



Unidade Curricular/ Curricular Unit	Antropologia Teológica: Fundamentos / Theological Anthropology: Fundamentals 4,5 ECTS / 180 (minutos/semana)
Docente responsável/ Responsible academic staff	António Manuel Alves Martins
Outros docentes/ Other academic staff	Não aplicável / Not applicable

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)
1º Propor uma fundamentação cristológica a todas as temáticas antropológicas a desenvolver nos conteúdos programáticos, a partir do princípio hermenêutico formulado em GS 22: "Na realidade, o mistério do homem só no mistério do Verbo encarnado se esclarece verdadeiramente"; 2º Apresentar uma fundamentação bíblica e da evolução dogmática (e teológica) das temáticas da antropologia teológica (criação, o pessoa humana à imagem de Deus, a condição corpórea, a relação entre criação e evolução, entre criação e ecologia, o pecado original); 3º Contactar com textos teológicos significativos contemporâneos sobre as questões de antropologia teológica em estudo, de modo a fornecer aos alunos perspetivas atualizadas.

Learning outcomes of the curricular unit
1st Propose a Christological foundation to all anthropological themes to develop in the syllabus from the hermeneutical principle formulated in GS 22: "In reality, the mystery of man only in the mystery of the Incarnate Word truly becomes clear"; 2nd Provide a biblical foundation and dogmatic evolution (and theological) of the themes of theological anthropology (creation, the human person in the image of God, the body condition, the relationship between creation and evolution, between creation and ecology, original sin); 3rd Contact significant contemporary theological texts on theological anthropology issues under study in order to provide updated perspectives students.

Conteúdos programáticos
INTRODUÇÃO: O Homem como questão; a dimensão antropológica da teologia; a centralidade cristológica da Antropologia Teológica (AT); Estrutura e método da AT; I. PARTE: O HOMEM, IMAGEM DE DEUS: A teologia da criação: fundamentação bíblica e dimensão trinitária; O Homem, imagem da Trindade; A unidade antropológica: «Uno em corpo e alma»; O homem enquanto pessoa (ser-em-relação); Relação fé na criação e evolução; A questão ecológica. II. PARTE: O HOMEM PECADOR SALVO EM CRISTO: A prioridade da salvação em Cristo; O pecado como realidade teológica; A problemática do pecado original: Fundamentação bíblica (Gn 5; Rm 5,12-21); O desenvolvimento dogmático (a crise pelagiana e Agostinho; a crise luterana e o Concílio de Trento); Reflexão sistemática: A centralidade cristológica do pecado original; A dimensão funcional do pecado original; Pecado original «originante» e «originado»; Questões em aberto.

Syllabus
Introduction: The Human being as a question; the anthropological dimension of theology; the Christological centrality of Theological Anthropology (AT); Structure and method of AT; PART I: THE HUMAN BEING, THE IMAGE OF GOD: A theology of Creation: Biblical



foundation and Trinitarian dimension; The Human Being, image of the Trinity; The Anthropological unit: "One body and soul"; Man as a person (being-in-relation); Relationship faith in creation and evolution; The ecological issue. II: PART: THE SINNER MAN SAVED IN CHRIST: The priority of salvation in Christ; The sin as a theological reality; The problem of original sin: Biblical foundation (Genesis 5; Rom 5.12 to 21); The dogmatic development (the Pelagian crisis and Augustine; the Lutheran crisis and the Council of Trent); systematic reflection: the Christological centrality of original sin; The functional dimension of original sin; Original sin "the originating" and "originated"; Open questions.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

É objetivo fundamental da Antropologia Teológica apresentar o Homem como questão que em Cristo encontra o seu definitivo esclarecimento. O 1º objetivo é, pois, estruturante e unificador da sequência dos conteúdos programáticos e do desenvolvimento sistemático dos mesmos. A AT tem o seu fundamento na cristologia e encontra em GS 22 o seu critério hermenêutico. Em relação ao 2º objetivo, as temáticas antropológicas indicadas pelos conteúdos programáticos são apresentados e desenvolvidos tendo em conta a sua fundamentação bíblica, tanto no AT como o NT, e a respetiva evolução dogmática ao longo da história da Igreja. Podemos afirmar que o 2º objetivo constitui o núcleo da metodologia seguida, aquela que em particular se pratica em teologia sistemática, ficando, particularmente, a cargo do docente. O objetivo 3º concretiza-se, fundamentalmente, através das quatro atividades de avaliação contínua (resumo de textos de autores contemporâneos).

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

It's fundamental objective of Theological Anthropology present the man as a matter that in Christ finds its definitive clarification. The 1st objective is thus structuring and unifying the sequence of the syllabus and the systematic development of them. The AT has its foundation in Christology and GS 22 is in its hermeneutical criterion. Regarding the 2nd goal, anthropological themes indicated by the syllabus are presented and developed taking into account its biblical foundation in both the OT and NT n, and its dogmatic evolution throughout Church history. We can say that the 2nd objective forms the core of the methodology followed, one that is practised particularly in systematic theology, getting, particularly, in charge of teaching. The 3rd goal becomes concrete, mainly through four activities (summary of contemporary authors texts).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Neste curso, o processo de ensino-aprendizagem é alternado em igual proporção (50%), entre as sessões de sala de aula e o trabalho realizado por estudantes no quadro da avaliação em curso, apresentada através da plataforma. Para cada sessão semanal é publicada na plataforma um texto de apoio para resumo, sobre aspetos do programa.
- Os conteúdos programáticos são expostos, pelo docente, com recurso a de *power-points*, elaborados pelo professor, a fim de se destacar os aspetos mais significativos do programa e indicar algumas sínteses.
- Para a avaliação contínua, são propostos quatro textos (artigo ou capítulo) para resumir por escrito, onde os alunos exercem as suas capacidades de análise e de síntese juntamente com o exercício de um juízo crítico pessoal sobre cada texto. Esses quatro textos incluem praticamente toda a I parte do programa. A avaliação contínua tem a percentagem de 40 % (10 % para cada texto) enquanto o exame final vale 60 %.

Teaching methodologies (including evaluation)

- In this course, the teaching-learning process is alternated in equal proportion (50%), between classroom sessions in the classroom and the work done by students in the ongoing evaluation framework, submitted to the platform. For each weekly session is published on the platform, a support text on the syllabus provided for the same.
- The contents are exposed to the use of power-point, prepared by the teacher in order to highlight the most significant aspects of the program and indicate some synthesis.



- For continuous evaluation, are proposed four texts (articles or chapter) to summarize in writing, where students exercise the interpretation of capacity as the synthesis together with the exercise of a personal critical judgement for each text. These four texts include virtually all the part I of the syllabus. Worth in their assembly 40% (10% for each text) while the examination beacon has a value of 60%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

- As metodologias atrás referidas procuram dar cumprimento aos objetivos e conteúdos programático enunciados, numa complementaridade em exposição sistemática, por parte do docente, e de estudo pessoal, através da plataforma, por parte dos alunos. Privilegia-se o uso da plataforma para concretizar e avaliar a progressividade do estudo pessoal de cada aluno, dando cumprimento às diversas atividades propostas.

- Assim, o 1º objetivo, apesar de atravessar o desenvolvimento dos conteúdos programático, é, particularmente, exercitado na atividade 1. Nesta, propõe-se aos alunos ler e comentar GS 22 através do artigo de Ladaria, L. F. (1989). "El hombre a la luz de Cristo en el Vaticano II". In Latourelle, R. (Ed.). Vaticano II: balance y prespectivas (pp. 705-714): Salamanca: Ed. Sígueme.

- O 2º objetivo: apresentar uma fundamentação bíblica e da evolução dogmática (e teológica) das questões, pela sua própria especificidade científica, fica a cargo do docente, e será concretizado através das sessões presenciais. O 3º objetivo: contactar com textos teológicos atuais, está presente em todas as atividades propostas. Na atividade 2 indica-se para resumo, o capítulo V da obra de Durrwell, F. X. (1990). O Pai. Deus em seu mistério (pp. 98-121). S. Paulo: Ed. Paulinas. Este texto apresenta uma leitura atual da dimensão cristológica (e trinitária) da criação, a partir do hino de Col 1,12-20. A atividade 3 trata-se de responder a duas questões, uma primeira sobre o sentido da expressão conciliar "o homem uno em corpo e alma" (GS 14) e uma segunda sobre o significado esponsal-relacional do corpo, a partir do documento da Congregação para a Doutrina da Fé (2004). Carta aos Bispos da Igreja Católica sobre a colaboração do homem e da mulher na Igreja e no mundo. A atividade 4 pede aos alunos a elaboração de um texto sobre os limites e as potencialidades do diálogo entre a fé na criação e as teses evolutivas, tendo como base o texto de João Paulo II (1996). Mensagem à Pontifícia Academia das Ciências, esclarecedor pronunciamento do magistério pontifício sobre a questão. A II parte do programa não está contemplada por nenhuma atividade, embora se proponha para preparação do exame o texto da Comissão Teológica Internacional (2007). "A esperança de salvação para as crianças que morrem sem Batismo". Em cada aula, sem prejuízo para o necessário rigor na gestão do programa, dá-se espaço para o esclarecimento de dúvidas que ocorridas pela leitura dos textos sugeridos ou no desenrolar das atividades. Com a realização das quatro atividades, os alunos não só cumprem as etapas da avaliação continuam como se preparam imediatamente para o exame final.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

- The methods mentioned above seek to meet the objectives set out and programmatic content, a complementarity in systemic exposure, by the teacher, and personal study, through the platform for the students. The platform use if emphasis is to implement and evaluate the progress of the personal study of each student, in compliance with the various activities proposed. Thus, the 1st goal, although through the development of programmatic content, is particularly exercised in the activity 1. In this, it is proposed to students read and comment GS 22 through the Ladaria, L. F. (1989). "El hombre a la luz de Cristo en el Vaticano II". In Latourelle, R. (Ed.). Vaticano II: balance y prespectivas (pp. 705-714): Salamanca: Ed. Sígueme.

The 2nd outcome to present a biblical foundation and dogmatic evolution (and theological) of the anthropological questions, by their scientific specificity, is left to the teacher, and will take the form of classroom sessions. The 3rd outcome, contact with current theological texts, is present in all the activities proposed. 2 indicates the activity to resume, Chapter V of the work of Durrwell, F. X. (1990). O Pai. Deus em seu mistério (pp. 98-121). S. Paulo: Ed. Paulinas. This paper presents an actual reading of the Christological dimension (and Trinitarian) of creation, from the Col 1.12 to 20 anthem. Activity 3 it's about to answer two questions, a first on the meaning of the expression reconcile "the one man in body and soul" (GS 14) and a second on the spousal-relational meaning of the body, from the document of the Congregação para a Doutrina da Fé (2004). Carta aos Bispos da Igreja Católica sobre a colaboração do homem e da mulher na Igreja e no mundo. Activity 4 asks students to draw up a text on the limits and potential of the dialogue between faith the creation and the evolutionary thesis, based on the text of João Paulo II (1996). Mensagem à Pontifícia Academia das Ciências, enlightening statement of papal teaching on the issue. The II part of the program is not covered by any activity, although it is proposed for consideration by preparing the text of the Comissão Teológica Internacional (2007). "A esperança de salvação para as crianças que morrem sem Batismo".



- In each class, subject to the accuracy required for program management, give yourself room to clarify questions that occurred by reading the texts suggested or the conduct of activities. With the completion of the four activities, students not only meet the evaluation of steps remain to immediately prepare for the final exam.

Bibliografia de consulta (existência obrigatória) / Main bibliography (mandatory existence)

- Brambilla, G. (2005). *Antropologia Teologica. Qui è l'ummo perché te ne curi?.* Brescia: Queriniana.
- Comissão Teológica Internacional (2004). *Comunhão e serviço. A pessoa humana criada à imagem de Deus,* Roma 2004.
- Couto, A. (2002). *Como uma dádiva. Caminhos de antropologia bíblica.* Lisboa: Ed. Universidade Católica Portuguesa.
- Ladaria, L. F. (1996). *Introducción a la antropología teológica.* Estella (Navarra): Ed. Verbo Divino
- Ladaria, L. F. (1993) *Teología del pecado original y de la gracia.* Madrid: Ed. BAC.
- Ruiz de la Peña, J. L. *Imagen de Dios. Antropología teológica fundamental.* Madrid: Sal Terrae.