



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Teologia Espiritual / Spiritual Theology 4 ECTS / 180 (minutos/semana)
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Domingos de Paiva Valente da Silva Terra
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Ganhar familiaridade com um conjunto de matérias do domínio da espiritualidade cristã.

Ser capaz de esclarecer a experiência crente, que cada um tem, com a ajuda da reflexão teológica.

Ser capaz de integrar a experiência crente, quer individual quer da Igreja, no tratamento teológico da fé cristã.

**Learning outcomes of the curricular unit**

To become familiar with a set of matters of the field of Christian spirituality.

To be able to clarify one's own believing experience with the help of theological reflection.

To be able to integrate the believing experience, both individual and of the Church, in the theological reflection on Christian faith.

**Conteúdos programáticos**

I. Clarificação de conceitos

1. 'Espiritualidade'
2. 'Mística'
3. 'Experiência'

II. Porquê a teologia espiritual?

1. Divórcio entre teologia e mística
2. O aparecimento e o âmbito da teologia espiritual

III. Teologia espiritual e teologia dogmática

IV. A mística cristã

1. Mística cristã e meditação oriental
2. Particularidade da mística cristã

V. A mística como campo à parte

VI. Experiência espiritual e quadro eclesial



- VII. Experiência espiritual e teologia
- VIII. Experiência espiritual: originalidade, em situação
- IX. Vida espiritual: campo e fronteiras
  - 1. Vida espiritual e psicologia
  - 2. Vida espiritual e vida moral
- X. Escolas de espiritualidade
  - 1. Estruturas essenciais
  - 2. Diferenças e harmonia
  - 3. Diversidade das escolas e unidade da Igreja
- XI. Progresso espiritual
  - 1. O estabelecimento de graus na vida espiritual
  - 2. Crítica desta construção gradativa
- XII. Ascética cristã
- XIII. Vida espiritual no mundo de hoje
- Apêndice: Visão global da história da espiritualidade cristã

## Syllabus

- I. Clarification of concepts
  - 1. 'Spirituality'
  - 2. 'Mystics'
  - 3. 'Experience'
- II. Why the Spiritual theology?
  - 1. Divorce between theology and mystics
  - 2. The emergence and the scope of Spiritual theology
- III. Spiritual theology and Dogmatic theology
- IV. Christian mystics
  - 1. Christian mystics and oriental meditation
  - 2. The singularity of Christian mystics
- V. Mystics as separated field in the Church
- VI. Spiritual experience and Ecclesial framework
- VII. Spiritual experience and Theology
- VIII. Spiritual experience: originality, in a situation
- IX. Spiritual life: scope and boundaries
  - 1. Spiritual life and Psychology



## 2. Spiritual life and Moral life

### X. Schools of spirituality

1. Main structures
2. Differences and harmony
3. Diversity of schools and Church unity

### XI. Spiritual progress

1. Stages in the Spiritual life
2. Criticism of such construction

### XII. Christian asceticism

### XIII. Spiritual life in today's world

Appendix: Global vision of the history of Christian spirituality

#### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Clarificam-se conceitos usados no domínio da espiritualidade cristã: 'experiência' (religiosa, espiritual, mística); 'espiritualidade' (o viver cristão e o pensar do viver cristão); 'mística' (é esta coisa de todos os cristãos ou só de alguns?).

Enfrenta-se o problema do divórcio entre a teologia e a espiritualidade e fala-se da necessidade de integrar as duas realidades.

Sublinha-se a especificidade da mística cristã, analisa-se a dialética entre a experiência espiritual individual e o quadro eclesial, mostra-se o que caracteriza uma escola de espiritualidade, define-se o campo da vida espiritual face à psicologia e à vida moral, discute-se a ideia de progresso espiritual, enfim, caracteriza-se a ascética cristã.

Esta série de conteúdos programáticos oferece uma boa visão das problemáticas da espiritualidade cristã. Dá ao aluno vocabulário e elementos estruturais que o ajudam a compreender teologicamente a sua própria experiência crente, assim como a da comunidade cristã.

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

We clarify concepts used in Christian spirituality: 'experience' (religious, spiritual, mystical); 'spirituality' (Christian living as such and reflection on the Christian living); 'mystics' (is it something of all Christians or of only a few?).

We face the problem of the divorce between theology and spirituality and underline the need to unite them.

We underline the specificity of Christian mystics, analyze the dialectics between the individual's spiritual experience and the ecclesial framework, show what characterizes a school of spirituality, define the scope of the spiritual life in the face of psychology and of moral life, discuss the idea of spiritual progress and characterize the Christian asceticism.

These contents provide a good view of the problematics of Christian spirituality. They give the student both vocabulary and structural elements which help him to understand theologically his own believing experience as well as the experience of the Christian community.



### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

O professor percorre, ao longo de semestre, um conjunto de problemáticas que lhe parecem essenciais no domínio da espiritualidade cristã.

Nas aulas, o professor adota um método expositivo. Ao mesmo tempo, exorta os alunos a colocarem as questões que desejem, as quais tendem a misturar uma componente intelectual e uma componente existencial. É algo que leva a que as respostas do professor apresentem igualmente essa mistura.

A avaliação consiste numa prova intercalar (conta 33,3%) e num exame final (conta 66,6%). Ambos permitem que o aluno mostre uma maneira pessoal de expor as problemáticas que foram abordadas nas aulas.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

In the course of the semester, the teacher covers a set of problematics which appear to be essential in the field of Christian spirituality.

The teacher adopts the theoretical method in the classes. At the same time, he encourages the students to raise the questions they wish, which tend to combine an intellectual component and an existential component. That is something that leads the teacher to combine these two components in his answers too.

The evaluation consists in a midterm test (it counts 33,3%) and in a final exam (it counts 66,6%). Both allow the student to show a personal way of exposing the problematics which were treated in the classes.

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

O facto de o professor percorrer, ao longo de semestre, um conjunto de matérias importantes no domínio da espiritualidade cristã permite ao aluno ficar com uma boa visão de conjunto daquilo que a esta espiritualidade diz respeito.

O facto de os alunos poderem fazer nas aulas perguntas que misturam uma componente intelectual e uma componente existencial, levando o professor a dar respostas do mesmo tipo, permite-lhes dar um tratamento teológico adequado àquilo que vivem como cristãos e, conseqüentemente, clarificar essa sua experiência crente, tanto individual como comunitária.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The fact that the teacher covers, in the course of the semester, a set of important matters in the field of Christian spirituality allows the student to get a good overview of what concerns this spirituality.

The fact that the students may raise questions in the classes combining an intellectual component and an existential component, leading the teacher to give answers of the same type, provides them an adequate theological treatment of what they live as Christians and therefore a clarification of their believing experience, both individual and communitarian.

### **Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)**

*Dictionnaire de Spiritualité. Ascétique et mystique. Doctrine et histoire* (1932-1995). Paris: Beauchesne.

Balthasar, H. U. (1964). *Ensayos Teológicos* (Vol. 1) (A.-P. S. Pascual, Trad.). Madrid: Ediciones Cristiandad. (Obra original publicada 1960)



- Balthasar, H. U. (1985). *Puntos centrales de la fe* (J. L. Albizu, Trad.). Madrid: Biblioteca de autores cristianos.
- Cattin, Y. (1994). La regla cristiana de la experiencia mística (A. O. García, Trad.). *Concilium*, 254, 597-615.
- Certeau, M. (1987). *La faiblesse de croire*. Paris: Éditions du Seuil.
- Certeau, M. (1988). L'expérience religieuse, 'connaissance vécue' dans l'Église. *Recherches de Science Religieuse*, 76 (2), 187-211.
- Pitaud, B. (1992). Théologie et vie spirituelle. In J. Doré (Ed.), *Introduction à l'étude de la théologie* (Vol. 2, pp. 554-574). Paris: Desclée.
- Rahner, K. (1967). Espiritualidad antigua y actual. *Escritos de Teología* (Vol. 7, pp. 13-35) (J. Churruga, Trad.). Madrid: Taurus Ediciones.