M., - Miriam Haar (2014). *Pathways for Ecclesial Dialogue in the Twenty-First Century: Revisiting Ecumenical Method*. Palgrave Macmillan.

Cornille, Catherine, ed. (2020). *The Wiley-Blackwell Companion to Inter-Religious Dialogue*. 1 edition. Place of publication not identified: Wiley-Blackwell

Cornille, Catherine - Christopher Conway, eds. (2010). *Interreligious Hermeneutics*. Eugene, Or: Cascade Books

Latinovic, Vladimir, Gerard Mannion - Jason Welle, eds. (2020). *Catholicism Engaging Other Faiths: Vatican II and Its Impact*. S.I. Palgrave Macmillan

Latinovic, Vladimir, Gerard Mannion - Jason Welle, eds. (2020). *Catholicism Opening to the World and Other Confessions: Vatican II and Its Impact*. S. I.: Palgrave MacMillan.

Mannion, Gerard, ed. (2016). *Where We Dwell in Common: The Quest for Dialogue in the Twenty-First Century*. 1st ed. 2016 edition. Palgrave Macmillan

Phan, Peter C., ed. (2010). *Christianities in Asia*. 1 edition. Malden, MA: Wiley-Blackwell