



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Teologia Moral Fundamental / Fundamental Moral Theology 4 ECTS / 180 (minutos/semana)
Docente responsável/ Responsible academic staff	Gonçalo Diniz Jorge Teixeira da Cunha
Outros docentes/ Other academic staff	Vítor Novais

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

1. Clarificação dos conceitos centrais das ciências da acção humana.
2. Conhecimento da história da ética e da teologia moral do Ocidente.
3. Conhecimento crítico das fontes do cristianismo sobre a ética de Jesus Cristo.
4. Conhecimento da especificidade ética do cristianismo.
5. Identificação das normas morais do cristianismo.
6. Desenvolvimento da sabedoria prática da ética cristã.

Learning outcomes of the curricular unit

1. Clarification of the main concepts of moral sciences.
2. History of ethics and moral theology.
3. The sources of Christian ethics.
4. The specificity of Christian ethics.
5. The specificity of Christian moral norms.
6. Development of competence on moral casuistry.

Conteúdos programáticos

1. A origem da ética como saber no mundo clássico.
2. A teologia moral na história do Ocidente Cristão.
3. A ética de Jesus e as fontes do cristianismo.
4. A norma moral de Jesus e a justificação das normas morais.
5. A consciência moral: explicação e desenvolvimento.
6. A vivência ética virtuosa e o fracasso da acção (pecado).

Syllabus

1. The beginning of moral reflection in Greek and Latin world.
2. The Moral theology in the Christian context.
3. Jesus moral teaching and its sources.
4. Jesus teaching on moral norms.
5. The moral conscience.
6. Virtue and sin.



Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Supõe-se que o discurso sobre a acção (1 e 2) deve aludir à teleologia (bondade, valor) (3), à justificação da obrigatoriedade da norma (4) e à capacidade de decidir correctamente nas situações da vida pessoal e social (5 e 6).
Por isso, se expõe a ética de Jesus como realização da bondade e da vida conseguida, se mostra o raciocínio apto a mostrar a pertinência da norma moral e se fornece competência aos discentes para decidir nas situações.
Assim se chega à iluminação do vivido, quer seja do vivido virtuoso (5) a que Jesus iniciou a humanidade, quer do vivido fracassado que a teologia chama pecado (6).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Moral knowledge (1 & 2) is supposed to integrate a teleological moment (3), a justification of the moral norm (deontological moment) (4) and an ability to solve moral situations. That's why the course proposes the ethical way of Jesus Christ as the main form of goodness, which love is the general moral norm, and qualifies the student to be able to decide in moral situations. The program ends with a reference to personal moral quality (virtue) (5) or personal failure (sin) (6).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Exposição pelo docente dos conteúdos programáticos.
2. Contacto dos discentes com as fontes, com textos e com situações exemplares.
3. Exercitação dos discentes pela apresentação na aula do resultado de leituras.

Avaliação:

A avaliação é feita:

- Pela qualidade do trabalho pessoal apresentado, escrito e oral: 40%
- Por um exame escrito final: 60%

Teaching methodologies (including evaluation)

1. A theoretical exposition.
2. A contact with sources and with exemplar situations.
3. An exercitation of students to communicate their personal readings.

Evaluation consists of:

- The personal work of the student, as well as written as presented in classroom (40%).
- A final written examination (60%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

O método expositivo proporciona aos alunos a abordagem global das problemáticas humanas e teológicas atuais concernentes à matéria em questão. Procura-se introduzir os alunos no conhecimento científico das temáticas, que muitas vezes são conhecidas de modo vivencial ou mais ligeiro em conversas ou nos meios de comunicação social. Importante também é a apropriação da linguagem conceptual específica. A exposição é acompanhada de distribuição de textos para leitura e comentário; algumas vezes usa-se o power point. A exposição do docente é acompanhada de diálogo sobre o modo como as temáticas foram e são vistas e tratadas. Procura-se que haja um elenco bastante completo de temas, como está indicado nos conteúdos programáticos. Importante, em vista de um aprofundamento e apropriação das temáticas, dos conceitos e do método em Teologia Moral é a indicação das fontes da Teologia: A Sagrada escritura e sua utilização científica, a tradição e magistério da Igreja e respetiva hermenêutica, a reflexão teológica em perspectiva diacrónica e sincrónica., as diferentes correntes teológicas, assim como as das ciências humanas, com as quais, neste âmbito, a Teologia Moral tem uma relação próxima, de modo a relevar a interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. Salientam-se a psicologia, a sociologia, a biologia. Para tal, é indicada bibliografia e é colocado na plataforma Moodle um amplo conjunto de textos, de vários autores e em várias línguas, para proporcionar um acesso mais eficaz aso assuntos em análise. A apresentação de várias



perspetivas, sem deixar de acentuar a especificidade da dimensão teológica, procura situar aos alunos na reflexão sempre renovada das temáticas, de modo a capacitar para uma presença ativa e capaz no debate cultural e teológico, e na vivência pessoal, familiar, conjugal e social que as temáticas transportam. Para tal, os alunos são interpelados com textos, resultados de inquéritos, debates públicos, sociais e eclesiais, situações concretas, etc. A promoção do diálogo e interpelação entre alunos e com o docente, muitas vezes por iniciativa deste, procura por em destaque dimensão mais polémica e debatida das matérias, assim como indicar instrumentos de trabalho e de pesquisa, às vezes em assuntos de interesse particular para um ou para um grupo. Outra dimensão que se promove é a busca bibliográfica em monografias, e em revistas teológicas sobretudo na biblioteca da Universidade católica O exame final sobre toda a matéria do programa, é um estímulo para que os alunos, nesta fase, a primeira de abordagem académica das matérias, prestem atenção ao conjunto e cada uma das partes. A elaboração de um relatório de leitura ou de uma pequena monografia, proporciona a investigação em temas e pesquisa bibliográfica, de modo a alargar o âmbito dos conhecimentos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The expository method provides students with the global approach to the current human and theological problematics concerning the subject in question. The aim is to introduce the students to the scientific knowledge of the themes, which are often known either in an experiential way or in a lighter way through conversations or the media. Also important is the appropriation of the specific conceptual language. The presentation is accompanied with the distribution of texts for reading and commentary; sometimes the power point is used. The lecturer's presentation is accompanied with dialogue on how the themes were and are seen and treated. We try to provide a very complete list of themes, as indicated in the syllabus. Important, in view of a deepening and appropriation of the themes, concepts and method in Moral Theology, is the indication of the sources of theology: Holy Scripture and its scientific use, the tradition and teaching of the Church and its hermeneutics, the theological reflection in both diachronic and synchronic perspective, the different theological currents, as well as those of the human sciences, with which, in this context, Moral Theology has a close relationship, in order to highlight interdisciplinarity and transdisciplinarity. Psychology, sociology and biology are highlighted. To make this possible, bibliography is indicated and a wide range of texts, from various authors and in several languages, is placed on the Moodle platform, in order to provide a more effective access to the subjects under analysis. The presentation of various perspectives, while emphasizing the specificity of the theological dimension, seeks to place the students within the always renewed reflection of the themes, in order to enable them to have an active and capable presence in the cultural and theological debate, as well as in their personal, family, conjugal and social life. To make this possible, the students are challenged with texts, results of inquiries, public, social and ecclesial debates, concrete situations, etc. The promotion of dialogue and interpellation between the students and with the teacher, often on the initiative of this one, seeks to highlight the dimension of the subjects that is more controversial and debated, as well as to indicate working and research instruments, sometimes on matters of particular interest to one person or group. Another dimension that is promoted is the bibliographic search in monographs, and in theological magazines, especially in the library of the Catholic University. The final exam covering the whole syllabus is an incentive for the students, in this phase (the first for academic approach of the subject matters), to pay attention to the whole and to each of the parts. The elaboration of a reading report or a short monograph, provides the occasion for research on topics and bibliographic inquiry, in order to broaden the scope of knowledge.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

Cunha, J. (2009). *Ética Teológica Fundamental*. Lisboa: UC Editora.
Vidal, M. (1987 s.). *Moral de Actitudes*, Madrid: PS Editorial.
Privitera, S. (1991). *Il volto morale dell'uomo. Avvio allo studio dell'etica filosofica e teologica*. Palermo: EDI OFTES.
Pannenberg, W. (1998). *Fondamenti dell'etica. Propettive filosofico-teologiche*, Brescia, Queriniana.
Vidalin, A. (2012). *Acte du Christ et actes de l'homme. La theologie morale à l'épreuve de la phénoménologie de la vie*. Paris, Parole et Silence.