



<b>Unidade curricular</b>	Prática de Ensino Supervisionada
<b>Docente responsável</b>	Maria Isabel Pereira Varanda
<b>Outros docentes</b>	-----

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A Prática de Ensino Supervisionada (PES) do Curso de Mestrado em Ciências Religiosas na área de Especialização: Educação Moral e Religião Católica é uma atividade curricular do ramo da formação educacional, organizada pela Faculdade de Teologia da Universidade Católica Portuguesa, que visa concretizar os seguintes objetivos:

1. Possibilita a apropriação estruturada do processo de ensino-aprendizagem de forma progressiva e orientada, mediante a integração da competência teológica, pedagógica e didática;
2. Contribui para uma prática docente numa perspetiva interdisciplinar e transversal;
3. Incentiva um comportamento criativo na resposta aos problemas que se colocam ao ensino de Educação Moral e Religião Católica;
4. Estimula a intervenção na Escola promovendo uma atitude relacional com todos os elementos que integram a comunidade escolar e mediante o empenho progressivo na vida da Escola;

**Learning outcomes of the curricular unit**

Supervised teaching practice (PES) of the master course in Christian Studies in the area of specialization: Catholic Moral and Religious Education is a curricular activity of the branch of education which aims to achieve the following purposes:

1. Enable structured ownership of the process of teaching-learning progressively and driven by the integration of theological, pedagogical and didactic competence;
2. Contribute to a teaching practice interdisciplinary and transversal perspective;
3. Encourage creative behavior in response to the problems facing the teaching of Catholic Religion and Moral Education;
4. Stimulate the intervention at school by a relational attitude with all the content of the school community and progressive commitment in the life of the School;

**Conteúdos programáticos**

1. Metodologias de investigação em ciências humanas
- 2) Metodologias de investigação em estudos da religião
- 3) Como elaborar um Relatório?
4. O Programa de Educação Moral e Religiosa Católica (Secretariado da Educação Cristã, 2014)
4. Planificação de unidades letivas
5. Planificação de aulas
6. Avaliação
7. Recursos didáticos: conceito, finalidade, organização e gestão crítica.
8. Identificação e formulação de problemas/questões relevantes do âmbito da educação e contextos escolares.

**Syllabus**



1. Research methodologies in human sciences
2. Research methodologies in the study of Religion
3. How to prepare a report?
4. The Moral and Religious e education program (Secretariat of Christian Education, 2014)
4. Planning of teaching units
5. Planning classes
6. Assessment
7. Teaching resources: concept, purpose, organization and management review.
8. Identification and formulation of relevant problematic concerning education and school contexts.

#### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos fornecem aos alunos as ferramentas necessárias e adequadas para alcançar os objetivos definidos.

A investigação individual e a discussão em contexto de sala de aula contribui para que os alunos desenvolvam, aprofundem e giram os conteúdos programáticos de modo crítico.

#### **Demonstration of syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

The syllabus provides students the necessary and appropriate tools to achieve the objectives defined  
Autonomous research and discussion in classroom context allows that the student develops, deepens and manages critically the Syllabus.

Enables the transition, pedagogically and humanly sustained, from the Faculty to the school.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

1. Sessões de Seminário de Acompanhamento na Faculdade
  2. De periodicidade semanal – 3 horas – com registo de presenças e elaboração de ata de cada sessão.
  3. A dinâmica centra-se nas seguintes atividades:
    - 3.1. Formulação de problemas/questões relevantes que surjam a partir da observação de situações concretas em contexto escolar; resolução, exploração e subsequente reinterpretação dos resultados em função do problema/questão inicial
    - 3.2. Análise de planificações de aulas a serem lecionadas
    - 3.3. Análise de aulas assistidas pelo orientador da faculdade
    - 3.4. Análise e avaliação da prática pedagógica e de outras atividades da PES
    - 3.5. Criação, organização e gestão crítica de recursos didáticos
    - 3.6. Acompanhamento do trabalho de elaboração do Relatório da PES
- Avaliação: A avaliação dos estagiários é da responsabilidade da Faculdade e decorre de acordo com as normas em vigor na Faculdade de Teologia para os Mestrados em Ciências Religiosas, especialização em EMRC

#### **Teaching methodologies (including evaluation)**

1. Follow-up seminar sessions in College
2. Weekly sessions, of 3 hours.



3. The Dynamics focuses on the following activities:

- 3.1. Formulation of problems/issues that arise from observation of concrete situations in school context; resolution, exploration and subsequent reinterpretation of results depending on the initial problems/issues
- 3.2. Analysis of planning's of lessons to be taught
- 3.3. Analysis of lessons assisted by faculty advisor
- 3.4. Analysis and evaluation of pedagogical practice and other activities of the PES
- 3.5. Creation, organization and management of critical teaching resources
- 3.6. Monitoring the work of preparation of the PES' report.

Evaluation:

- The assessment of trainees is the responsibility of the Faculty and takes place according to the rules in act at the Faculty of Theology for the master' degrees in religious sciences, specialization in EMRC.
- Takes into account the assessment made by the cooperating advisors.

#### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

As diversas metodologias adotadas favorecem a boa reapropriação do Syllabus: o aluno aprende com o ensino direto. A investigação autónoma e a discussão em contexto de sala de aula permitem ao aluno desenvolver, aprofundar e gerir criticamente os conteúdos programáticos.

1. Possibilita a transição, pedagógica e humanamente sustentada, da Faculdade para a Escola;
2. Tem, na Escola, o acompanhamento permanente de um orientador qualificado (orientador cooperante) e usufrui do acompanhamento semanal de um orientador na Faculdade;
3. O núcleo de PES, na sua dinâmica própria, constitui um lugar excelente para a prática do trabalho em equipa. A partilha de experiências (sucessos, constrangimentos, dificuldades, competências, materiais didáticos) constitui ocasião de maturação pessoal e de enriquecimento mútuo.

#### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The different methodologies adopted contribute to the good Syllabus re-appropriation: the student learns with direct teaching. Autonomous research and discussion in classroom context allows that the student develops, deepens and manages critically the Syllabus.

1. Enables the transition, pedagogically and humanly sustained, from the Faculty to the school;
2. The school has permanent monitoring of a qualified counsellor (cooperative Advisor) and boasts a weekly monitoring Adviser in College;
3. The PES group, on its own dynamics, is an excellent place to practice teamwork; the sharing of experience (successes, constraints, difficulties, skills, and materials) is the occasion of personal maturity and mutual enrichment.

#### **Bibliografia de consulta (existência obrigatória)**

##### **Bibliography (Mandatory resources):**

- Arends, R. (1995). Aprender a ensinar. Lisboa: Editora Mc grauw-Hill de Portugal.  
Almeida, L., Tavares, J. (1998). Conhecer. Aprender. Avaliar. Porto: Porto Editora.  
Andrade, J. V. (1992). Os valores na formação pessoal e social. Lisboa: Texto Editora.



Azevedo, J. (2002). O fim de um ciclo? A educação em Portugal no início do século XX I. Porto: Edições Asa.

Caprioli, A. (1991). Educazione. Questione Cristiana e questione civile. Brescia: Morcelliana.

Cohen, L., Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Coménio, J. A. (1957). Didáctica Magna. Tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian.

Carrilho. L. (1989). A avaliação da aprendizagem. Lisboa: Texto Editora.