



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Hermenêuticas dos Textos Religiosos / Hermeneutics of Religious Texts 6 ECTS / 90 (minutos/semana)
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Alex Villas Boas
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Desenvolver conteúdos e competências investigativas a fim de tornar o estudante apto para a hermenêutica de textos religiosos de modo consistente, a colaborar para a compreensão do sentido do fenómeno religioso, em sua complexidade e pluralidade, na cultura e sociedade contemporânea. Por se tratar de um curso de mestrado em educação moral e religiosa católica cumpre analisar o desdobramento do modelo epistemológico baseado na hermenêutica teológica do fenómeno religioso, e suas respectivas formas de autocompreensão a partir dos textos religiosos que incidem sobre formas de subjetivação, formação de mentalidades, práticas culturais e sociais. Tal abordagem visa o diálogo inter-cultural e inter-religioso como objetos culturais promotores de uma perspectiva religiosa colaborativa com o bem comum, a tolerância e cultura de encontro.

**Learning outcomes of the curricular unit** (knowledge, skills and competences to be developed by the students)

Develop content and investigative competencies in order to improve the student's ability to consistently work the hermeneutics of religious texts, and therefore collaborate to understand the meaning of the religious phenomenon, in its complexity and plurality, within different cultures and in contemporary society. As part of a master's degree in Catholic moral and religious education, the course aims to analyze the unfolding of the epistemological model based on the theological hermeneutics task of the religious phenomenon, and their respective forms of the religious texts self-comprehension that focus on forms of subjectivation, mentalities formation, cultural and social practices. Such approach establishes the inter-cultural and interreligious dialogue as cultural objects promoters of a religious perspective cooperative with the common good, tolerance and culture of encounter.

**Conteúdos programáticos**

Hermenêuticas da suspeita e a crítica ao modelo metafísico autoreferencial: a tarefa hermenêutica em Hans-Georg Gadamer e Paul Ricoeur; Recepção estética dos textos religiosos e leitura crítica da questão ideológica e os fundamentalismos religiosos contemporâneos; Da metafísica do conhecimento indutivo à hermenêutica teológica do fenómeno religioso; A questão hermenêutica na Igreja Católica contemporânea: Religião como cultura dominante ou cultura alternativa; Hermenêutica intercultural dos textos religiosos e cultura de encontro; .Questões de método hermenêutico: I) Análise da comunidade receptora e seu contexto, dilemas éticos, usos ideológicos e capacidade de autocritica como práticas de subjetivação; II) Análise histórico-processual do sistema de crença produtor do texto, em sua semântica, simbólica e prática cultural e social; III) Análise da proposição ética da tarefa hermenêutica como objeto cultural e eclesial.

**Syllabus**

Hermeneutics of suspicion and criticism of the self-referential metaphysical model: the hermeneutic task in Hans-Georg Gadamer and Paul Ricoeur; Aesthetic reception of religious texts and critical reading of the ideological question and contemporary religious fundamentalisms; From the metaphysics of inductive knowledge to the theological hermeneutics of the religious phenomenon; The



Hermeneutic Question in the Contemporary Catholic Church: Religion as the Dominant Culture or Alternative Culture; Intercultural hermeneutics of religious texts and culture of encounter; Issues on Hermeneutic Method: I) Analysis of the receiving community and its context, ethical dilemmas, ideological uses and self-criticism as subjectivation practices; II) Historical-procedural analysis of the text-producing belief system, in its semantic, symbolic, cultural and social practice; III) Ethical proposition analysis of the hermeneutic task as a cultural and ecclesial object that brings discursive practices closer to social practices.

#### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos visam uma aprendizagem com grau crescente de complexidade, desde a compreensão histórica da emergência da tarefa hermenêutica na cultura e epistemologia teológica até a análise de seus principais problemas, interlocutores e fronteiras interculturais da sociedade plural contemporânea. Destaca-se o círculo hermenêutico entre texto/narrativa (Bíblia e demais Textos religiosos), leitor do texto religioso (Tradições religiosas ou não) e contexto (condição cultural e social contemporânea). Tendo em conta os destinatários do curso – EMRC – e a orientação primeira da problemática da ‘educação católica’ na Escola, a proposta visa tornar o estudante apto para o exercício da atividade docente internalizando conhecimentos de princípios hermenêuticos, capazes de mobilizar componentes constitutivos da análise do fenômeno religioso como sistema de crença situado em um processo histórico, mostrando senso crítico e capacidade de correlacionar o sentido de textos religiosos de uma tradição e fenômenos complexos da sociedade contemporânea, tendo em vista o fomento de uma cultura de encontro através de uma prática hermenêutica intercultural.

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning outcomes**

The syllabus aims at learning with increasing degree of complexity, from the historical understanding of the emergence of the hermeneutic task in culture and in the theological epistemology to the analysis of its main problems, interlocutors and intercultural boundaries of contemporary plural society. We emphasize here, the hermeneutic circle between text/narrative (Bible and other religious texts), reader of the religious text (Religious or non-religious traditions) and context (contemporary cultural and social condition). Taking into account the course students - EMRC - and the problem of 'Catholic education' in the School as first orientation, this unit's learning proposes to make the student able to practice teaching by internalizing hermeneutic principles knowledge, being capable of mobilizing constituent components of the religious phenomenon analysis as a belief system situated in a historical process, and showing critical sense and ability to correlate the meaning of a tradition religious texts and the complex phenomena of contemporary society. Such syllabus aims at fostering a culture of encounter through an intercultural hermeneutic practice.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

As temáticas apresentadas combinam metodologias expositivas, narrativas e leitura participativa de textos religiosos da tradição católica e de outras tradições e metodologias ativas de: a) aprendizagem guiada (Guide discovery learning) mediando a aprendizagem pela percepção da experiência de alteridade; b) aprendizagem por pesquisa (Inquiry-based learning) aplicada a análise contextual e histórico-processual a fim de apreender uma suficiência semântica, simbólica e práxeológica de um sistema de crença; c) aprendizagem baseada em estudo de caso (Case study-based learning), aplicado ao caso das comunidades religiosas e/ou educativas; e d) aprendizagem baseada em problemas (Problem based learning) a fim de analisar dilemas pastorais e éticos sociais desde as hermenêuticas dos textos religiosos e uma perspectiva da cultura encontro. Deste modo a lecionação seguirá também uma metodologia de seminário, com a apresentação dos temas em que se desdobram as diversas componentes do curso, após o que serão elaborados trabalhos que permitam demonstrar a capacidade de compreensão e de trabalho dos estudantes, bem como sua capacidade de compreensão de uma tradição teológica, a comunidade receptora em seus contextos e a forma de recepção de um texto religioso. Para avaliação, para além da participação em sala de aula, cada aluno elabora um trabalho final com a classificação até 100%.



### Teaching methods (including evaluation)

The presented subjects combine expository, narratives and participatory reading of religious texts of the Catholic tradition and other traditions and active methodologies: a) Guide discovery learning, mediating learning through the perception of the experience of otherness; b) Inquiry-based learning applied to contextual and historical-procedural analysis, in order to understand a semantic, symbolic and praxeological sufficiency of a belief system; c) Case study-based learning, applied to the case of the religious and/or educational communities; d) Problem-based learning in order to analyze pastoral and social ethical dilemmas from the hermeneutics of religious texts and a perspective culture of encounter. The lecture will also follow a seminar methodology, with the presentation of the themes that unfold the various components of the course. Papers should be designed to demonstrate students' ability to understand a theological tradition, the receiving community in its context, and the perception a religious text. For assessment, in addition to classroom participation, each student should prepare a final assignment with a rating of up to 100%.

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Esta unidade curricular procura encontrar percursos e categorias para entender a relação entre os textos fundadores de uma tradição religiosa, seus processos de interpretação recepção e a experiência vivencial da comunidade leitora/praticante de sistema de crença em que o texto religioso tem centralidade. Dada a orientação da cadeira para a ação pastoral da Igreja, designadamente na atividade formativa e na pastoral da Educação Cristã, em um exercício inesgotável de ressignificação do patrimônio fundador dos valores e da mensagem cristã ambos situados em uma sociedade e cultura contemporânea plural, a tarefa hermenêutica de um texto religioso é apresentada aqui como ferramenta para um exercício intercultural de compreensão da identidade em uma cultura de encontro com as alteridades, próprio do desafio das gerações atuais e futuras. Deste modo a diversidade de metodologias ativas propostas visam oferecer ferramentas e experiências de aprendizagem que podem ser adaptadas para a experiência do discente em seu exercício de docência e de formação da consciência crítica, com serenidade e empatia à dignidade humana comum, apregoada pelo Cristianismo.

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the curricular unit's learning outcomes

This curricular unity pursues to find paths and understand categories of the relationship between religious tradition founding texts, its interpretation processes, reception and the reader experience /belief system community in which the religious text is central. Given the course's orientation for the Church's pastoral action, namely the formative and pastoral activity of Christian Education, an inexhaustible ressignification exercise of the founding heritage of Christian values and message, the hermeneutics task of a religious text is presented here as a tool for an intercultural exercise of understanding identity in a culture of encounter with otherness. This hermeneutic task is situated in a contemporary society and plural culture, inherent to the challenge of present and future generations, thus, the proposed active methodologies diversity aims to offer learning tools and experiences that can be adapted to the student's experience in teaching and critical awareness, with serenity and empathy to the common human dignity, proclaimed by Christianity.

### Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

CONCÍLIO VATICANO II. Constituição Dogmática *Dei Verbum*, Sobre a Revelação Divina. Roma: Libreria Editrice, 1965.  
DUQUE, João Manuel. Para o diálogo com a Pós-Modernidade. Coleção Teologia em saída. São Paulo: Paulus, 2016.  
FOUCAULT, Michel. Nietzsche, Freud e Marx: Theatrum Philosophicum. São Paulo: Princípio Editora, 1997.  
FRANCISCO. Exortação Apostólica *Evangelii Gaudium*, Sobre o Anúncio do Evangelho no Mundo Actual. Roma: Libreria Editrice, 2013.  
GADAMER, Hans-Georg. Verdade e Método: traços fundamentais de uma hermenêutica filosófica. Petrópolis: Editora Vozes/Bragança Paulista: EDUSF, 2005.  
GEFFRÉ, Claude. Como Fazer Teologia Hoje: Hermenêutica Teológica. São Paulo, Editora Paulinas, 1989.  
PANNIKAR, Raimon. Mito, Fe y Hermenêutica. Barcelona: Herder, 2007.  
PONTIFÍCIA COMISSÃO BÍBLICA. Interpretação da Bíblia na Igreja. Roma: Libreria Editrice, 1994.  
RAHNER, Hugo. *Mithes Grecs et Mystère Chrétien*. Paris: Payot, 1954.  
RATZINGER, Joseph. Natureza e Missão da Teologia. Petrópolis: Ed. Vozes, 2008.



- RICOEUR, Paul. Del texto a la acción: Ensayos de hermenêutica II. Buenos Aires: F de C. Económica, 2010.
- RICOEUR, Paul. Hermenêutica Bíblica. São Paulo: Fonte Editorial, 2008.
- TAMAYO, Juan José. Teologías del Sur: El giro descolonizador. Madrid: Editorial Trota, 2017.
- VILLAS BOAS, Alex. Francisco e a Teologia da Cultura. Revista Pistis & Praxis v. 8, p. 761-788, 2016.
- VILLAS BOAS, Alex. Ideologia como sistema de crença. In: ZACHARIAS, Ronaldo; MANZINI, Rosana. (Org.). A Doutrina Social da Igreja e o cuidado com os mais frágeis. 1ed.São Paulo: Paulinas, 2018, v. 1, p. 329-346.
- VILLAS BOAS, Alex. Teologia em diálogo com a literatura. Col. Teologia em saída. São Paulo: Paulus, 2016.