



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Currículo, Planificação e Avaliação / Curriculum, Planning and Evaluation 8 ECTS / EaD
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Carlos Manuel Meneses Moreira
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Não aplicável / Not applicable

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Clarificar conceitos e construções de Escola, Educação, Currículo, Pedagogia e Didática
2. Compreender os elementos conceituais de Currículo: conceitos, concepções, teorias e fundamentos
3. Dimensionar a Escola como âmbito de Educação integral da Pessoa, designadamente nas vertentes ética, moral e cultural-religiosa;
4. Determinar a relevância de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) no Currículo Escolar, a partir da sua natureza e finalidade;
5. Discriminar a estrutura, níveis e modelos de planificação
6. Exercitar técnicas e metodologias de planificação de um programa de ensino em EMRC.
7. Compreender o que é a avaliação pedagógica, na sua vertente diagnóstica, formativa e sumativa
8. Exercitar a conceção, construção e aplicação de critérios e instrumentos de avaliação em EMRC
9. Concretizar formas de articulação pedagógica entre currículo, planificação e avaliação na prática letiva

**Learning outcomes of the curricular unit**

1. Clarify concepts and constructions of School, Education, Curriculum, Pedagogy and Didactics
2. Understand the conceptual elements of the curriculum: concepts, theories and foundations
3. Recognize the School as a place of integral Education for the Person, namely in the ethical, moral and religious-cultural aspects;
4. Determine the relevance of Catholic Moral and Religious Education (EMRC) in School Curriculum, based on its nature and purpose
5. Discriminate the planning structure, levels and models
6. Exercise planning techniques and methodologies for a teaching program in EMRC
7. Understand what pedagogical assessment is, in its diagnostic, formative and summative aspects
8. Exercise the construction and application of evaluation criteria and instruments in EMRC
9. Integrate forms of pedagogical articulation between curriculum, planning and assessment in teaching practice

**Conteúdos programáticos**

1. Currículo
  - 1.1. Conceitos de Escola, Educação, Currículo, Pedagogia e Didática
  - 1.2. Elementos conceituais de Currículo: conceitos, teorias e fundamentos
  - 1.3. Escola como âmbito de educação integral da Pessoa, designadamente nas vertentes ética, moral e cultural-religiosa
  - 1.4. A relevância de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) no Currículo Escolar
2. Planificação
  - 2.1. Estrutura, níveis e modelos de planificação
  - 2.2. Técnicas e metodologias de planificação em EMRC
3. Avaliação
  - 3.1. Avaliação pedagógica: dimensão diagnóstica, formativa e sumativa
  - 3.2. Conceção, construção e aplicação de critérios e instrumentos de avaliação em EMRC
  - 3.3. Articulação pedagógica entre currículo, planificação e avaliação na prática letiva



## Syllabus

1. Curriculum
  - 1.1. School, Education, Curriculum, Pedagogy and Didactic concepts
  - 1.2. Conceptual elements of Curriculum: definitions, theories and fundamentals
  - 1.3. School as a place of Integral Education of the Person, namely in the ethical, moral and religious cultural aspects
  - 1.4. Relevance of Catholic Moral and Religious Education (EMRC) in the School Curriculum
2. Planning
  - 2.1. Planning structure, levels and models
  - 2.2. EMRC planning techniques and methodologies
3. Assessment
  - 3.1. Diagnostic, formative and summative dimensions
  - 3.2. Construction and application of evaluation criteria and instruments in EMRC
  - 3.3. Pedagogical articulation between curriculum, planning and evaluation in teaching practice

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

O **módulo “Currículo”** visa clarificar o discente sobre os conceitos da teoria e prática curricular, (Escola, Educação, Currículo, Pedagogia e Didática) a fim perceber a Escola como âmbito de educação integral da Pessoa, na vertente ética, moral e cultural-religiosa e deduzir a relevância de EMRC no Currículo Escolar (**Objetivos 1, 2, 3 e 4**)

O **módulo “Planificação”** permitirão ao discente conhecer as noções nucleares da teoria da planificação (estrutura, níveis e modelos), no sentido de exercitar técnicas e metodologias de planificação em EMRC (**Objetivos 5 e 6**)

O **módulo “Avaliação”**, visa capacitar o discente para mobilizar as diversas dimensões da avaliação, a fim se ser capaz de conceber e aplicar critérios e instrumentos diversificados de avaliação em EMRC. (**Objetivos 7 e 8**). Da conjugação destes conteúdos, é expectável que o discente seja capaz de integrar na sua prática letiva formas diversificadas de articulação pedagógica entre currículo, planificação e avaliação (**Objetivo 9**).

## Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Module **“Curriculum”** aim to clarify the student about the concepts related to curricular theory and praxis, (School, Education, Curriculum, Pedagogy and Didactics), in order to perceive the School as a place of integral education, in the ethical, moral and cultural aspects, and deduce the relevance of EMRC (**Objectives 1, 2, 3 e 4**)

Module **“Planning”** will allow the student to know the core notions of planning theory (structure, levels and models), as basis to exercise EMRC planning techniques and methodologies (**Objectives 5 and 6**)

The module **“Assessment”** aims to train the student to mobilize all the dimensions of learning assessment, in order to be able to conceive and apply diversified assessment criteria and instruments. (**Objectives 7 and 8**). From the combination of these contents, it is expected that the student will be able to integrate in their teaching practice diversified forms of pedagogical articulation between curriculum, planning and evaluation (**Objective 9**).

## Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As atividades de ensino e aprendizagem prosseguirão a seguinte metodologia:

Atividades desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem;

Disponibilização e análise de recursos de aprendizagem;

Reflexão e trabalho individual a partir dos recursos de aprendizagem disponibilizados;

Seleção, apreciação crítica e confronto dos recursos com o conhecimento profissional acumulado, ordenados a uma síntese holística;



Construção colaborativa de conhecimento através de metodologias ativas, análise documental, análise de casos, resolução de problemas e tomada de decisões, análise de boas práticas, exercícios autorreflexivos e de autoavaliação; produção e disponibilização de recursos; fóruns de discussão

Partilha dos resultados obtidos com os pares, a fim de sistematizar conceitos, integrar perspectivas diferenciadas, analisar casos concretos e concretizar na prática letiva conceitos explorados.

Gestão flexível e pessoal do tempo, estimando-se que cada formando dedique, em média, 3 a 5 horas de trabalho semanal, recomendando-se acesso regular à UC, de modo a acompanhar o desenvolvimento das atividades e as interações em curso quanto ao processo de ensino-aprendizagem.

Os recursos e materiais de aprendizagem necessários à realização das atividades serão disponibilizados ao longo do curso, na temática respetiva. Nas orientações relativas às atividades propostas encontram-se especificados os recursos de aprendizagem de suporte para a realização da atividade.

Todas as atividades desta UC serão concretizadas em regime a distância, tendo como ambiente de aprendizagem principal a plataforma Moodle.

As sessões síncronas decorrerão no sistema de reunião online Zoom.

As informações e atividades relativas a UC serão disponibilizadas em ambiente virtual, sendo predominante a utilização das ferramentas de comunicação assíncrona, com destaque para o fórum de discussão.

A UC terá a seguinte estrutura base:

- Tópico Geral: unidade, temas e subtemas do curso;
- Placard de Notícias: espaço reservado a informações e anúncios;
- Fórum de Dúvidas e Ajuda: espaço destinado à colocação de questões de carácter geral;
- Coffee Break: espaço informal de socialização;

Os Tópicos da UC serão estruturados por:

- Designação da Unidade / Tema;
- Orientações relativas às atividades, constituída pelos seguintes elementos:
  - Introdução / Faisca
  - Duração
  - Competências a desenvolver
  - Descrição das tarefas a realizar
  - Avaliação
- Recursos de aprendizagem, correspondente aos materiais e recursos educacionais necessários para a realização das atividades;
- Fórum de Interação e Participação, destinada a Fóruns de discussão, partilha e interajuda relacionadas com a realização das atividades;
- Encontros online, com Informações relativas às sessões síncronas
- Oportunamente, podem ser utilizados outros Recursos / Atividades.

**AValiação:**

A avaliação da UC será aferida através da realização das atividades propostas e da discussão final de um Dossiê desenvolvido durante o itinerário de aprendizagem.

Uma vez concretizadas as atividades propostas, será disponibilizado a cada discente um feedback formativo geral sobre os resultados alcançados.

Os critérios específicos de avaliação serão divulgados nas orientações relativas a cada atividade.

Além da avaliação formativa, cada discente será classificado tendo em conta os seguintes parâmetros:

1. Realização das Atividades no ambiente virtual de aprendizagem que evidenciem qualidade científico-pedagógica, com uma ponderação de 40% da classificação final;



2. Realização de um Exame oral: discussão final de um Dossiê desenvolvido durante o itinerário de aprendizagem que mobilize competências didáticas adquiridas (programação, estruturação e desenvolvimento curricular de um ciclo / ano de esolaridade), com uma ponderação de 60% da classificação final.

A classificação do exame terá as seguintes ponderações:

- a) Concetualização (25%)
- b) Conteúdo (25%)
- c) Rigor (25%)
- d) Adequação / relevância / eficácia (25%)

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning activities will pursue the following methodology:

Activities developed in the virtual learning environment;

Analysis of learning resources;

Reflection and individual work from the provided learning resources;

Selection, critical appreciation and confrontation of resources, ordered to a holistic synthesis;

Collaborative construction of knowledge through active methodologies, document and case analysis, problem solving and decision-making, analysis of good practices, self-reflective exercises and self-assessment; production and availability of resources; discussion forums

Sharing the results obtained with peers in order to systematize concepts, integrate different perspectives, analyse specific cases and implement in teaching practice the explored concepts.

Flexible and personal time management, it is estimated that each student dedicates an average of 3 to 5 hours of work per week.

The learning resources and materials will be available throughout the course. In the guidelines for the proposed activities are specified the learning resources to support the implementation

All the activities of this course will be carried out at a distance, having the Moodle platform as the main learning environment.

The synchronous sessions will take place in the Zoom online meeting system.

The information and activities related to the course will be available in a virtual environment, predominantly using asynchronous communication tools, especially the discussion forum.

The course will have the following basic structure:

- General Topic: unit, themes and sub-themes;
- News Board: space reserved for information and announcements;
- Doubts and Help Forum: space for general questions;
- Coffee Break: informal space for socialising;

The Topics of the UC will be structured by:

- Designation of the Unit / Theme;
- Guidelines for activities, consisting of the following elements:

Introduction / Spark

Duration

Skills to be developed

Description of the tasks to be carried out

Evaluation

- Learning Resources,
- Interaction and Participation Forum,;
- Online meetings, with information about the synchronous sessions
- Other Resources / Activities may be used in due course.

#### EVALUATION:

The evaluation of the course will be assessed through the implementation of the proposed activities and the discussion of a dossier developed during the learning itinerary.



Once the proposed activities have been carried out, a general formative feedback on the results achieved will be made available to each student.

The specific evaluation criteria will be disclosed in the guidelines for each activity.

In addition to the formative assessment, each student will be classified taking into account the following parameters:

1. Completion of the Activities in the virtual learning environment that show scientific-pedagogical quality, with a weighting of 40% of the final classification;
2. Final discussion of a Dossier developed during the learning itinerary that mobilizes acquired competences in terms of curricular development, planning and assessment, corresponding at 60% of the final classification.

The exam classification will have the following criteria

- a) Dossier conceptualization (25%)
- b) Content (25%)
- c) Accuracy (25%)
- d) Adequacy / relevance / effectiveness (25%)

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

O Ensino a Distância (EaD) corporizado pela metodologia e-learning, centrar-se-á no estudante e potenciará o acompanhamento personalizado de cada aluno, sob os princípios de flexibilidade, assincronia e assunção do papel do docente como mediador e facilitador da aprendizagem.

Privilegiar-se-á a utilização da pedagogia ativa e colaborativa, através do ensino à distância, propiciando condições para que o discente mobilize o conhecimento profissional acumulado, no sentido de clarificar os conceitos de Escola, Educação, Currículo, Pedagogia e Didática (**Objetivo 1 e 2**). A exposição participada e a análise documental possibilitará ao discente a aquisição de um conhecimento aprofundado dos elementos conceituais de Currículo (conceitos, concepções, teorias e fundamentos), por forma a perceber a Escola como lugar de Educação integral da Pessoa (**Objetivo 3**) e concluir pela relevância de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) no Currículo Escolar (**Objetivo 4**);

Os plenários e debates, a partir de questões estruturantes da teoria e da prática curricular, permitirão mobilizar princípios relevantes para a estruturação dos diferentes níveis e modelos de planificação, concretizando técnicas e metodologias de planificação de um programa de ensino em EMRC (**Objetivo 5 e 6**)

A resolução de problemas, a análise de casos, a apreciação crítica de boas práticas e a produção de recursos consolidarão competências para que o discente fique capacitado para compreender o que é a avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) e para ensaiar a construção e aplicação de critérios e instrumentos de avaliação (**Objetivo 7 e 8**), articulando desta forma as noções de currículo, de planificação e de avaliação em EMRC na sua prática letiva (**Objetivo 9**).

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The teaching e-learning methodology, including curricular unit's objectives and contents, will provides the use of a wide range of teaching and learning methodologies, preparing the students for the professional development of curricular, planning and assessment proficiency. The use of active and collaborative pedagogy will provide, through distance learning, conditions for the student to mobilize the accumulated professional knowledge, in order to clarify the concepts of School, Education, Curriculum, Pedagogy and Didactics (**Objective 1 and 2**). Participated exposure and documentary analysis will enable the student to acquire in-depth knowledge of the curriculum's conceptual elements (concepts, theories and foundations), in order to perceive the School as a place of integral education. (**Objective 3**) and conclude the relevance of Catholic Moral and Religious Education (EMRC) in School Curriculum (**Objective 4**).

The plenary sessions and debates, based on structuring questions of curricular theory and practice, will allow the mobilization of relevant principles for the structuring of different levels and models of planning, concretizing techniques and methodologies for planning a teaching program in EMRC (**Objective 5 and 6**)

Problem solving, case analysis, critical appreciation of good practices and the production of resources will consolidate skills so that students are able to understand what assessment is (diagnostic, formative and summative) and to test the construction and application evaluation criteria and instruments (**Objective 7 and 8**), therefore articulating the notions of curriculum, planning and evaluation in EMRC in its teaching practice (**Objective 9**).



**Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)**

Allal, L., Cardinet, J., & Perrenoud, P. (1986). A avaliação formativa num ensino diferenciado. Coimbra: Livraria Almedina

Alves, M. P. (2004). Currículo e avaliação. Uma perspetiva integrada. Porto: Porto Editora

Fernandes, D. (2020). Avaliação formativa | Avaliação sumativa | Critérios de Avaliação | Rubricas de Avaliação | Diversificação dos Processos de Recolha de Informação (Fundamentos). Folha de apoio à formação - Projeto MAIA. Lisboa: IE da Universidade de Lisboa e Direção Geral de Educação do Ministério da Educação.

Machado, E. A. (2019). Feedback | (2020) Práticas de avaliação formativa em contextos de aprendizagem e ensino a distancia. Folha de apoio à formação - Projeto MAIA

Machado, E. A. (2020). Sentidos da escola, sentidos da avaliação. Lisboa: Lisbonpress

Salas Ximelis, A.; Gevaert, J.; Giannatelli, R. (1993) - Didáctica de la Enseñanza de la Religión. Orientaciones Generales. Madrid: CCS