



Unidade curricular	Escatologia
Docente responsável	Manuel Moreira da Costa Santos
Outros docentes	-----

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

procurar levar ao conhecimento do tema para descobrir a responsabilidade, pessoal e social, no mundo, como sentido da vida; tentar uma aproximação 'genética' ao tema para entrar na lógica da escatologia no diálogo com a literatura e ciência portuguesa;

desenvolver nos estudantes o brio pelo estudo dos autores portugueses na área de neurociências e literatura para tornar 'viável' o diálogo no espaço público com estes argumentos;

apresentar em cada uma das alíneas bibliografia de apoio para o estudo pessoal e ajudar a elaborar tema livre, a quem o interessar; aí, se encontram alguns artigos de leitura obrigatória, com este [sinal](#);

entregar numa folha propostas de leituras e propostas de trabalho

Learning outcomes of the curricular unit

seek to bring to the knowledge of the subject to find out the responsibility, personal and social, in the world as the meaning of life;

try a 'genetic' approach to the subject to enter the logic of eschatology in dialogue with literature and science, the Portuguese preference;

develop in students the brio by the study of Portuguese authors in the field of neuroscience and literature to become 'viable' dialogue in the public sphere with these arguments;

present in each of the points bibliography support for personal study and help develop free theme, whom I like; then, are some must-read articles with this sign;

deliver a sheet proposed readings and work proposals.

Conteúdos programáticos

O homem, aberto ao futuro, e o cristão, que vive a abertura ao futuro como esperança.

A esperança escatológica cristã no diálogo com a cultura e as ciências; princípios hermenêuticos.

A 'genética' da Escatologia na História da Salvação: do Antigo ao Novo Testamento e Cristo, como acontecimento escatológico e princípio hermenêutico. A dimensão escatológica da existência cristã: da esperança para além da morte ao juízo como responsabilidade e sentido da vida à ressurreição como 'justiça' no 'novo céu e nova terra'.

A escatologia individual: morte, juízo, purgatório, morte eterna (inferno), céu (vida eterna). A vida eterna como qualidade da vida. Juízo: sentido da história, capital social e justiça; contributo da biologia do conhecimento e neuro-ciências.

Ressurreição e identidade: alma e corpo (genética e neuro-ciências); dimensão cristocêntrica e social.

Purgatório: condição peregrina e dimensão social da vida cristã.



Syllabus

The man, open to the future, and the Christian who lives the openness to the future and hope.

The Christian eschatological hope in dialogue with culture and science; hermeneutical principles.

The 'genetic' of eschatology in the history of salvation: the Old to the New Testament and Christ, as eschatological and hermeneutical principle.

The eschatological dimension of Christian life: hope beyond death, the judgment as responsibility and sense of resurrection as 'justice' in the new heaven and new earth.

The individual eschatology: death, judgment, purgatory, eternal death (hell), heaven (eternal life). Eternal life and life

Judgment: sense of history, social equity and justice; contribution of knowledge biology and neuro-sciences.

Resurrection and identity: soul and body (genetics and neuro-sciences); Christocentric and social dimension.

Purgatory: pilgrim condition and social dimension of the Christian life.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

Descobrir a responsabilidade, pessoal e social, no mundo, como sentido da vida liga-se bemcom a "dimensão escatológica da existência cristã: da esperança para além da morte, pelo juízo como responsabilidade e sentido da vida à ressurreição 'justiça' no 'novo céu e nova terra'".

E o tema do "Juízo: sentido da história, capital social e justiça; contributo da biologia do conhecimento e neuro-ciências como Ressurreição e identidade: alma e corpo (genética e neuro-ciências); dimensão cristocêntrica e social" liga com "entendimento lógico da escatologia no diálogo com a literatura e ciência, de preferência portuguesa".

Deste método de estudo é razoável esperar tornar-se "viável" o diálogo no espaço público com estes argumentos".

Demonstration of syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Discover responsibility, personal and social, in the world as the meaning of life binds bemcom the "eschatological dimension of Christian life: hope beyond death, the judgment as responsibility and sense of life in the resurrection as 'justice' in the new heaven and a new earth. "

And the theme of "Judgment: sense of history, social equity and justice; contribution of knowledge biology and neuro-sciences and Resurrection and identity: soul and body (genetics and neuro-sciences); Christocentric and social dimension "connects to" get into the logic of eschatology in dialogue with literature and science, the Portuguese preference ".

This study is reasonable method hope to become "feasible 'dialogue in the public sphere with these arguments. "



Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O modelo é expositivo e com método aberto à participação. Um estudante, em cada aula, introduz o tema durante cerca de 10 minutos, tema que será depois desenvolvido pelo docente. O método de introdução feita pelo estudante tem-se revelado um contributo valioso; este método vai fazendo caminho e se vai impondo entre os estudantes; além de estimular o envolvimento na aula permite a alguns estudantes algumas 'descobertas', ao prepararem a sua intervenção. Permite a cada um dar-se o tempo necessário para o estudo e ir desenvolvendo o espírito criativo e método de crítica racional.

Avaliação: presença, participação interventiva nas aulas, dois testes, e elaboração de algum trabalho, livre, concretamente em diálogo com a literatura, de preferência portuguesa, e as ciências; estes elementos contam como avaliação contínua e vale 25%; o exame final vale 75%.

Teaching methodologies (including evaluation)

The model is expository and open method participation. One student in each class, introduces the subject for about 10 minutes, theme that will be developed later by the teacher. The method of introduction by the student has proved a valuable contribution; this method will making way and will impose among students; and stimulate involvement in class allows some students 'discoveries', to prepare their intervention. It allows each to realize the time required to study and go developing the creative spirit and rational criticism method.

Reviewed presence, interventional class participation, two tests, and elaboration of some work, free, specifically in dialogue with literature, Portuguese preference, and sciences; these elements count as continuous assessment and are worth 25%; exam worth 75%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular

O método de introdução feita pelo estudante tem-se revelado um contributo valioso; e se vai impondo entre os estudantes de estimular o envolvimento na aula permite a alguns estudantes algumas 'descobertas'. Permite a cada um dar-se o tempo necessário para o estudo e ir desenvolvendo o espírito criativo e método de crítica racional.

Permite descobrir a responsabilidade, pessoal e social, no mundo, como sentido da vida e desenvolver nos estudantes o estudo dos autores portugueses na área de neurociências e literatura para tornar 'viável' o diálogo no espaço público estes argumentos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The method of introduction by the student has proved a valuable contribution; and will impose among students; and stimulate involvement in class allows some students some 'discoveries'. It allows each to realize the time required to study and go developing the creative spirit and rational criticism method.

Lets find out the responsibility, personal and social, in the world as the meaning of life and develop in students the bright study of Portuguese authors in the field of neuroscience and literature to become 'viable' dialogue in the public sphere these arguments.



Bibliografia de consulta (existência obrigatória)

Bibliography (Mandatory resources):

- AA VV, Creio na vida eterna. Semanas de Estudos Teológicos. Faculdade de Teologia. UCP, Ed. Rei dos Livros, Lisboa 1984.
- AA VV, Escatologia, in *Mysterium Salutis*. Manual de Teologia como historia de lasalvación, V, dir. J. FEINER e M. LÖHMEYER, Ed. Cristiandad, Madrid 1984.
- BLANK, Renold J., Escatologia I. Escatologia da Pessoa. Vida, Morte e Ressurreição; Escatologia II. O Projecto Cós e o Reino de Deus. Escatologia do Mundo, 6. Ed., Editora Paulus, S. Paulo 2006.
- BOFF, Leonardo, Vida para além da morte. O presente: seu futuro, sua festa, sua contestação, Ed. Vozes, Petrópolis 1984.
- KEHL, Medard, Escatologia, Ed. Sigueme, Salamanca 1992.
- LIBÂNIO, João B. e BINGEMER, Maria Clara L., Escatologia cristã. O novo céu e a nova terra, Ed. Vozes, Petrópolis 1984.
- NOCKE, Franz-Joseph, Escatologia, Herder, Barcelona 1984.
- NOCKE, Franz-Joseph, Was können wir hoffen? Zukunftsperspektiven im Wandel, Echter, Würzburg 2007.
- RATZINGER, Joseph, Escatologia. La muerte y la vida eterna, Ed. Herder, Barcelona 1980.
- RUIZ DE LA PEÑA, Juan L., Lapascua de la creación. Escatologia, Ed. BAC, Madrid 1996.
- WOHLMUTH, Joseph, Mistero della Transformazione. Tentativo di una Escatologia tridimensionale, in *Dialogo con il pensiero ebraico e la Filosofia contemporânea*, Queriniana, Brescia 2013. (Mysterium der Verklärung. Eine Eschatologie aus katholischer Perspektive im Gespräch mit jüdischen Denken der Gegenwart, Verlag Ferdinand Schöningh, Paderborn 2005).