



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Currículo, Planificação e Avaliação / Curriculum, Planning and Evaluation 8 ECTS / EaD
Docente responsável/ Responsible academic staff	Carlos Manuel Meneses Moreira
Outros docentes/ Other academic staff	Não aplicável / Not applicable

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Clarificar conceitos e constructos de Escola, Educação, Currículo, Pedagogia e Didática
2. Compreender os elementos conceituais de Currículo: conceitos, concepções, teorias e fundamentos
3. Dimensionar a Escola como âmbito de Educação integral da Pessoa, designadamente nas vertentes ética, moral e cultural-religiosa;
4. Determinar a relevância de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) no Currículo Escolar, a partir da sua natureza e finalidade;
5. Discriminar a estrutura, níveis e modelos de planificação
6. Exercitar técnicas e metodologias de planificação de um programa de ensino em EMRC.
7. Compreender o que é a avaliação pedagógica, na sua vertente formativa e sumativa
8. Exercitar a conceção, construção e aplicação de critérios e instrumentos de avaliação em EMRC
9. Concretizar formas de articulação pedagógica entre currículo, planificação e avaliação na prática letiva

Learning outcomes of the curricular unit

1. Clarify concepts and constructions of School, Education, Curriculum, Pedagogy and Didactics
2. Understand the conceptual elements of the curriculum: concepts, theories and foundations
3. Recognize the School as a place of integral Education for the Person, namely in the ethical, moral and religious-cultural aspects;
4. Determine the relevance of Catholic Moral and Religious Education (EMRC) in School Curriculum, based on its nature and purpose
5. Discriminate the planning structure, levels and models
6. Exercise planning techniques and methodologies for a teaching program in EMRC
7. Understand what pedagogical assessment is, in its formative and summative aspects
8. Exercise the construction and application of evaluation criteria and instruments in EMRC
9. Integrate forms of pedagogical articulation between curriculum, planning and assessment in teaching practice

Conteúdos programáticos

1. Currículo
 - 1.1. Conceitos de Escola, Educação, Currículo, Pedagogia e Didática
 - 1.2. Elementos conceituais de Currículo: conceitos, teorias e fundamentos
 - 1.3. Escola como âmbito de educação integral da Pessoa, designadamente nas vertentes ética, moral e cultural-religiosa
 - 1.4. A relevância de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) no Currículo Escolar
2. Planificação
 - 2.1. Estrutura, níveis e modelos de planificação
 - 2.2. Técnicas e metodologias de planificação em EMRC
3. Avaliação
 - 3.1. Avaliação pedagógica: dimensão formativa e sumativa
 - 3.2. Conceção, construção e aplicação de critérios e instrumentos de avaliação em EMRC
 - 3.3. Articulação pedagógica entre currículo, planificação e avaliação na prática letiva



Syllabus

1. Curriculum
 - 1.1. School, Education, Curriculum, Pedagogy and Didactic concepts
 - 1.2. Conceptual elements of Curriculum: definitions, theories and fundamentals
 - 1.3. School as a place of Integral Education of the Person, namely in the ethical, moral and religious cultural aspects
 - 1.4. Relevance of Catholic Moral and Religious Education (EMRC) in the School Curriculum
2. Planning
 - 2.1. Planning structure, levels and models
 - 2.2. EMRC planning techniques and methodologies
3. Assessment
 - 3.1. Diagnostic, formative and summative dimensions
 - 3.2. Construction and application of evaluation criteria and instruments in EMRC
 - 3.3. Pedagogical articulation between curriculum, planning and evaluation in teaching practice

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

O **módulo “Currículo”** visa clarificar o discente sobre os conceitos da teoria e prática curricular, (Escola, Educação, Currículo, Pedagogia e Didática) a fim perceber a Escola como âmbito de educação integral da Pessoa, na vertente ética, moral e cultural-religiosa e deduzir a relevância de EMRC no Currículo Escolar (**Objetivos 1, 2, 3 e 4**)

O **módulo “Planificação”** permitirão ao discente conhecer as noções nucleares da teoria da planificação (estrutura, níveis e modelos), no sentido de exercitar técnicas e metodologias de planificação em EMRC (**Objetivos 5 e 6**)

O **módulo “Avaliação”**, visa capacitar o discente para mobilizar as diversas dimensões da avaliação, a fim se ser capaz de conceber e aplicar critérios e instrumentos diversificados de avaliação em EMRC. (**Objetivos 7 e 8**). Da conjugação destes conteúdos, é expectável que o discente seja capaz de integrar na sua prática letiva formas diversificadas de articulação pedagógica entre currículo, planificação e avaliação (**Objetivo 9**).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Module **“Curriculum”** aim to clarify the student about the concepts related to curricular theory and praxis, (School, Education, Curriculum, Pedagogy and Didactics), in order to perceive the School as a place of integral education, in the ethical, moral and cultural aspects, and deduce the relevance of EMRC (**Objectives 1, 2, 3 e 4**)

Module **“Planning”** will allow the student to know the core notions of planning theory (structure, levels and models), as basis to exercise EMRC planning techniques and methodologies (**Objectives 5 and 6**)

The module **“Assessment”** aims to train the student to mobilize all the dimensions of learning assessment, in order to be able to conceive and apply diversified assessment criteria and instruments. (**Objectives 7 and 8**). From the combination of these contents, it is expected that the student will be able to integrate in their teaching practice diversified forms of pedagogical articulation between curriculum, planning and evaluation (**Objective 9**).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Atividades desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) de acordo com a seguinte estrutura:

- Designação da Unidade / Tema;
- Orientações relativas às atividades:
 - Introdução / Faísca
 - Duração
 - Competências a desenvolver
 - Descrição das tarefas a realizar
 - Avaliação



- Recursos de aprendizagem
- Fórum de Interação e Participação
- Sessões síncronas;

AVALIAÇÃO:

Realização das atividades propostas e discussão final de um plano de desenvolvimento curricular

1. Realização das Atividades no ambiente virtual de aprendizagem que evidenciem qualidade científico-pedagógica: 40% da classificação final;
2. Realização de um exame oral: discussão final de um plano estruturado de desenvolvimento curricular de 3 aulas: 60% da classificação final.

Teaching methodologies (including evaluation)

Activities developed in the virtual learning environment;

- Designation of the Unit / Theme;
- Guidelines for activities, consisting of the following elements:

Introduction / Spark

Duration

Skills to be developed

Description of the tasks to be carried out

Evaluation

- Learning Resources,
- Interaction and Participation Forum;
- Online meetings, with information about the synchronous sessions

EVALUATION:

Implementation of the proposed activities and discussion of a curriculum development process

1. Completion of the Activities in the virtual learning environment that show scientific-pedagogical quality: 40% of the final classification;
2. Final discussion of a 3 lessons curriculum development plan: 60% of the final classification.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

O Ensino a Distância (EaD) corporizado pela metodologia e-learning, centrar-se-á no estudante e potenciará o acompanhamento personalizado de cada aluno, sob os princípios de flexibilidade, assincronia e assunção do papel do docente como mediador e facilitador da aprendizagem.

Privilegiar-se-á a utilização da pedagogia ativa e colaborativa, através do ensino à distância, propiciando condições para que o discente mobilize o conhecimento profissional acumulado, no sentido de clarificar os conceitos de Escola, Educação, Currículo, Pedagogia e Didática (**Objetivo 1 e 2**). A exposição participada e a análise documental possibilitará ao discente a aquisição de um conhecimento aprofundado dos elementos conceituais de Currículo (conceitos, concepções, teorias e fundamentos), por forma a perceber a Escola como lugar de Educação integral da Pessoa (**Objetivo 3**) e concluir pela relevância de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) no Currículo Escolar (**Objetivo 4**);

Os plenários e debates, a partir de questões estruturantes da teoria e da prática curricular, permitirão mobilizar princípios relevantes para a estruturação dos diferentes níveis e modelos de planificação, concretizando técnicas e metodologias de planificação de um programa de ensino em EMRC (**Objetivo 5 e 6**)

A resolução de problemas, a análise de casos, a apreciação crítica de boas práticas e a produção de recursos consolidarão competências para que o discente fique capacitado para compreender o que é a avaliação (formativa e sumativa) e para ensaiar a construção e aplicação de critérios e instrumentos de avaliação (**Objetivo 7 e 8**), articulando desta forma as noções de currículo, de planificação e de avaliação em EMRC na sua prática letiva (**Objetivo 9**).



Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching e-learning methodology, including curricular unit's objectives and contents, will provide the use of a wide range of teaching and learning methodologies, preparing the students for the professional development of curricular, planning and assessment proficiency. The use of active and collaborative pedagogy will provide, through distance learning, conditions for the student to mobilize the accumulated professional knowledge, in order to clarify the concepts of School, Education, Curriculum, Pedagogy and Didactics (**Objective 1 and 2**). Participated exposure and documentary analysis will enable the student to acquire in-depth knowledge of the curriculum's conceptual elements (concepts, theories and foundations), in order to perceive the School as a place of integral education. (**Objective 3**) and conclude the relevance of Catholic Moral and Religious Education (EMRC) in School Curriculum (**Objective 4**). The plenary sessions and debates, based on structuring questions of curricular theory and practice, will allow the mobilization of relevant principles for the structuring of different levels and models of planning, concretizing techniques and methodologies for planning a teaching program in EMRC (**Objective 5 and 6**). Problem solving, case analysis, critical appreciation of good practices and the production of resources will consolidate skills so that students are able to understand what assessment is (formative and summative) and to test the construction and application evaluation criteria and instruments (**Objective 7 and 8**), therefore articulating the notions of curriculum, planning and evaluation in EMRC in its teaching practice (**Objective 9**).

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Allal, L., Cardinet, J., & Perrenoud, P. (1986). A avaliação formativa num ensino diferenciado. Coimbra: Livraria Almedina

Alves, M. P. (2004). Currículo e avaliação. Uma perspetiva integrada. Porto: Porto Editora

Fernandes, D. (2020). Avaliação formativa | Avaliação sumativa | Critérios de Avaliação | Rubricas de Avaliação | Diversificação dos Processos de Recolha de Informação (Fundamentos). Folha de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: IE da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.

Machado, E. A. (2019). Feedback | (2020) Práticas de avaliação formativa em contextos de aprendizagem e ensino a distância. Folha de apoio à formação - Projeto MAIA

Machado, E. A. (2020). Sentidos da escola, sentidos da avaliação. Lisboa: Lisbonpress

Salas Ximelis, A.; Gevaert, J.; Giannatelli, R. (1993) - Didáctica de la Enseñanza de la Religión. Orientaciones Generales. Madrid: CCS