CATÓLICA
FACULDADE DE TEOLOGIA

Ano letivo 2021-22
Ficha da unidade curricular

(preencha por favor sem alterar a formatação pré-definida)

Unidade Curricular/ **Curricular Unit**	A esperança que Jesus (nos) dá. Um itinerário capaz de revelar o conteúdo e o tempo da esperança cristã The hope that Jesus (us) gives. An itinerary capable of revealing the content and timing of Christian hope
Docente responsável/ **Responsible academic staff**	Nuno Miguel dos Santos
Outros docentes/ **Other academic staff**	Não aplicável

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Refletir o contexto atual de 'desesperança'
2. Percorrer o dinamismo da esperança como reflexão ao longo da história e da teologia, especialmente no século XX
3. Apresentar o sentido mais profundo da esperança cristã
4. Percorrer o NT e perceber a presença e o horizonte da palavra esperança – conteúdo e tempo

Learning outcomes of the curricular unit

1. Reflect the current context of 'hopelessness'
2. Go through the dynamism of hope as a reflection throughout history and theology, especially in the 20th century
3. Present the deepest sense of Christian hope
4. Go through the NT and perceive the presence and horizon of the word hope – content and time

Conteúdos programáticos

1. A esperança como um tema teológico e existencial
2. A importância do «Princípio Esperança» do filósofo Ernst Bloch
3. O contributo do teólogo Jürgen Moltmann para uma «Teologia da Esperança»
4. Jesus Cristo é o 'rosto' e a plenitude da esperança
5. A esperança aparece no NT, mas não está 'explícita' nos evangelhos
6. A esperança explícita na teologia paulina

Syllabus

1. Hope as a theological and existential theme
2. The importance of the philosopher Ernst Bloch's «Hope Principle»
3. The theologian Jürgen Moltmann's contribution to a "Theology of Hope"
4. Jesus Christ is the 'face' and the fullness of hope
5. Hope appears in the NT but is not 'explicit' in the gospels
6. The explicit hope in Pauline theology

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Ao refletir o contexto atual de 'desesperança' (objetivo 1) entramos no conceito de esperança como dinamismo existencial e teológico (conteúdo 1); quando percorremos o dinamismo da esperança como reflexão ao longo da história e da teologia, especialmente no século XX (objetivo 2) teremos que falar do filósofo Ernst Bloch e do teólogo Jürgen Moltmann (conteúdos 2 e 3); centrar a reflexão no sentido mais profundo da esperança cristã (objetivo 3) significa apresentar Jesus Cristo como o 'rosto e a plenitude dessa mesma esperança (conteúdo 4); por fim, ao percorrer o NT e perceber a presença e o horizonte da palavra esperança – conteúdo e tempo (objetivo 4) reclama um estudo mais aprofundado quer dos evangelhos quer da teologia paulina (conteúdos 5 e 6).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Reflecting the current context of 'hopelessness' (goal 1), we enter into the concept of hope as existential and theological dynamism (content 1); when we go through the dynamism of hope as a reflection throughout history and theology, especially in the 20th century (objective 2), we will have to talk about the philosopher Ernst Bloch and the theologian Jürgen Moltmann (contents 2 and 3); centering reflection on the deepest sense of Christian hope (objective 3) means presenting Jesus Christ as the face and fullness of that same hope (content 4); finally, as he travels through the NT and perceives the presence and horizon of the word hope – content and time (objective 4), he calls for a deeper study of both the gospels and Pauline theology (contents 5 and 6).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O método de partilha de conhecimento e aprendizagem está assente sobre uma desejável autonomia do estudante, que se deverá esforçar por articular o conteúdo das leituras propostas com a exposição dialogada dos conteúdos programáticos em sala de aula. A cada módulo temático do programa corresponderá um conjunto de leituras – tanto de carácter obrigatório como facultativo – que devem ser realizadas, em ordem a um diálogo mais fecundo em aula.

Avaliação

1. Os elementos constituintes da avaliação serão os três:
    a. Trabalho de investigação;
    b. Apresentação oral;
    c. Participação em Aula.
2. Os critérios de classificação dos dois primeiros elementos avaliativos serão os seguintes:
    a. clara exposição dos conteúdos;
    b. correctas ortografia e sintaxe;
    c. estrutura redaccional;
    d. criatividade da abordagem.

Em ordem à aprovação, os dois primeiros elementos de avaliação devem ter alcançado uma classificação positiva (mín.: 9,5 Valores), bem como não ter sido detectado qualquer tipo de fraude.

Teaching methodologies (including evaluation)

The method for the knowledge sharing and learning is based upon a desirable autonomy of the student, who shall try to articulate the readings of the suggested bibliography with the lectures regarding the syllabus, in the classroom. For each module of the syllabus there is a set of readings – both compulsory and optional – that must be read in order to foster a more fertile dialogue in the classroom.

Evaluation

1. The elements for evaluation are three:
    a. Essay;

b. Oral presentation;
c. Participation in the classroom.

2. The grading criteria of the two first elements are the following:
   a. clear expression of the subjects;
   b. correct use of grammar;
   c. writing structure;
   d. creativity of the approach.

In order to be approved, the student must have completed the two first elements with a minimum grade of 9,5 out a scale of 20, as well as not have been detected any kind of fraud.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Cada módulo temático, que se dividirá proporcionalmente e de acordo com o peso da matéria pelo conjunto das unidades lectivas, terá uma bibliografia associada, bem como outros meios auxiliares de transferência de conhecimento (como, por exemplo, audiovisuais). Em cada módulo temático, o aluno é convidado a ler a bibliografia proposta e a visitar os outros meios auxiliares, que vão sendo disponibilizados com relativa antecedência, para que as aulas sejam mais de carácter dialogal e de debate de ideias do que propriamente expositivas. A cada módulo temático correspondem um ou dois objectivos de aprendizagem, para que ao aluno seja possível uma assimilação estruturada dos conteúdos programáticos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To each module, which shall be proportionally distributed according to the importance of each subject and the numbers of lectures available, corresponds a bibliographical list, as well as other auxiliary means of knowledge transfer (audiovisual, for instance). For each module, the student will be invited to read the suggested references, as well as to watch and/or listen to the other auxiliary instruments, provided in advance so that the classes may be more dialogical than magisterial. To each module correspond one or two learning outcomes, in order make possible for the student to learn in a structured way.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Nuno Santos, *A esperança que Jesus dá*, Coimbra 2018.

J. MOLTMANN, *Teologia della speranza*, Brescia 2008[8]

J. MOLTMANN, *Etica della speranza*, Brescia 2011.

E. BLOCH, *Il principio speranza*, Milano 2009[2]

L.A. TAGLE, *Easter People*, New York 2005

O. GONZÁLEZ-CARDEDAL, *Raiz de la esperanza*, Salamanca 1996[2]

M.G. MASCIARELLI, *La grande speranza*, Città del Vaticano 2008

C. PÉGUY, *Os portais do mistério da segunda virtude*, Prior Velho 2014

Bento XVI, Carta Encíclica 'Spe Salvi', 30.11.2007.