



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Prática de Ensino Supervisionada e Relatório / Supervised Teaching Practice and Reporting 23 ECTS
Docente responsável/ Responsible academic staff	Alfredo Teixeira António Branco Oliveira Carlos Moreira
Outros docentes/ Other academic staff	Juan Ambrosio

Objetivos de aprendizagem

1. Apropriação estruturada do processo de ensino-aprendizagem de forma progressiva e orientada, mediante a integração das competências teológica, pedagógica e didática
2. Prática docente numa perspetiva interdisciplinar e transversal
3. Conhecer os quadros legislativos da Educação em Portugal e da EMRC, em particular.
4. Gerir o currículo de forma integrada, articulando as *Aprendizagens Essenciais* (Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.) e o *Programa de EMRC* com o *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)
5. Analisar as dinâmicas educacionais em contexto escolar
6. Planificar as decisões curriculares e estratégicas
7. Elaborar instrumentos de avaliação formativa e sumativa
8. Incentivar um comportamento criativo na resposta aos problemas que se colocam ao ensino de Educação Moral e Religiosa Católica
9. Valorizar a atitude relacional na comunidade escolar
10. Assumir compromissos na promoção da qualidade da comunidade educativa

Learning outcomes of the curricular unit

1. Structured appropriation of the teaching-learning process in a progressive and oriented way, through the integration of theological, pedagogical and didactic skills
2. Teaching practice from an interdisciplinary and transversal perspective
3. Know the legislative frameworks of Education in Portugal and EMRC, in particular.
4. Manage the curriculum in an integrated way by articulating the *Essential Learnings* (Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho.) and the *EMRC Program* with the *Student's Profile for the Compulsory Education* (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)
5. Analyze the educational dynamics in the school context
6. Planning the curricular and strategic decisions
7. Elaborate instruments of formative and summative evaluation
8. Encourage creative behaviour in responding to the problems that arise in the teaching of Moral Education and Catholic religion;
9. To value the relational attitude in the school community
10. To assume commitments in the promotion of the quality of the educational community

Conteúdos programáticos

1. Planeamento e estratégias de pesquisa.
2. Como elaborar um Relatório?
3. Programa de Educação Moral e Religiosa Católica (Secretariado Nacional da Educação Cristã, 2014)



4. *Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória*
5. Identificação e formulação de problemas/questões relevantes do âmbito da educação e contextos escolares.
6. Planificação: níveis.
7. Planificação de Unidades Letivas (UL)
8. Avaliação formativa e sumativa
9. Recursos didáticos: conceito, finalidade, organização e gestão crítica.

Syllabus

1. Research planning and strategies.
2. How to prepare a Report?
3. Catholic Moral and Religious Education Program (National Secretariat of Christian Education, 2014)
4. *Essential Learnings and Student's Profile for the Compulsory Education*
5. Identification and formulation of problems/issues relevant to the field of education and school contexts
6. Planning: levels
7. Planning of Teaching Units (UL)
8. Formative and summative assessment
9. Teaching resources: concept, purpose, organization and critical management.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, o que facilita as dinâmicas de ensino aprendizagem em ordem à proficiência científica, pedagógica e didática, perspectivada nos objetivos da unidade curricular.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The contents are organized in an integrated way, which facilitates the dynamics of teaching and learning to achieve scientific, pedagogical and didactic proficiency, envisaged in the objectives of the curriculum unit.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Iniciação á prática de ensino com supervisão.
 2. Seminário de acompanhamento no local de estágio e Faculdade.
 3. A dinâmica centra-se nas seguintes atividades:
 - 3.1. Formulação de problemas/questões relevantes que surjam a partir da observação de situações concretas em contexto escolar; resolução, exploração e subsequente reinterpretação dos resultados em função do problema/questão inicial
 - 3.2. Análise de planificações de aulas a serem lecionadas
 - 3.3. Análise de aulas assistidas pelo orientador da faculdade
 - 3.4. Análise e avaliação da prática pedagógica e de outras atividades da PES
 - 3.5. Criação, organização e gestão crítica de recursos didáticos
 - 3.6. Acompanhamento do trabalho de elaboração do Relatório da PES
- Avaliação: A avaliação dos estagiários é da responsabilidade da Faculdade e decorre de acordo com as normas em vigor na Faculdade de Teologia para os Mestrados em Ciências Religiosas, especialização em EMRC

Teaching methodologies (including evaluation)

1. Initiation to teaching practice with supervision.
2. Guidance seminar at the work placement and the Faculty.



3. The dynamics focus on the following activities:

- 3.1 Formulation of relevant problems/issues arising from the observation of concrete situations in a school context; resolution, exploration and subsequent reinterpretation of results according to the problem / initial issue
- 3.2 Analysis of lesson plans to be taught
- 3.3 Analysis of classes attended by the faculty advisor
- 3.4 Analysis and evaluation of pedagogical practice and other PES activities
- 3.5 Creation, organization and critical management of teaching resources
- 3.6. Monitoring the work on the Supervised Teaching Practice Report

Assessment: The evaluation of the trainees is the responsibility of the Faculty and takes place following the rules in force at the Faculty of Theology for Masters in Religious Sciences, specialization in EMRC

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Os diferentes métodos propostos visam potenciar a prática letiva, familiarizar com as dinâmicas de ensino aprendizagem numa perspetiva de complexidade, procurar evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes e de didáticas. Possibilitam a transição, pedagógica e humanamente sustentada, da Faculdade para a Escola; O estagiário tem, na Escola, o acompanhamento permanente de um orientador qualificado (orientador cooperante) e usufrui do acompanhamento regular de um orientador científico, na Faculdade. A investigação e discussão autónoma no contexto do Seminário de acompanhamento contribui para que os formandos desenvolvam, aprofundem e façam a gestão curricular de uma forma crítica.

O núcleo de estagiários da Prática de Ensino Supervisionada, na sua dinâmica própria, constitui um lugar excelente para a prática do trabalho em equipa. A partilha de experiências (sucessos, constrangimentos, dificuldades, competências, materiais didáticos) constitui ocasião de maturação pessoal e de enriquecimento mútuo.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The different methods proposed aim to enhance teaching practice, familiarize with the dynamics of teaching-learning from a perspective of complexity, seek to highlight different levels of analysis, encouraging the integration of knowledge and didactics. They make possible the pedagogical and humanly sustained transition from the Faculty to the School; the trainee has, at the School, the permanent guidance of a qualified advisor and enjoys the regular guidance of a scientific advisor, at the Faculty. The research and autonomous discussion in the context of the Seminar of supervision contribute for the trainees to develop, deepen and provide the management of the curriculum critically.

The nucleus of supervised teaching practice trainees, in its dynamics, constitutes an excellent place for the practice of teamwork. The sharing of experiences (successes, constraints, difficulties, skills, teaching materials) is an opportunity for personal maturation and mutual enrichment.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

- Gonçalves, C. & Catarina Tomás, C. (2019). A prática de ensino supervisionada em Portugal: vozes e posicionamentos do(as) estudantes-estagiários(as). *Educação e Pesquisa*, 45, <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945211842>
- Mesquita, E., Roldão, M.C., & Machado, J., ed. (2019). *Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional*. Porto: Fundação Manuel Leão
- Melo, L.C, Gonçalves, A.V. & Silva, W.R. (2013). Escrita académica na escrita reflexiva profissional: citações de literatura científica em relatórios de estágio supervisionado. *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso* 8, n.º 1 (junio de 2013): 95–119, <http://dx.doi.org/10.1590/s2176-45732013000100007>.
- Dillenburg, A.I., Moraes, L.M. & Fantinel, R.A. (2021). A experiência de reflexão e ação do estágio: contribuições para o amadurecimento de práticas pedagógicas e para formação de futuros docentes. *Revista Expressão Católica* 10, n.º 1, <http://dx.doi.org/10.25190/rec.v10i1.4016>.
- Pirner, M.L., Lahnemann, J., Haussmann, W. & Schwarz, S. (2019). *Public Theology Perspectives on Religion and Education*. New York: Routledge.