



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Fé e Teologia / Faith and Theology 4 ECTS / 180 (minutos/semana)
Docente responsável/ Responsible academic staff	Domingos de Paiva Valente da Silva Terra João Manuel Correia Rodrigues Duque José Pedro Lopes Angélico
Outros docentes/ Other academic staff	

Objetivos de aprendizagem

1. Compreender a tarefa teológica como hermenêutica textual, pretextual e contextual;
2. Conhecer e compreender os eixos principais da história da teologia fundamental como superação da apologética católica;
3. Compreender a necessidade de um olhar integrador das diferentes vias de articulação teológica;
4. Compreender a importância de uma fenomenologia do acto de crer para uma justa hermenêutica do acto de fé;
5. Conhecer os testemunhos histórico-bíblicos da noção de *fé*, e articulá-los no plano da reflexão sistemático-teológica;
6. Conhecer minimamente os argumentos dos diferentes modelos de fundamentação da fé cristã.

Learning outcomes of the curricular unit

1. To understand that theology is a hermeneutic of texts, pretexts and contexts;
2. To know and understand the main axes of the history of fundamental theology as an overcoming of Catholic apologetics;
3. To understand the need of an integrative view of the different modes of doing theology;
4. To understand the importance of a phenomenology of the act of believing for an adequate hermeneutic of the act of faith;
5. To know the biblical and historical accounts of faith, and articulate systematically its notion;
6. To know the basic arguments of the different models of reasoning Christian faith.

Conteúdos programáticos

Módulo 1 – Pertinência Actual da Teologia
Módulo 2 – Nova Orientação da Teologia Fundamental
Módulo 3 – Fenomenologia do Acto de Crer
Módulo 4 – Hermenêutica do Acto de Fé
Módulo 5 – Vias de Articulação e Fundamentação da Fé

Syllabus

Module 1 – Current relevance of theology
Module 2 – New orientation of fundamental theology
Module 3 – Phenomenology of the act of belief
Module 4 – Hermeneutic of the act of faith
Module 5 – Models for thinking faith



Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Esta disciplina pretende oferecer um olhar crítico sobre a natureza do discurso e do pensamento teológicos, assumidos epistemologicamente como *intellectus fidei* e como *auditus fidei*, como *fides quaerens intellectum* e como *intellectus quaerens fidem*, a fundar uma *ontologia fidei* e uma *actio fidei* [Módulos 1 e 2; Objectivos 1 e 2]. Enquadrada no âmbito da teologia fundamental, a disciplina de *Fé e Teologia* é um lugar de articulação (fenomenológico-hermenêutica) do conteúdo e da estrutura do acto de fé cristãmente entendido. Assumindo a renovação de pensamento operada no passado século, esta disciplina pretende operar uma apologia da fé, sem ceder às apologéticas de tipo controversístico, polémico e integrista, bem como entabular um diálogo com a cultura, a filosofia e a política, em atitude de abertura e diálogo [Módulos 2, 3, 4 e 5; Objectivos 3, 4, 5 e 6].

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

This course aims to offer a critical view on the nature of theological discourse and thought, epistemologically assumed as *intellectus fidei* and *auditus fidei*, *fides quaerens intellectum* and *intellectus quaerens fidem*, upon which an *ontologia fidei* and an *actio fidei* are grounded [Modules 1 and 2; Outcomes 1 and 2]. As part and parcel of fundamental theology, the course *Faith and Theology* is a place for the articulation (phenomenological and hermeneutical) of the content and structure of the act faith as Christianity understands it. Assuming the renewal of thought occurred in the last century, this course aims to perform an apology of faith, far from controversial, polemist and traditionalist apologetics, as well as a dialogue with culture, philosophy and politics, in an open and dialogical attitude [Modules 2, 3, 4 and 5; Outcomes 3, 4, 5 and 6].

Metodologias de ensino

O método de partilha de conhecimento e aprendizagem está assente sobre uma desejável autonomia do estudante, que se deverá esforçar por articular o conteúdo das leituras propostas com a exposição dialogada dos conteúdos programáticos em sala de aula. A cada módulo temático do programa corresponderá um conjunto de leituras – tanto de carácter obrigatório como facultativo – que devem ser realizadas, em ordem a um diálogo mais fecundo em aula.

Avaliação

- Os elementos constituintes da avaliação serão os três:
 - Exame Final (70%);
 - Avaliação Contínua (30%);
- Os critérios de classificação dos dois primeiros elementos avaliativos serão os seguintes:
 - clara exposição dos conteúdos;
 - correctas ortografia e sintaxe;
 - estrutura redaccional;
 - criatividade da abordagem.
- Em ordem à aprovação, os dois primeiros elementos de avaliação devem ter alcançado uma classificação positiva (mín.: 9,5 Valores), bem como não ter sido detectado qualquer tipo de fraude.

Teaching methodologies (including evaluation)

The method for the knowledge sharing and learning is based upon a desirable autonomy of the student, who shall try to articulate the readings of the suggested bibliography with the lectures regarding the syllabus, in the classroom. For each module of the syllabus there is a set of readings – both compulsory and optional – that must be read in order to foster a more fertile dialogue in the classroom.

Evaluation

- The elements for evaluation are three:
 - Final Exam (70%);
 - Continuous assessment (30%).
- The grading criteria of the two first elements are the following:
 - clear expression of the subjects;



- b. correct use of grammar;
 - c. writing structure;
 - d. creativity of the approach.
3. In order to be approved, the student must have completed the two first elements with a minimum grade of 9,5 out of a scale of 20, as well as not have been detected any kind of fraud.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Cada módulo temático, que se dividirá proporcionalmente e de acordo com o peso da matéria pelo conjunto das unidades lectivas, terá uma bibliografia associada, bem como outros meios auxiliares de transferência de conhecimento (como, por exemplo, audiovisuais). Em cada módulo temático, o aluno é convidado a ler a bibliografia proposta e a visitar os outros meios auxiliares, que vão sendo disponibilizados com relativa antecedência, para que as aulas sejam mais de carácter dialogal e de debate de ideias do que propriamente expositivas. A cada módulo temático correspondem um ou dois objectivos de aprendizagem, para que ao aluno seja possível uma assimilação estruturada dos conteúdos programáticos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To each module, which shall be proportionally distributed according to the importance of each subject and the numbers of lectures available, corresponds a bibliographical list, as well as other auxiliary means of knowledge transfer (audiovisual, for instance). For each module, the student will be invited to read the suggested references, as well as to watch and/or listen to the other auxiliary instruments, provided in advance so that the classes may be more dialogical than magisterial. To each module correspond one or two learning outcomes, in order to make possible for the student to learn in a structured way.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

- CORDOVILLA PÉREZ, Ángel. 2014. *En defensa de la teología: una ciencia entre la razón y el exceso*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- DUQUE, João. 2004. *Homo Credens: para uma teologia da fé*. 2ª ed. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- DUQUE, João. 2009. "A teologia como caminho. Considerações sobre o método teológico", in *Didaskalia* 39/2: 13-36.
- GESCHÉ, Adolphe. 2013. *La paradoja de la fe*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- LACOSTE, Jean-Yves [dir]. 1998. *Dictionnaire critique de théologie*. Paris: Presses Universitaires de France, 1998.
- LATOURELLE, René [dir]. 1992. *Dictionnaire de théologie fondamentale*. Paris: Les Éditions du Cerf, 1992.
- PALMA, Alexandre. 2018. *Porquê a Teologia? Na universidade e espaço público*. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- TERRA, Domingos. 2015. *A Gramática da Fé Cristã*. Lisboa: Universidade Católica Editora.