



Unidade curricular	Teologia Filosófica
Docente responsável	Bruno Miguel Monteiro Nobre
Outros docentes	-----

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Elucidar os alunos sobre as distintas designações com que se quis identificar a reflexão filosófica sobre Deus - filosofia teológica, teologia natural, teodiceia, teologia filosófica - e determinar o método e objetivos desta ciência;
Familiarizar os alunos com as diferentes abordagens à problemática sobre Deus;
Estimular os alunos a uma reflexão crítica sobre os argumentos pró e contra a "existência" de Deus;
Analisar as perspetivas do que hoje se convencionou chamar "o novo ateísmo";
Despertar os alunos para uma meditação antropológica radical que, partindo da sua experiência pessoal, permita ajudá-los a equacionar a questão sobre Deus como sendo, antes de mais e acima de tudo, uma questão sobre o homem

Learning outcomes of the curricular unit

Elucidate the students about the different names under which it would identify the philosophical reflection on God - theological philosophy, natural theology, theodicy, philosophical theology - and determine the method and goals of this science;
Familiarize students with the different approaches to the problem about God;
Encourage students to reflect critically on the arguments for and against the "existence" of God;
Analyze the prospects of what is now commonly called "the new atheism";
Awaken students for a radical anthropological meditation, from his personal experience, may help them to equate the question of God as being above all and foremost, a matter over man

Conteúdos programáticos

1. A reflexão filosófica sobre Deus: as diversas designações; método e objetivos; o círculo da fé e da razão
2. As diversas abordagens ao problema de Deus;
3. Análise de alguns argumentos clássicos em favor da "existência" de Deus;
4. O enigma do mal e a possibilidade da "Teodiceia"
5. Os argumentos do "novo ateísmo";
6. Deus como questão radical sobre o homem: meditação antropológica: a pergunta sobre o sentido último

Syllabus

1. The philosophical reflection on God: the various names; method and objectives; the circle of faith and reason
2. The various approaches to the problem of God;
3. Analysis of some classic arguments for the "existence" of God;
4. The enigma of evil and the possibility of "Theodicy"
5. The arguments of the "New Atheism";
6. God as radical question about the man : anthropological meditation: the question about the ultimate meaning.



Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Como facilmente se depreende, há uma estreita relação entre os conteúdos programáticos que transparecem claramente dos textos que são trabalhados por todos os alunos e os objetivos indicados.

Demonstration of syllabus coherence with the curricular unit's objectives

How easily it appears, there is a close relationship between the syllabus which clearly reflected against texts that are worked by all students and stated goals.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O ponto 1. do programa é lecionado pelo professor. Para os restantes pontos, os alunos, em grupos rotativos de dois, expõem, na aula, os textos que lhes couberem, seguindo-se um debate alargado a todos os alunos (que deverão ler todos os textos). A ordem de exposição é a ordem indicada na bibliografia.
A avaliação consta dos seguintes elementos: rigor e clareza na exposição dos textos e dinâmica que o grupo consegue imprimir ao debate (50%); participação nos debates e assiduidade às aulas (50%).

Teaching methodologies (including evaluation)

1. The point of the program is taught by the teacher. For the remaining points, students in rotating groups of two, expose in class the texts that fit them, followed by an extended debate to all students (which should read all the texts). The display order is as indicated order in the bibliography.
The evaluation consists of the following elements: accuracy and clarity in the exposure of the texts and dynamics that the group can print the debate (50%); participation in debates and assiduidade classes (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Como a metodologia de ensino assenta fundamentalmente na leitura, exposição e debate entre todos os alunos dos textos referidos na bibliografia, esta metodologia constitui um modo atrativo, dinâmico e interativo de os alunos mais facilmente assimilarem os conteúdos programáticos, mas também, e consequentemente, alcançarem os objetivos. Além do mais, esta metodologia tem a grande vantagem de o docente poder aferir, ao longo do período letivo, o progresso alcançado pelos alunos na prossecução dos objetivos propostos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

As the teaching methodology is based mainly on reading, presentation and discussion among all students of the texts referred to in the literature, this methodology constitutes an attractive, dynamic and interactive way for more easily assimilate students the syllabus, but also, and consequently, achieve the goals. Furthermore, this methodology has the great advantage of the educational power to be able to ascertain throughout the school year, the progress made by students in the pursuit of goals.



Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

Bibliography (Mandatory resources):

FRAIJÓ, M. (2006) - "Dios, problema o misterio?". In : Dios, el mal y otros ensayos. Madrid: Trotta, 2ª ed., pp. 181-206

VELASCO J.(1976) - "El Dios de los filósofos y el Dios de la religión". In: El encuentro con Dios.Madrid: Ed. Cristiand ad, pp. 73-98.

CRAIG, W .L.(2010) - "Críticas teístas ao ateísmo". In: MARTIN, M. (dir.) - Um mundo sem Deus. Ensaio sobre o ateísmo (trad.).Lisboa: Ed. 70, pp. 91-111.

PERSONS, K. (2010) - "Alguns ar gumentos teístas contemporâneos". In: Ibid., pp. 122-152.

KOLAKOWSKI, L. (2007) - "Dios de los fracasos: Teodicea". In: Si Dios non existe... (trad.). Madrid: Tecnos, 5ª ed., pp. 20-59.

VAR GHESE, R.A. (2010) - ""O 'novo ate'ismo?: uma apreciação crítica de Dawkins, Dennett, Wolpert, Harris e Stenger". In:

FLEW, A. - Deus não existe (trad.). Lisboa: Alêtheia Ed., pp. 130-155.

ALFARO, J, (1989) - De la cuestión del hombre a la cuestión de Dios. Salamanca: Sígueme, 2ª ed., pp. 13-28; 201-270..