



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Comunicação e Tecnologias em Educação / Communication and Technologies in Education 5 ECTS / EaD
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	José Reis Lagarto
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Não aplicável / Not applicable

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

No final da UC os alunos devem ser capazes de:

- identificar um modelo comunicacional que mais se adequa a um determinado contexto;
- escolher o suporte *media* que melhor se adequa à difusão de uma determinada mensagem;
- utilizar documentos em diferentes linguagens para apoiar a construção de aprendizagens dos alunos;
- construir recursos digitais em suportes multimédia interativos e em diferentes softwares – apresentações, vídeos, animações
- avaliar do ponto de vista educacional diferentes produtos multimédia;
- construir espaços web simples (blogues ou páginas web) que permitam potenciar a literacia digital dos seus futuros alunos;
- identificar as potencialidades de utilização da Internet e as situações de risco que podem ocorrer, mobilizando soluções para uma navegação segura.

**Learning outcomes of the curricular unit**

At the end of the course, students should be able to:

- identify a communicational model that best suits a given context;
- choose the medium that best support the dissemination of a particular message;
- use documents in different languages to support the construction of students' learning;
- build digital resources on interactive media and different software - presentations, videos, animations
- evaluate different multimedia products from an educational point of view;
- build simple web spaces (blogs or web pages) that allow enhance the digital literacy of its prospective students;
- identify the potential for using the Internet and the risk situations that may occur, mobilizing solutions for safe navigation.

**Conteúdos programáticos**

1. Conceito e modelos de comunicação. Modelos processuais e modelos semióticos. Relação dos modelos com a construção e uso de media em contexto educativo.
2. Os diferentes discursos dos *media* (audio, scripto, video e informo, multimedia interativo). Identificação das principais características
3. Conceção, produção e utilização de conteúdos em diferentes linguagens para uso em contextos educativos (Cartazes, vídeos, podcasts)
4. Conceito de multimédia e sua operacionalização (Apresentações multimédia em diferentes softwares e softwares de construção de conteúdos animados)
5. A utilização de ferramentas digitais e da web 2.0 no suporte ao ensino e aprendizagem (uso de ferramentas de produtividade, construção de blogues, sítios web, aplicação de softwares de avaliação, uso de espaços de construção colaborativa de conteúdos)
6. A Internet ao serviço do Homem – possibilidades e riscos.



### Syllabus

1. Communication concept and models. Procedural models and semiotic models. Relationship of models with the construction and use of media in an educational context.
2. The different media discourses (audio, script, video and information, interactive multimedia). Identification of the main characteristics
3. Design, production and use of content in different languages for use in educational contexts (posters, videos, podcasts)
4. Concept of multimedia and its operationalization (Multimedia presentations in different software and software for building animated content)
5. The use of digital and web 2.0 tools to support teaching and learning (use of productivity tools, construction of blogs, websites, application of evaluation software, use of spaces for collaborative content construction)
6. The Internet at the service of people - possibilities and risks.

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

A relação íntima entre cada um dos módulos temáticos da UC e os objetivos de aprendizagem (conducentes a competências esperadas) produz e enquadra a coerência entre ambos os itens. Há uma necessidade clara de fazer com que os conteúdos – e mormente as estratégias de aprendizagem desenvolvidas – conduzam à aquisição das competências, materializadas nos objetivos de aprendizagem definidos.

As práticas sugeridas pelas estratégias de ensino conduzem a aprendizagens reais e significativas, princípio básico do desenvolvimento curricular desta UC.

Os objetivos desta UC têm uma perspectiva de atualização de conhecimento, uniformização de nomenclaturas e conceitos e realização de práticas de ensino apoiadas por ferramentas do mundo digital. Desta forma se percebe o caráter abrangente dos conteúdos da UC.

Pretende-se ainda que os futuros docentes se apropriem, de uma forma sistémica, das linguagens do mundo digital, literacia fundamental para uma vida integral e inclusiva no Sec XXI.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The close relationship between each of the UC's thematic modules and the learning objectives (leading to expected competencies) produces and frames the coherence between both items. There is a clear need to make the contents - and especially the learning strategies developed - lead to the acquisition of competences, materialized in the defined learning objectives.

The practices suggested by the teaching strategies lead to real and meaningful learning, a basic principle of the curricular development of this UC.

The objectives of this UC have a perspective of updating knowledge, standardizing nomenclatures and concepts and carrying out teaching practices supported by tools from the digital world. In this way, the comprehensive character of the contents of the UC is perceived.

It is also intended that future teachers take ownership, in a systemic way, of the languages of the digital world, fundamental literacy for an integral and inclusive life in Sec XXI.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O desenvolvimento da aprendizagem na UC suporta-se na seguinte estratégia:

- através de atividade individual: solicitação de trabalhos que exigem a pesquisa de informação, reflexão e elaboração de documentos a enviar ao docente através da plataforma de ensino.

- através de espaços de aprendizagem colaborativa, em duas componentes diferentes:

- a) Reflexões feitas em fórum. Os temas são propostos em guiões, dando origem a reflexões, com a duração do tópico a estudar. Estas reflexões dão lugar a sínteses para apresentação.
- b) realização de atividades de grupo, materializados em projetos de construção de recursos digitais. Os resultados são discutidos em sessões presenciais.



A avaliação compreende fundamentalmente a vertente formativa. A avaliação sumativa final suporta-se nos dados recolhidos com a realização dos trabalhos propostos ao longo do semestre:

- trabalhos individuais (20%)
- atividades de grupo (20%)
- prova presencial de avaliação (teste ou apresentação de projecto) (60%)

#### Teaching methodologies (including evaluation)

The development of learning in this UC is supported by the following strategy:

- through individual activity: request for jobs that require information research, reflection and preparation of documents to be sent to the teacher through the teaching platform.
- through collaborative learning spaces, in two different components:
  - a) reflections made in the forum. The themes are proposed in scripts, giving rise to reflections, with the duration of the topic to be studied. These reflections give rise to summaries for presentation.
  - b) carrying out group activities, materialized in projects for the construction of digital resources. The results are discussed in face-to-face sessions.

The assessment basically comprises the formative aspect. The final summative assessment is based on the data collected with the completion of the proposed work throughout the semester:

- individual assignments (20%)
- group activities (20%)
- presence assessment test (test or project presentation) (60%)

#### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

As metodologias de ensino desta UC estão fortemente influenciadas pelas metodologias de ensino a distância e das funcionalidades do eLearning.

Os objetivos de aprendizagem são facilmente atingidos através do desenvolvimento articulado das atividades propostas em guiões pedagógicos, organizados para cada uma das unidades temáticas. Estas atividades têm em conta que os alunos têm estilos de aprendizagem diferentes, propondo-se assim trabalhos colaborativos e trabalhos individuais permitindo desenvolver competências de pesquisa e tratamento de informação, bem como da sua reutilização, demonstração de competência adquirida.

Devido ao caráter prático e reflexivo da Unidade Curricular as metodologias de ensino usadas apelam à aprendizagem construtivista e colaborativa dado que estas são aquelas que conduzem, em particular em regimes de blended learning, ao atingir dos objetivos que são propostos. O facto de cada aluno, ou cada grupo, disponibilizar em espaço de fórum todas as atividades realizadas, permite uma partilha de informação e conhecimento que aumenta a carga cognitiva existente no espaço de construção das aprendizagens.

A realização de todas as tarefas propostas e a existência de uma avaliação formativa constante, seja do docente seja interpares, contribue para que os objetivos da UC sejam plenamente atingidos.

#### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies of this UC are strongly influenced by the distance learning methodologies and the eLearning functionalities. The learning objectives are easily achieved through the articulated development of the activities proposed in pedagogical guidelines, organized for each of the thematic units. These activities take into account that students have different learning styles, thus proposing collaborative work and individual work allowing the development of research and information processing skills, as well as their reuse, demonstration of acquired competence.

Due to the practical and reflective character of the Curricular Unit, the teaching methodologies used appeal to constructivist and collaborative learning, given that these are those that lead, particularly in blended learning regimes, to achieve the objectives that are proposed. The fact that each student, or each group, makes available in forum space all the activities carried out, allows a sharing of information and knowledge that increases the cognitive load existing in the space for the construction of learning.

The accomplishment of all the proposed tasks and the existence of a constant formative evaluation, whether of the teacher or peers, contributes for the UC objectives to be fully achieved.



**Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)**

- Carvalho, A. A. (2008). *Manual de ferramentas da Web 2.0 para professores*. Lisboa: Ministério da. <https://doi.org/978-972-742-294-4>
- Costa, F. A., Rodriguez, C., Cruz, E., & Fradão, S. (2012). *Repensar as TIC na Educação*. (F. Costa, Org.) (1º ed). Carnaxide Portugal: Santillana.
- Dagdilelis, V. (2018). Preparing Teachers for the Use of Digital Technologies in Their Teaching Practice. *Research in Social Sciences and Technology (RESSAT)*, (3), 109–121.
- Fiske, J. (1990). *Introduction To Communication Studies, Second edition*. (Taylor & Francis e-Library, Ed.) (2nd ed.).
- Lagarto, J. (2013). Inovação, TIC e Sala de Aula. In S. Engeroff, J. Silva, & A. Cavalieri (Eds.), *As Novas Tecnologias e os Desafios para uma Educação Humanizadora* (pp. 133 – 158). Santa Maria-Brasil: Biblos Editora.
- Pinnington, A. (1991), *Using Video in Training and Education*, London: McGRAW-HILL.
- Spadaro, A. (2013). *Ciberteologi@ - Pensar o Cristianismo na Era da Internet*. Lisboa: Paulinas.