



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Questões de Antropologia Teológica / Issues of Theological Anthropology 6 ECTS / EaD
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	João Manuel Correia Rodrigues Duque
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Não aplicável / Not applicable

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Pretende-se, antes de tudo, que os estudantes consigam identificar os elementos principais de uma antropologia de raiz bíblica, tal como desenvolvida pelas tradições judaica e cristã. Partindo desse pressuposto, a intenção desta Unidade Curricular é que os estudantes consigam relacionar essa matriz antropológica com alguns dos desafios antropológicos contemporâneos, como os que são colocados pelo pós-humanismo, a tecnologia e a ecologia. Nesse sentido, o principal objetivo é desenvolver nos estudantes a capacidade de avaliar criticamente a antropologia teológica tradicional, através de um confronto com posições externas. Tendo em conta que os docentes de EMRC, em contexto escolar, deverão ser capazes de avaliar criticamente, quer a matriz cristã quer as propostas que circulam numa sociedade plural, considera-se que esta abordagem dará um contributo significativo para criar competências adequadas, nos futuros docentes.

**Learning outcomes of the curricular unit**

It is intended, first of all, that students are able to identify the main elements of a biblical anthropology, as developed by Jewish and Christian traditions. Based on this assumption, the intention of this Course Unit is for students to be able to relate this anthropological matrix to some of the contemporary anthropological challenges, such as those posed by post-humanism, technology and ecology. In this sense, the main objective is to develop in students the ability to critically evaluate traditional theological anthropology, through a confrontation with external positions. Bearing in mind that EMRC teachers, in a school context, should be able to critically assess both the Christian matrix and the proposals that circulate in a plural society, it is considered that this approach will make a significant contribution to creating appropriate skills in future teachers.

**Conteúdos programáticos**

1. Pressuposto judaico-cristão: humano como relação – resposta, liberdade, responsabilidade, corpo, alma.
2. Relação com Deus – criação como apelo e resposta: liberdade
3. Relação com o mundo – ecologia
4. Relação com o animal – pós-humanismo
5. Relação com a máquina – tecnologia, trans-humanismo
6. Relação com o outro humano – interpersoalidade e comunidade
7. Relação virtual – teologia, humanismo e ambientes digitais.

**Syllabus**

1. Judeo-Christian assumption: human as a relationship - response, freedom, responsibility, body, soul.
2. Relationship with God - creation as a call and response: freedom
3. Relationship with the world - ecology
4. Relationship with the animal - post-humanism
5. Relationship with the machine - technology, transhumanism



6. Relationship with the other human - interpersonality and community
7. Virtual relationship - theology, humanism and digital environments.

#### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Concentrando-se esta Unidade Curricular na relação entre a antropologia de raiz bíblica e os debates contemporâneos sobre o humano, para que os futuros docentes de EMRC possam contribuir para o debate crítico sobre o enquadramento do humanismo ou sua superação, considera-se que os tópicos apresentados referem os principais núcleos do debate atual, nomeadamente no âmbito da discussão sobre a possível superação do humanismo moderno europeu. Ao mesmo tempo, considera-se que alguns destes contextos, nomeadamente os que se referem à questão ecológica e aos ambientes digitais, correspondem ao modo como a antropologia cristã poderá ser hoje repensada.

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

With this Course Unit focusing on the relationship between biblical anthropology and contemporary debates on the human, so that future EMRC teachers can contribute to the critical debate on the framework of humanism or its overcoming, it is considered that the topics presented refer to the main core of the current debate, namely within the scope of the discussion on the possible overcoming of modern European humanism. At the same time, it is considered that some of these contexts, namely those that refer to the ecological issue and digital environments, correspond to the way in which Christian anthropology could be rethought today.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Esta UC decorre na plataforma de e-learning da UCP (Moodle), onde é privilegiada a comunicação assíncrona, utilizando-se de forma complementar ferramentas de comunicação colaborativa para a apresentação e discussão dos trabalhos realizados. É incentivado o trabalho autónomo individual (leitura, reflexão, pesquisa) e a aprendizagem colaborativa (trabalho de grupo, debates e discussão em fóruns) que possibilita a construção conjunta de conhecimento. Haverá uma sessão síncrona por mês. Estas não são obrigatórias e serão gravadas, para serem colocadas à disposição de todos, como recurso de estudo. Pretende-se, com estas sessões, esclarecer melhor os conteúdos, para ajudar ao estudo a partir dos materiais fornecidos. A cadência de trabalho será semanal, para o qual se espera que o aluno disponibilize 6,5 horas/semana. Considera-se que o aluno tem a escolaridade mínima se participar em, pelo menos, dois terços das atividades. Haverá uma ponderação de 40% para a avaliação contínua e de 60% para a final, que consistirá na elaboração de um trabalho individual.

#### **Teaching methodologies (including evaluation)**

This UC takes place on the UCP's e-learning platform (Moodle), where asynchronous communication is privileged, using collaborative communication tools in a complementary way for the presentation and discussion of the work carried out. Individual autonomous work (reading, reflection, research) and collaborative learning (group work, debates and discussion in forums) are encouraged, which enable the joint construction of knowledge. There will be one synchronous session per month. These are not mandatory and will be recorded, to be made available to all, as a study resource. It is intended, with these sessions, to better clarify the contents, to help the study from the materials provided. The work cadence will be weekly, for which the student is expected to provide 6.5 hours/week. The student is considered to have the minimum of attendance if he or she participates in at least two thirds of the activities. There will be a weighting of 40% for the continuous assessment and 60% for the final, which will be an individual paper.

#### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

Tendo em conta que as competências a adquirir, por parte dos estudantes, não são de ordem técnica, mas sim teórica, é essencial que eles compreendam a fundo o que está em debate, os argumentos das diversas posições, para eventualmente assumir uma posição própria. É também importante que compreendam os argumentos em favor da antropologia cristã, na relação com posições eventualmente contrárias. Nesse sentido, considera-se que o método do debate e da leitura seja o mais adequado para adquirir essas competências. A partilha dos trabalhos que vão sendo realizados, através de instrumentos tecnológicos, ajudará a consolidar e alargar as competências adquiridas.



### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Bearing in mind that the skills to be acquired by students are not technical, but theoretical, it is essential that they fully understand what is under debate and the arguments of the different positions, in order to eventually take a position of their own. It is also important that they understand the arguments in favor of Christian anthropology, in relation to positions that may be contrary. In this sense, it is considered that the method of debate and reading is the most appropriate to acquire these skills. Sharing the work that is being carried out, through technological instruments, will help to consolidate and expand the acquired skills.

### Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

- Braidotti, Rosi (2015). *El posthumano*. Barcelona: Gedisa.
- Canobbio, Giacomo (2010). *Sobre el alma. Más allá de mente y cerebro*. Sígueme: Salamanca.
- Casilli, Antonio (2010). *Les liaisons numériques. Vers une nouvelle sociabilité?*. Paris: Seuil.
- Chrétien, Jean-Louis (2007). *Répondre. Figures de la responsabilité*. Paris: PUF.
- Dirscherl, Erwin (2006). *Grundriss theologischer Anthropologie. Die Entschiedenheit des Menschen angesichts des Anderen*. Regensburg: Friedrich Pustet.
- Doueïhi, Milad (2011). *Pour un humanisme numérique*. Paris: Seuil.
- Doueïhi, Milad et Louzeau, Frédéric (2017). *Du matérialisme numérique*. Paris: Hermann Editeurs.
- Duque, João Manuel (2016). «Experiencias religiosas postmodernas y antropología cristiana». *Revista Española de Teología*, 78, 225-243.
- Duque, João Manuel (2020). «Do homem secular ao pós-humano». In Cornati, Dario e Prato, Ezio (ed.s). *Fratello Dio. Invenzioni a più vocé. Studi in onore di Pierangelo Sequeri nel suo LXXV cumpeano*, Milano: Glossa, 341-358.
- Ellul, Jacques (2014). *Théologie et technique. Pour une éthique de la non-puissance*. Genève: Labor et Fides.
- Esposito, Roberto (1998). *Communitas. Origine e destino della comunità*. Torino: Einaudi.
- Falque, Emmanuel (2015). *Triduum philosophique*. Paris: Cerf.
- Floridi, Luciano (2014). *The 4th Revolution. How the Infosphere is Reshaping Human Reality*. Oxford: Oxford University Press.
- Joas, Hans (2015). *Die Sakralität der Person. Eine neue Genealogie der Menschenrechte*. Berlin: Suhrkamp.
- Levinas, Emmanuel (1974), *Autrement qu'être et au-delà de l'essence*. La Haye: Martinus Nijhoff.
- Lintner, Martin (2020). *Etica animale*. Brescia: Queriniana.
- Oliveira, Arlindo (2017). *Mentes digitais. A ciência redefinindo a humanidade*. Lisboa: IST Press.
- Ravasi, Gianfranco (2003). *Breve storia dell'anima*. Milano: Mondadori.
- Sequeri, Pierangelo (2012). *L'umano alla prova. Soggetto, identità, limite*. Milano: Vita e Pensiero.
- Serrano, Gemma (2018). «Théologie et numérique». *Revue Théologique des Bernardins* 24, 137-157.