



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Gestão em Educação / Education Management 5 ECTS / EaD
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	António Filipe Barbosa
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A unidade curricular Gestão em Educação tem os seguintes objetivos de aprendizagem:

- aquisição de conhecimentos sobre as grandes discussões em curso na área da gestão em educação (gestão do sistema educativo e gestão da escola);
- aquisição de conhecimentos sobre os grandes temas em debate na gestão em educação (descentralização, autonomia das escolas, regulação e avaliação institucional);
- desenvolvimento de competências de análise da realidade escolar do ponto de vista da gestão;
- desenvolvimento de competências de intervenção e participação no desenvolvimento organizacional da escola.

Pretende-se que os alunos consigam inscrever sempre a gestão escolar num conjunto de opções e de constrangimentos que lhe subjazem, explicitando-os e assumindo-os.

**Learning outcomes of the curricular unit**

The UC Education Management has the following learning objectives:

- Acquisition of knowledge on major ongoing discussions in the area of school management (management of the system and of the school);
- Acquisition of knowledge about the areas of development of education management (management of the system and of schools);
- Development of competencies of analysis of schools from a managerial perspective;
- Development of capacities of intervention and participation in organizational development of the school.

The intention is that the students always succeed in enrolling the school management in a set of options and constraints that underlie it, explaining them and taking them on.

**Conteúdos programáticos**

A unidade curricular aborda quatro temas centrais no pensamento sobre gestão em educação: (i) contexto e fins da escola, (ii) organização do sistema educativo e coordenação do trabalho docente, (iii) gestão curricular e (iv) avaliação da escola.

Os conteúdos programáticos são:

a. Contexto e fins da escola

- Morfologia do sistema educativo português
- Os fins da escola

b. Organização do sistema educativo e coordenação do trabalho docente

- Coordenação do trabalho na escola;
- A autonomia da escola em Portugal;
- Descentralização e municipalização.

c. Gestão curricular

- Teoria curricular e dinâmicas em Portugal
- O DL 153/2013, de 4 de novembro



- O DL 54/2018, de 6 de julho
- O DL 55/2018 de 6 de julho
- d. Avaliação da escola (interna e externa)
- Princípios gerais de avaliação organizacional
- A avaliação interna - princípios e modelos
- A avaliação externa - princípios e modelos

### Syllabus

The unit has four themes central in thinking about management in education: (i) context and purpose of school, (ii) organization of the school system and coordination of work, (iii) curricular management and (iv) school evaluation (internal and external).

The course contents are:

- a. Context and purpose of the school
  - Morphology of the Portuguese educational system
  - The end of schools
- b. Organization of the school system and teacher coordination
  - Coordination of work in schools
  - The autonomy of schools in Portugal
  - Decentralization and municipalization
- c. Curriculum management
  - Curriculum theory and dynamics in Portugal
  - DL 153/2013, de 4 de novembro
  - DL 54/2018, de 6 de julho
  - DL 55/2018 de 6 de julho
- d. School assessment (internal and external)
  - General principles of organizational assessment
  - Internal assessment - Principles and models
  - External assessment - Principles and models

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

A explicitação dos objetivos e dos conteúdos programáticos revela a total correspondência entre os objetivos que se pretende alcançar e os conteúdos que nos propomos abordar. Os objetivos desta UC articulam entre si e procuram uma perspetiva de atualização de conhecimento, conceitos e legislação estruturante na área da gestão em educação. Pretende-se também estimular um olhar crítico e fundamentado sobre as permanentes alterações normativas, muitas vezes mais ideológicas que técnicas.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The explanation of the objectives and the programmatic contents reveals the total correspondence between the objectives to be achieved and the contents that we propose to address. The objectives of this UC articulate with each other and seek a perspective of updating knowledge, concepts and structuring legislation in the area of management in education. It is also intended to encourage a critical and reasoned look at the permanent normative changes, often more ideological than technical.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A metodologia é a de ensino à distância adotada pelo curso.

A avaliação sumativa da UC será o resultado da participação dos formandos nas atividades obrigatórias ao longo da UC (40%) e do exame final que consta da defesa oral, no final da UC, dos trabalhos individuais e de grupo realizados (60%).



### Teaching methodologies (including evaluation)

The methodology is the distance learning method adopted by this course.

The summative assessment of the UC will be the result of the trainees' participation in mandatory activities throughout the UC (40%) and the exam which consists of the oral defense, at the end of the UC, of the individual and group works carried out (60%).

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

A metodologia de ensino é coerente com os objetivos pois o ensino a distância é fortemente autorregulado fazendo assim com que a gestão escolar seja encarada como um processo que é o resultado de opções tomadas dentro de um contexto específico e com objetivos claros.

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The methodology is coherent with the learning outcomes because distance learning relies on self-regulated learning and this promotes that education management is understood as a process that is the output of options made within a specific context and with clear objectives.

### Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Azevedo, J. (2011). Liberdade e política pública de educação. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Azevedo, Joaquim org. (2002). Avaliação das Escolas – consensos e divergências. Porto: Edições ASA.

Barbosa, António (2014). [A Periferia como centro: A influência das políticas nacionais no quotidiano das escolas – o olhar dos diretores.](#) Universidade Católica Portuguesa – Porto.

Clímaco, Maria do Carmo (2005). Avaliação de Sistemas em Educação. Universidade Aberta.

Costa, Jorge Adelino (1996). Imagens Organizacionais da Escola. Porto: Edições ASA.

Formosinho, J., A. S. Fernandes, J. Machado & F. I. Ferreira (2005) Administração da educação. lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: Edições Asa.

Lima, L. C., & A. J. Afonso (2002). Reformas da educação pública. Democratização, modernização, neoliberalismo. Porto: Afrontamento.

Machado, J. & J. M. Alves, orgs. (2014). Município, Território e Educação: a administração local da educação e da formação. Porto: Universidade Católica Editora.

Melo, R. (2014). O novo estatuto do ensino particular e cooperativo - um novo paradigma de autonomia e regulação. E-publica Revista Eletrónica Direito Público.

Melo, R. (2014). Auto-avaliação e melhoria - pressupostos organizacionais. Revista Portuguesa de Investigação Educacional, 14, 99 - 116. Univ. Católica Portuguesa.

Postman, Neil (2002). O Fim da Educação – Redefinindo o Valor da Escola. Relógio D'Água Editores

Scheerens, Jaap (2004). Melhorar a Eficácia das Escolas. Porto: Edições ASA.

Tedescu, Juan (2000). O Novo Pacto Educativo – educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.