



| | |
|--|---|
| Unidade Curricular/ Curricular Unit | Ética Teológica I / Theological Ethics I 5 ECTS / EaD |
| Docente responsável/ Responsible academic staff | Vítor Novais |
| Outros docentes/ Other academic staff | |

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Clarificação dos conceitos centrais das ciências da ação humana.
2. Conhecimento da história da ética e da teologia moral do Ocidente.
3. Conhecimento crítico das fontes do cristianismo sobre a ética de Jesus Cristo.
4. Conhecimento da especificidade ética do cristianismo.
5. Identificação das normas morais do cristianismo.
6. Desenvolvimento da sabedoria prática da ética cristã.

Learning outcomes of the curricular unit

1. Clarification of main concepts of moral sciences.
2. History of ethics and moral theology.
3. The sources of christian ethics.
4. The specificity of christian ethics.
5. The specificity of christian moral norms.
6. Developpment of competence on moral casuistry.

Conteúdos programáticos

- I. Algumas questões fundamentais:
 1. A teologia moral fundamental
 2. História da teologia moral
 3. A teologia moral dos novos tempos
 4. A bíblia na moral. Uma alma para a teologia.
- II. Fundamentos categoriais:
 1. Liberdade e responsabilidade
 2. Ação e experiência moral cristã
 3. As normas e valores na ética cristã
 4. Lei natural. Na busca da natureza perdida
 5. O papel da lei positiva na moral
 6. Consciência e discernimento
 7. Pecador, pecado, pecados
 8. Conversão e virtudes na Teologia moral fundamental



Syllabus

I A few fundamental questions:

1. Fundamental moral theology
2. The history of moral theology
3. The moral theology of the new times
4. The Bible in morality. A soul for theology.

II. Categorical foundations:

1. freedom and responsibility
2. Action and Christian moral experience
3. Norms and values in Christian ethics
4. Natural law. In search of lost nature
5. The role of positive law in morality
6. Conscience and discernment
7. Sinner, sin, sins
8. Conversion and virtues in fundamental moral theology

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Supõe-se que o discurso sobre a ação (1 e 2) deve aludir à teleologia (bondade, valor) (3), à justificação da obrigatoriedade da norma e à capacidade de decidir corretamente nas situações da vida pessoal e social (4).

Por isso, se expõe a ética de Jesus como realização da bondade e da vida conseguida, se mostra o raciocínio apto a mostrar a pertinência da norma moral e se fornece competência aos discentes para decidir nas situações.

Assim se chega à iluminação do vivido, quer seja do vivido virtuoso a que Jesus iniciou a humanidade (5), quer do vivido fracassado que a teologia chama pecado (6).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Moral knowledge (1 & 2) is supposed to integrate a teleological moment (3), a justification of the moral norm (deontological moment) and an ability to solve moral situations (4).

That's why the course proposes the ethical way of Jesus Christ as the main form of goodness, with love as the general moral norm, and qualifies the student to be able to decide in moral situations (5).

The program ends with a reference to personal moral quality (virtue) or personal failure (sin) (6).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Lecionação dos conteúdos programáticos, através do recurso a atividades assíncronas.

2. Contacto dos discentes com as fontes, com textos e com situações exemplares.

3. Exercitação dos discentes, em fóruns de discussão, do resultado de leituras.

A avaliação integra as atividades de avaliação contínua (40%) e o exame escrito final (60%).

Teaching methodologies (including evaluation)

1. Teaching the syllabus, through the use of asynchronous activities

2. A contact with sources and with exemplar situations.

3. Exercise of the students, in discussion forums, of the result of readings.

The evaluation includes the activities of continuous assessment (40 per cent) and the final written exam (60 per cent).



Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

O discurso teológico sobre a ação humana é prático e teórico. Por isso, supõe a experiência pessoal dos discentes para assimilar os modelos de vida do passado e do presente e as diversas formas teóricas de os interpretar. Assim, as atividades letivas, na sua diversidade, facilitam o confronto crítico entre o vivido da tradição e o vivido do presente, expresso na capacidade adquirida para o assumir e o exprimir.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The theological discourse on human action is practical and theoretic. That's why, it is supposed the personal experience of students to as historical and actual life models, and the ways to interpret it. In their diversity, teaching activities facilitate the critical confrontation bet experience of tradition and that of the present, expressed in the acquired capacity to assume and express it.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Cunha, J. (2009). *Ética Teológica Fundamental*. Lisboa: UCEditora.
Vidal, M. (1987 s.). *Moral de Actitudes*, Madrid: PS Editorial.
Privitera, S. (1991). *Il volto morale dell'uomo. Avvio allo studio dell'etica filosofica e teologica*. Palermo: EDI OFTES.
Pannenberg, W. (1998). *Fondamenti dell'etica. Prospettive filosofico-teologiche*, Brescia, Queriniana.
Vidalin, A. (2012). *Acte du Christ et actes de l'homme. La theologie morale à l'épreuve de la phénoménologie de la vie*. Paris, Parole et Silence.
Martínez, J. L. e J. M. Caamaño (2014). *Moral fundamental: Bases teológicas del discernimiento ético*. Maliaño: Sal Terrae.
Flecha, J-R (2019). *Teología Moral Fundamental*. Madrid: BAC.