



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Pentateuco / Pentateuch
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Armindo dos Santos Vaz
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Não aplicável / Not applicable

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Levar o formando a abordar de maneira científica o bloco canónico mais importante da Bíblia hebraica e do Antigo Testamento cristão, chamado *Pentateuco*.
- Ensinar o formando a ler o texto bíblico com critérios científicos e a interpretá-lo com os métodos exegéticos diacrónicos e sincrónicos.
- Fazer que adquira conhecimentos no uso das ferramentas hermenêuticas, em ordem a perceber o que os cinco primeiros livros da Bíblia queriam significar.
- Assim, em linha de continuidade com o sentido original do texto, consegue mais facilmente fazer com que o texto religioso ilumine a vida do 'homem fenoménico'.

**Learning outcomes of the curricular unit**

- It teaches the student to approach scientifically the most important canonical part of the Hebrew Bible and of the Christian Old Testament, called *Pentateuch*.
- It makes him to acquire knowledge in the use of hermeneutic tools, in order to understand what the first five books of the Bible intended to mean.
- The student learns how to read/interpret the biblical text with scientific criteria, with the exegetical methods, diachronic and synchronic.
- In that way, he feels more easily that the religious text can illuminate life of today's man.

**Conteúdos programáticos**

**I Introdução ao Pentateuco**

Autoria "mosaica" do Pentateuco

A crítica literária e a "hipótese documentária"

Críticas actuais à "hipótese documentária" e balanço sobre a génese literária do Pentateuco

**II Livro do Génesis**

Princípios para a exegese de Gn 1-11: - Exegese de textos selectos e - Ideia bíblica de "criação"

Tradições patriarcais de Gn 12-50: religião dos patriarcas

**III Livro do Êxodo**

História, geografia e forma literária



Exegese e teologia de textos selectos de Ex 1-18

Tradições do Sinai em Ex 19-24:

. aliança do Sinai e o pretenso paralelismo com os tratados jurídicos do antigo Próximo Oriente

. teologia da aliança do Sinai no Êxodo

**IV Livro do Levítico**

Questões introdutórias

Os sacrifícios

**V Livros de Números e Deuterónimo**

Questões introdutórias

Os discursos de Moisés no Dt e a relação da aliança com os tratados do antigo Próximo Oriente

Teologia da aliança Deuteronomica

**Syllabus**

**I Introduction to the Pentateuch**

Moses as author of the Pentateuch

Literary criticism and the “documentary hypothesis”

Today’s criticism to the “documentary hypothesis” and today’s balance on the literary origin of the Pentateuch

**II Book of Genesis**

Principles for the exegesis of Gen 1-11: Exegesis of selected texts and Biblical idea of “creation”

Patriarchal traditions of Gen 12-50: the religion of the patriarchs

**III Book of Exodus**

History, geography and literary form

Exegesis and theology of selected texts out of Ex 1-18

Traditions of the Sinai in Ex 19-24:

. Sinai covenant and the so called parallelism with the juridical treats of the ancient Near East

. Theology of the Sinai covenant in the book of Exodus

**IV Book of Leviticus**

Preliminary questions

The sacrifices

**V Books of Numbers and Deuteronomy**

Preliminary questions

The speeches of Moses in the Dt and the relation of the covenant to the treats of the ancient Near East

Theology of the Deuteronomic covenant

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Dando introduções gerais a cada livro e a cada conjunto maior dentro de cada livro do Pentateuco e ensinando o formando a usar os métodos exegéticos na análise de textos selectos, ele aprende a interpretar não só esses mas também outros textos desse universo canónico das Sagradas Escrituras. Recebe informação, mas também formação exegética.



### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Giving general introductions to each book and to each major set of texts within the books of the Pentateuch – and teaching the student how to use the exegetical methods in the analysis of selected texts –, he learns how to interpret, not only these but also other texts of that canonical universe of the Sacred Scriptures. He receives information, but also exegetical formation.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Usando uma tradução crítica da Bíblia, na aula fazemos exegese e descobrimos a teologia de textos selectos, os mais significativos do ponto de vista dos conteúdos teológicos e mais representativos dos grandes temas do Pentateuco: narrativas da criação, tradições patriarcais, tradições do êxodo, tradições da aliança do Sinai, legislação no Levítico (valor dos sacrifícios) e mensagem do Deuterónimo, tradições do deserto e aliança deuteronómica.
- A metodologia visa aprender a ler o Pentateuco, usando os instrumentos exegeticos, particularmente os métodos diacrónicos.
- A avaliação consta de Prova Final, escrita ou oral, dando aos alunos a liberdade de se submeterem a um ou dois testes escritos durante o semestre. Também podem optar por fazer um trabalho escrito sobre um tema da sua escolha, que deve ser discutido diante do docente.

### Teaching methodologies (including evaluation)

- Using a critical translation of the Bible, in the school we make exegesis and discover the theology of selected texts, the most significant as the theological contents and representative themes of the Pentateuch are concerned: creation accounts, patriarchal traditions, traditions of the exodus, traditions of the Sinai covenant, legislation of Leviticus (theological value of the sacrifices), meaning of Deuteronomy, traditions of the desert, Deuteronomic covenant.
- The methodology teaches how to read the Pentateuch, using the exegetical tools, particularly the diachronic methods.
- The evaluation is made through a Final Test, written or oral, giving to the students the possibility of making one or two written tests during the term. They can do a paper as well, on a theme of their choice, which must be discussed before the teacher.

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Praticando a interpretação de textos representativos na aula, o aluno atento aprende a usar os métodos exegeticos, para os aplicar à compreensão de outros textos do *Pentateuco*.

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Practicing the interpretation of representative texts in the classroom, the student who is attentive to the explanation learns the use of the exegetical methods, to apply them to the understanding of other texts of *Pentateuch*.



**Bibliografia de consulta (existência obrigatória)**

- Vaz, A. dos S. (2011). *Em vez de «história de Adão e Eva»: O sentido último da vida projectado nas origens*. Marco de Canaveses: Edições Carmelo.
- Pury, A. de (1989). *Le Pentateuque en question*. Les origines et la composition des cinq premiers livres de la Bible à la lumière des recherches récentes. Le monde de la Bible. Genève: Labor et Fides.
- Haudebert, P. (1992). *Le Pentateuque*. Débats et recherches. XIV<sup>e</sup> Congrès de l'ACFEB, Angers (1991). Paris: Cerf.
- Blenkinsopp, J. (1992). *The Pentateuch*. An Introduction to the First Five Books of the Bible. London: SCM Press.
- R.E. Friedman, R.E. (1992). "Torah (Pentateuch)", *The Anchor Bible Dictionary* (VI, 605-622). New York – London – Toronto – Sydney – Auckland: Doubleday.
- Ska, J.L. (2003). *Introdução à leitura do Pentateuco*. Chaves para a interpretação dos primeiros cinco livros da Bíblia. Bíblica Loyola 37. S. Paulo: Loyola.
- García López, F. (2003). *El Pentateuco*. Introducción al estudio de la Biblia 3a. Estella: Verbo divino.