



CATOLICA

FACULDADE  
DE TEOLOGIA

BRAGA · LISBOA · PORTO

# Elementos para a conceção de materiais didáticos de EMRC à luz das novas linguagens curriculares.

**DESTINATÁRIOS DA AÇÃO:** Professores do Grupo 290

**DURAÇÃO:** 25 horas (4 horas em regime presencial e as restantes em regime b-learning)

## ENQUADRAMENTO:

Com a recente publicação de diversos diplomas e documentos de referência curricular – redefinição do Currículo do Ensino Básico e Secundário, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Educação Inclusiva e Projetos de Autonomia e Flexibilidade Curricular – urge a necessidade dos docentes repensarem a sua prática letiva e concretizarem a conceção e produção de materiais didáticos que corporizem os novos paradigmas curriculares, em articulação com as Aprendizagens Essenciais de EMRC, enquanto referência curricular para a lecionação desta Disciplina. A gestão curricular do programa de EMRC deve ser acompanhada de uma leitura hermenêutica das novas linguagens curriculares, que possibilite a cada docente a oportunidade de exercer a capacidade de conceber e implementar diversos instrumentos auxiliares da sua prática pedagógica, capacitando-os para a produção autónoma de recursos e materiais didáticos significativos que suportem a lecionação da disciplina de EMRC, na linha de uma gestão autónoma e flexível do currículo, que reflita na prática pedagógica formas diversificadas de desenvolvimento curricular e diferenciação pedagógica e promova o trabalho colaborativo, interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, a que EMRC é chamada a contribuir.

## OBJETIVOS A ATINGIR:

- Mobilizar o conhecimento profissional acumulado, na vertente científica, pedagógica e didática, no sentido de favorecer a melhoria contínua do desempenho docente;
- Operacionalizar alguns princípios de didática geral e específica de EMRC, aplicando estratégias metodológicas diversificadas;
- Selecionar, produzir e avaliar materiais curriculares e didáticos, de acordo com a terminologia dos recentes documentos de referência curricular
- Exercitar a capacidade de análise crítica e de desenvolvimento curricular, revendo práticas pedagógicas e redefinindo novas ações estratégicas de ensino
- Planear o processo de ensino-aprendizagem a partir dos elementos estruturantes do programa de EMRC, à luz os novos modelos e paradigmas de gestão autónoma e flexível do currículo;
- Conceber materiais e recursos didáticos passíveis de utilização em contextos pedagógicos diversificados
- Socializar os docentes com o potencial da formação à distância, tirando partido das potencialidades da Plataforma de Gestão da Aprendizagem (LMS - Learning Management Systems) e, especificamente, da Blackboard (Bb).



**CATOLICA**

FACULDADE  
DE TEOLOGIA

BRAGA · LISBOA · PORTO

### **CONTEÚDOS:**

- Contacto e familiarização com a plataforma de gestão da aprendizagem Blackboard (Bb); apresentação do programa, metodologia, bibliografia e critérios de avaliação (4 horas)
- Princípios de didática específica: o ato educativo moral e religioso e as metodologias (d) e lecionação (3 horas);
- O ensino moral e religioso à luz dos documentos de referência curricular: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Educação Inclusiva e Projetos de Autonomia e Flexibilidade Curricular (3 horas);
- Inferências e implicações teórico-práticas dos novos paradigmas de gestão e flexibilização curricular na prática letiva (3 horas);
- Revisão crítica de práticas pedagógicas e de planeamento curricular (3 horas)
- Elementos para a conceção de documentos e materiais didáticos à luz dos novos constructos curriculares (3 horas)
- Conceção e produção de materiais didáticos, segundo as novas linguagens curriculares (5 horas)
- Avaliação do curso e do seu impacto na prática docente da disciplina de EMRC (1 hora).

### **METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO:**

A ação seguirá a metodologia b-learning, consistindo em 25 horas, 4 das quais em regime presencial e as restantes em regime e-learning. A ação iniciará com uma sessão presencial introdutória, a fim de, entre diversas finalidades, familiarizar os formandos com a plataforma de gestão da aprendizagem Blackboard (Bb) e proceder à apresentação do programa, conteúdos, metodologia, bibliografia e critérios de avaliação. A ação prosseguirá em regime de ensino à distância, prevendo a realização de 4 sessões síncronas de uma hora semanal, de frequência obrigatória, precedidas por 3 sessões assíncronas de 4 horas, a ser gerida autonomamente por cada formando, destinadas ao acesso e consulta da informação entretanto disponibilizada na plataforma, à realização de atividades de diversa tipologia e à conceção, produção e disponibilização de materiais e recursos. As sessões online em tempo real são antecedidas do anúncio prévio dos objetivos, do tópico de discussão, do formato e do número de participantes, sendo que todas as sessões – assíncronas e síncronas – versarão sobre os conteúdos previstos para esta ação.

### **REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS:**

Os formandos serão avaliados tendo como referência os seguintes indicadores:

- 1 - Volume de acesso e de comunicação online - 10%;
- 2 - Qualidade científico-pedagógica das intervenções - 10%;
- 3 - Realização das atividades propostas - 20%;
- 4 - Produção de materiais e recursos relevantes - 20%;
- 5 - Realização de um produto final que mobilize competências adquiridas – 40%

A avaliação dos formandos é quantitativa e expressa numa escala de 1 a 10, com a correspondente menção qualitativa, conforme referencial constante da legislação em vigor e que a seguir se explicita:

Excelente — de 9 a 10 valores;



# CATOLICA

## FACULDADE DE TEOLOGIA

BRAGA · LISBOA · PORTO

Muito Bom — de 8 a 8,9 valores;

Bom — de 6,5 a 7,9 valores;

Regular — de 5 a 6,4 valores;

Insuficiente — de 1 a 4,9 valores.

### **BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL:**

- AA.VV. (2017) – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. [PDF] Disponível em [http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (2018) – Aprendizagens Essenciais. Articulação com o Perfil dos Alunos. Educação Moral e Religiosa Católica. [PDF] Disponível em <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>
- AA.VV. (2018) – Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.[PDF] disponível em [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual\\_de\\_apoio\\_a\\_pratica.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf)
- PALMEIRÃO, C.; ALVES, J. M. (Coord) (2017) - Construir a autonomia e flexibilização curricular: os desafios da escola e dos professores. Porto: Universidade Católica Editora. 216 p. [PDF] disponível em [http://www.uceditora.ucp.pt/resources/Documentos/UCEditora/PDF%20Livros/Porto/Construir%20a%20autonomia\\_completo.pdf](http://www.uceditora.ucp.pt/resources/Documentos/UCEditora/PDF%20Livros/Porto/Construir%20a%20autonomia_completo.pdf)
- MOREIRA, Carlos Manuel Meneses (2018) – Para uma legitimação cultural do ensino da religião. In AA.VV. - Liberdade Religiosa. Prémios 2010|2011|2012|2017. Lisboa: Secretaria Geral do Ministério da Justiça. pp. 53-99