



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Teologia Fundamental II / Fundamental Theology II 5 ECTS / EaD
Docente responsável/ Responsible academic staff	José Pedro Lopes Angélico
Outros docentes/ Other academic staff	Não aplicável / Not applicable

Objetivos de aprendizagem

- [1] Compreender a tarefa teológica como hermenêutica textual, pretextual e contextual;
- [2] Conhecer e compreender os eixos principais da história da teologia fundamental como superação da apologética católica;
- [3] Compreender a necessidade de um olhar integrador das diferentes vias de articulação teológica;
- [4] Compreender a importância de uma fenomenologia do acto de crer para uma justa hermenêutica do acto de fé;
- [5] Conhecer os testemunhos histórico-bíblicos da noção de *fé*, e articulá-los no plano da reflexão sistemático-teológica;
- [6] Conhecer minimamente os argumentos dos diferentes modelos de fundamentação da fé cristã.

Learning outcomes of the curricular unit

- [1] To understand that theology is a hermeneutic of texts, pretexts and contexts;
- [2] To know and understand the main axes of the history of fundamental theology as an overcoming of Catholic apologetics;
- [3] To understand the need of an integrative view of the different modes of doing theology;
- [4] To understand the importance of a phenomenology of the act of believing for an adequate hermeneutic of the act of faith;
- [5] To know the biblical and historical accounts of faith, and articulate systematically its notion;
- [6] To know the basic arguments of the different models of reasoning Christian faith.

Conteúdos programáticos

- Módulo 1 – Pertinência Actual da Teologia
- Módulo 2 – Nova Orientação da Teologia Fundamental
- Módulo 3 – Fenomenologia do Acto de Crer
- Módulo 4 – Hermenêutica do Acto de Fé
- Módulo 5 – Vias de Articulação e Fundamentação da Fé

Syllabus

- Module 1 – Current relevance of theology
- Module 2 – New orientation of fundamental theology
- Module 3 – Phenomenology of the act of belief
- Module 4 – Hermeneutic of the act of faith
- Module 5 – Models for thinking faith



Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Esta disciplina pretende oferecer um olhar crítico sobre a natureza do discurso e do pensamento teológicos, assumidos epistemologicamente como *intellectus fidei* e como *auditus fidei*, como *fides quaerens intellectum* e como *intellectus quaerens fidem*, a fundar uma *ontologia fidei* e uma *actio fidei* [Módulos 1 e 2; Objectivos 1 e 2]. Enquadrada no âmbito da teologia fundamental, a disciplina de *Fé e Teologia* é um lugar de articulação (fenomenológico-hermenêutica) do conteúdo e da estrutura do acto de fé cristãmente entendido. Assumindo a renovação de pensamento operada no passado século, esta disciplina pretende operar uma apologia da fé, sem ceder às apologéticas de tipo controversístico, polémico e integrista, bem como entabular um diálogo com a cultura, a filosofia e a política, em atitude de abertura e diálogo [Módulos 2, 3, 4 e 5; Objectivos 3, 4, 5 e 6].

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

This course aims to offer a critical view on the nature of theological discourse and thought, epistemologically assumed as *intellectus fidei* and *auditus fidei*, *fides quaerens intellectum* and *intellectus quaerens fidem*, upon which an *ontologia fidei* and an *actio fidei* are grounded [Modules 1 and 2; Outcomes 1 and 2]. As part and parcel of fundamental theology, the course *Fundamental Theology II* is a place for the articulation (phenomenological and hermeneutical) of the content and structure of the act faith as Christianity understands it. Assuming the renewal of thought occurred in the last century, this course aims to perform an apology of faith, far from controversial, polemist and traditionalist apologetics, as well as a dialogue with culture, philosophy and politics, in an open and dialogical attitude [Modules 2, 3, 4 and 5; Outcomes 3, 4, 5 and 6].

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O método de partilha de conhecimento e aprendizagem está assente sobre uma desejável autonomia do estudante, que se deverá esforçar por articular o conteúdo das leituras propostas com a exposição dos conteúdos programáticos na plataforma. A cada bloco temático do programa corresponderá um conjunto de leituras – tanto de carácter obrigatório como facultativo – que devem ser realizadas, em ordem a um diálogo mais fecundo em sede de fórum.

Avaliação

- Os elementos constituintes da avaliação serão os seguintes:
 - Exame Final (60%)
 - E-folio A (15%);
 - E-folio B (15%);
 - Participação em Fórum (10%).
- Os critérios de classificação dos dois primeiros elementos avaliativos serão os seguintes:
 - Clara exposição dos conteúdos;
 - Correctas ortografia e sintaxe;
 - Estrutura redaccional;
 - Criatividade da abordagem.
- Em ordem à aprovação, o primeiro elemento de avaliação deve ter alcançado uma classificação positiva (mín.: 9,5 Valores), bem como não ter sido detectado qualquer tipo de fraude.

Teaching methodologies (including evaluation)

The method for the knowledge sharing and learning is based upon a desirable autonomy of the student, that efforts should be made to articulate the content of the proposed readings with the exposure of the programmatic contents in the platform. For each module of the syllabus there is a set of readings – both compulsory and optional – that must be read in order to foster a more fertile dialogue in the online fora.

Evaluation

- The elements for evaluation are three:
 - Final Exam (60%);



- b. Short essay A (15%);
 - c. Short essay B (15%);
 - d. Participation in Forum (10%).
2. The grading criteria of the two first elements are the following:
- a. clear expression of the subjects;
 - b. correct use of grammar;
 - c. writing structure;
 - d. creativity of the approach.
3. In order to be approved, the student must have completed the first element with a minimum grade of 9,5 out a scale of 20, as well as not have been detected any kind of fraud.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

Cada bloco temático, que se dividirá proporcionalmente e de acordo com o peso da matéria pelo conjunto das unidades lectivas, terá uma bibliografia associada, bem como outros meios auxiliares de transferência de conhecimento (como, por exemplo, audiovisuais). Em cada bloco temático, o aluno é convidado a ler a bibliografia proposta e a visitar os outros meios auxiliares. A cada bloco temático correspondem um ou dois objectivos de aprendizagem, para que ao aluno seja possível uma assimilação estruturada dos conteúdos programáticos. A cada bloco temático corresponderá um fórum de discussão e um fórum de dúvidas na plataforma online da Universidade.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

To each module, which shall be proportionally distributed according to the importance of each subject and the numbers of lectures available, corresponds a bibliographical list, as well as other auxiliary means of knowledge transfer (audiovisual, for instance). For each module, the student will be invited to read the suggested references, as well as to watch and/or listen to the other auxiliary instruments. To each module correspond one or two learning outcomes, in order to make possible for the student to learn in a structured way. For each module there will be, in the e-learning platform of the University, a forum for discussion, and another for tutorials available to whom might have the need to clarify some topic.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

- COROVILLA PÉREZ, Ángel. 2014. *En defensa de la teología: una ciencia entre la razón y el exceso*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- DUQUE, João. 2004. *Homo Credens: para uma teologia da fé*. 2ª ed. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- DUQUE, João. 2009. "A teologia como caminho. Considerações sobre o método teológico", in *Didaskalia* 39/2: 13-36.
- GESCHÉ, Adolphe. 2013. *La paradoja de la fe*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- LACOSTE, Jean-Yves [dir]. 1998. *Dictionnaire critique de théologie*. Paris: Presses Universitaires de France, 1998.
- LATOURELLE, René [dir]. 1992. *Dictionnaire de théologie fondamentale*. Paris: Les Éditions du Cerf, 1992.
- LONERGAN, Bernard. 1957. *Insight: a study of human understanding*. London: Longmans.
- PALMA, Alexandre. 2018. *Porquê a Teologia? Na universidade e espaço público*. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- TERRA, Domingos. 2015. *A Gramática da Fé Cristã*. Lisboa: Universidade Católica Editora.