



<b>Unidade Curricular/ Curricular Unit</b>	Cristologia / Christology 4 ECTS / 180 (minutos/semana)
<b>Docente responsável/ Responsible academic staff</b>	Alexandre Palma João M. Duque
<b>Outros docentes/ Other academic staff</b>	Marcos Faria

**Objetivos de aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objectivos:

1. Introduzir no conhecimento da interpretação teológico-cristã da figura de Jesus de Nazaré;
2. Introduzir no conhecimento dos debates cristológicos contemporâneos;
3. Capacitar para a interpretação de textos da tradição cristológica;
4. Capacitar para a contextualização histórico-teológica dessa concepção cristológica e da sua evolução;
5. Capacitar para reflexão e discussão críticas acerca da figura de Jesus de Nazaré (teológicos, históricos, contextuais).

**Learning outcomes of the curricular unit**

Outcomes:

1. To introduce into the knowledge of the Christian-theological interpretation of Jesus of Nazareth;
2. To introduce into the knowledge of contemporary Christological debates;
3. To enable to interpret texts from the Christological tradition;
4. To enable to historically-theologically contextualize this Christological conception and its evolution;
5. To enable critical reflection and discussion about Jesus of Nazareth (theological, historical, contextual).

**Conteúdos programáticos**

- 1. Jesus e cristologia: fundamentos e estado da questão**
  - i. Cristologia: o que é? (objecto; fontes; métodos)
  - ii. Cristologia e história
  - iii. Cristologia: formas e debates contemporâneos
- 2. Jesus na tradição bíblica**
  - i. Jesus e o seu contexto (história; sociedade; religião)
  - ii. Jesus: imagens no Novo Testamento (narrativa e títulos)
    - + Tradição sinóptica
    - + Tradição paulina
    - + Tradição joanina
- 3. Jesus na tradição teológica-cristã**
  - i. Cristologias judeo-cristãs
  - ii. Cristologias helenístico-cristãs
  - iii. Arianismo e o Concílio de Niceia (325)
  - iv. Nestorianismo e o Concílio de Éfeso (431)
  - v. Monofisismo e o Concílio de Calcedónia (451)
  - vi. Alta Idade Média: recepção de Calcedónia
  - vii. Escolástica: sistematização da cristologia



viii. Cristo no contexto da Reforma

**4. Jesus na teologia contemporânea**

- i. Pluralização da cristologia
- ii. Cristologia em chave contextual

**Syllabus**

**1. Jesus and Christology: fundamentals and state of the issue**

- i. Christology: what is it? (object; sources; methods)
- ii. Christology and History
- iii. Christology: contemporary forms and debates

**2. Jesus in Biblical Tradition**

- i. Jesus and his context (history; society; religion)
- ii. Jesus: images in the New Testament (narrative and titles)
  - + Synoptic tradition
  - + Pauline tradition
  - + Joanine tradition

**3. Jesus in Christian-theological Tradition**

- i. Judeo-Christian Christologies
- ii. Hellenistic-Christian Christologies
- iii. Arianism and the Council of Nicaea (325)
- iv. Nestorianism and the Council of Ephesus (431)
- v. Monophysitism and the Council of Chalcedon (451)
- vi. High Middle Ages: reception of Chalcedon
- vii. Scholasticism: systematization of Christology
- viii. Christ in the context of the Reformation

**4. Jesus in Contemporary Theology**

- i. Pluralization of Christology
- ii. Christology and contexts

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Obj. 1: alcançado por se apresentarem os grandes fundamentos da interpretação da figura de Jesus no Novo Testamento (ponto 2 do programa) e da posterior reflexão cristã (ponto 3 do programa);

Obj. 2: alcançado através da apresentação do estado do debate cristológico (ponto 1 do programa) e das suas formas contemporâneas (ponto 4 do programa);

Obj. 3: alcançado mediante a introdução à leitura de grandes textos das tradições cristológicas (textos neotestamentários – ponto 2 do programa; pronunciamentos conciliares e grandes contributos de teólogos – ponto 3 do programa);

Obj. 4: alcançado através da introdução ao contexto presente da cristologia (ponto 1 do programa) e à diacronia das interpretações de Jesus, seja no universo bíblico (ponto 2 do programa) seja nos posteriores contextos teológico-cristãos (ponto 3 do programa);

Obj. 5: alcançado através de debate acerca da historicidade e actualidade da investigação sobre Jesus (pontos 1 e 4 do programa).

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

Goal 1: achieved through the presentation of the fundamental Christological elements in the New Testament (point 2 of the program) and in later Christian thought (point 3 of the program);



Goal 2: achieved through the presentation of the state of the Christological debate (point 1 of the program) and its contemporary forms (point 4 of the program);

Goal 3: achieved through the introduction to the reading of Christological texts (of the New Testament – point 2 of the program; pronouncements from Councils and contributions of theologians - point 3 of the program);

Goal 4: achieved through the introduction to the current context of Christology (point 1 of the program) and to the progress in the interpretations of Jesus, whether in biblical theology (point 2 of the program) or in later theological debates (point 3 of the program);

Goal 5: achieved through the debate about the historicity and current state of the research on Jesus (points 1 and 4 of the program).

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologias de ensino:

1. Exposição: aulas de teor predominantemente expositivo;
2. Leitura: leitura de textos cristológicos de referência, disponibilizados seja mediante acesso directo nas bibliotecas da UCP seja mediante as plataformas informáticas de apoio à leccionação (*Moodle e Blackboard*);
3. Debate: discussão, em contexto de sala de aula, acerca dos textos propostos para leitura;
4. Pesquisa: requer-se, de cada aluno, um trabalho escrito acerca de um tema e/ou texto de âmbito cristológico.

Avaliação – compõe-se a partir dos seguintes elementos:

- A. Exame (70%);
- B. Trabalho escrito (20%);
- C. Avaliação contínua (participação activa em aula) (10%).

### Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching methodologies:

1. Presentation: classes predominantly of expository nature;
2. Reading: of Christological reference texts, made available either through direct access in the UCP libraries or through the computer support platforms (*Moodle and Blackboard*);
3. Debate: discussion, in the classroom, about the texts proposed for reading;
4. Research: each student is required to write a paper on a Christological theme and/or text.

Evaluation – composed by the following elements:

- A. Exam (70%);
- B. Written work (20%);
- C. Active participation in class activities (10%).

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Obj. 1: as aulas de teor prevalentemente expositivo (metodologia 1) visam introduzir dos alunos na «*interpretação teológico-cristã da figura de Jesus de Nazaré*». Essa exposição permite descodificar a complexidade de alguns temas e debates que pautaram a história da cristologia e que condicionaram a mencionada interpretação cristã de Jesus;

Obj. 2: aulas de teor prevalentemente expositivo (metodologia 1), exercícios de leitura de textos cristológicos (metodologia 2) e a produção de um pequeno trabalho escrito (metodologia 4) permitem aos alunos introduzirem-se no «*conhecimento dos debates cristológicos*» ao longo da história e no período contemporâneo;

Obj. 3: a promoção de leitura (metodologia 2) de textos fundamentais da tradição cristológica, exercitada em contexto de sala de aula e/ou no plano pessoal de estudo, visa satisfazer o objectivo de «*capacitar para a interpretação de textos*» cristológicos. O trabalho de



pesquisa (metodologia 4), requerido aos alunos, converge igualmente para este objectivo, na medida que garante a efectiva de leitura atenta do(s) texto(s) em análise.

Obj. 4: a exposição da problemática (metodologia 1) procura demonstrar junto dos alunos a relevância dos contextos históricos e teológicos para a configuração da imagem cristã de Jesus. O contacto com textos de referência (metodologia 2), na medida em que estes provêm de períodos históricos diferentes e contextos teológicos distintos, permite que os alunos observem de forma fundamentada a progressão na cristologia;

Obj. 5: o tempo de aulas dedicado ao debate (metodologia 3) acerca dessas leituras procura fomentar a capacidade crítica dos alunos. Para esse mesmo fim converge também o trabalho de pesquisa (metodologia 4), na medida em que este requererá uma compreensão teológica do tema e/ou texto em estudo, bem como um posicionamento cristológico pessoal do aluno.

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Goal 1: classes with a predominantly expository content (methodology 1) aim to introduce students into the “theological-Christian interpretation of Jesus of Nazareth”. This presentation allows to make sense of the complexity of some themes and debates that conditioned the mentioned Christian interpretation of Jesus;

Goal 2: classes with a predominantly expository content (methodology 1), reading exercises of Christological texts (methodology 2) and the production of a small written work (methodology 4) allow students to introduce themselves into the “knowledge of the Christological debates” throughout History and in the contemporary period;

Goal 3: reading (methodology 2) of fundamental texts from the Christological tradition, in the context of the classroom and/or of personal study, aims to satisfy the goal of enabling “the interpretation of texts from the Christological tradition”. The research works (methodology 4), required of students, converges also towards this goal, insofar as it guarantees the effective reading of the text(s) under analysis;

Goal 4: the presentation of the Christological quest (methodology 1) seeks to demonstrate the relevance of historical and theological contexts for the configuration of the Christian understanding of Jesus. The contact with reference texts (methodology 2), since they come from different historical periods and different theological contexts, allows students to observe the progression in Christology;

Goal 5: time of classes dedicated to debate (methodology 3) about these readings seek to foster the critical capacity of students. The small research work (methodology 4) also converges to this purpose, as it will require a theological understanding of the theme and/or text being studied, as well as a personal Christological positioning of the student.

### **Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)**

- Gesché, A. (2002). Jesucristo. Salamanca: Sígueme.
- González de Cardedal, O. (2001). Cristología. Madrid: BAC.
- Grillmeier, A. (1990). Le Christ dans la tradition chrétienne. Le Concile de Chalcédoine (451): réception et opposition. Paris: Cerf.
- Grillmeier, A. (2003). Le Christ dans la tradition chrétienne. De l'âge apostolique à Chalcédoine. Paris: Cerf.
- Gronchi, M. (2008). Trattato su Gesù Cristo, Figlio di Dio salvatore. Brescia: Queriniana.
- Cozzi, A. (2015). Conoscere Gesù nella fede. Una cristologia. Assisi: Cittadella.
- Kasper, W. (2012). Jesús, el Cristo. Salamanca: Sígueme.
- Lourenço, J. D. (2007). O mundo judaico em que Jesus viveu. Lisboa: UCP Editora.
- O'Collins, G. (2009). Christology. A Biblical, Historical and Systematic Study of Jesus. Oxford: Oxford University Press.
- Puig, A. (2010). Jesus. Uma biografia. Lisboa: Paulus.
- Sesboué, B. (2000). Jésus-Christ dans la tradition de l'Église. Pour une actualisation de la christologie de Chalcédoine. Paris: Desclée.